

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАГАНСКАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА»**

**Программа наставничества
«Учитель - ученик с проблемами социализации»**

Составители:
Кожаев М.Н.
Пересыпкина Е.П.
Срок реализации: 1 год

п. г. т. Новоаганск
п. г. т. Излучинск

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества «Учитель - ученик с проблемами социализации»	5
1.2.	Основание разработки Программы	5
1.3.	Цель и задачи Программы наставничества	6
1.4.	Принципы реализации программы наставничества «Учитель - ученик с проблемами социализации»	7
1.5.	Этапы и срок реализации Программы	7
II.	Организация работы наставника с детьми имеющими проблемы социализации	8
2.1.	Основные подходы при построении системы наставничества	9
2.2.	Этические нормы, права и обязанности наставника	10
2.3.	Формы, направления, методы и виды деятельности наставников	10
2.4.	Ожидаемые результаты внедрения программы наставничества	14
III.	Оценка результатов программы и ее эффективности	
3.1.	Организация контроля и оценки	14
3.2.	Показатели и критерии оценки результативности программы	15
IV.	Индивидуальный план развития под руководством наставника	16
	Приложения	

«Собратся вместе — это начало,
оставаться вместе — это прогресс,
работать вместе — это успех!»
Генри Форд

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы особого риска», к которой обычно относят детей из благополучных семей, хорошо успевающих в школе, но характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло. Детей такой категории принято считать детьми со сложной ситуацией социализации. Именно на работу с такими обучающимися и направлена данная программа.

Среди учащихся МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» таких детей, к сожалению, достаточно много. Они отличаются дисгармоничным развитием, зачастую, у них достаточно высокий уровень обучаемости и работоспособности, но, из-за отсутствия системного подхода и интереса к учёбе, у них худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов.

С целью предупреждения и преодоления трудностей такого характера и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей, относящихся к этой группе. Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение данного ребёнка к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации

индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях, да и практически всегда, в работе с такими детьми отдаётся классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства. Именно в помощь классным руководителям и для повешения эффективности процесса адаптации и социализации этих подростков и разработана данная Программа.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в

частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

1.2 Основание разработки программы

Персонализированная программа наставничества «учитель - ученик с проблемами социализации» разработана

на базе МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- • ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы

(целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

- Приказ Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 г. № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"

- Приказ АУ «Институт развития образования» от 19.04.2022 года №202-о «Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»

- Приказ Департамента и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.11.2019 г. № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога - наставника"

- Приказ МАОУ «Средняя школа № 5» от 30.08.2021 № 761 «О внедрении целевой модели наставничества»

Составленная программа связана с:

- уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новооганская очно-заочная школа»;
- программой развития школы с действующими нормативными правовыми актами МБОУ «Новооганская очно-заочная школа»;
- рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности,
- планом воспитательной работы,
- классными журналами и журналом по технике безопасности.

1.2. Цель и задачи программы наставничества

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые имеют определённые трудности в процессе социализации.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Коррекция социальной запущенности подростков, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях и условиях дальнейшей жизни.
- Помощь подростку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки у подростка, укрепление положительных нравственных начал в личности несовершеннолетнего.
- Подведение подростка к процессу самовоспитания и перевоспитания, самосознания и осознанного планирования своей дальнейшей жизни.
- Привлечение подростка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

1.4. Принципы реализации программы наставничества молодого специалиста «Учитель - ученик с проблемами социализации»

Реализация ПН строится на следующих принципах:

принцип научности - использование научно-обоснованных технологий;
 принцип легитимности - соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;

принцип гуманизации - ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;

принцип индивидуализации - сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;

принцип компетентности - владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;

принцип комплексности - согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации ПН;

принцип лояльности - уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;

принцип конфиденциальности - неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);

принцип добровольности - участие в ПН наставников и наставляемых с обоюдного согласия;

принцип активности - активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

1.5. Этапы и срок реализации программы

Выделяют три этапа наставничества.

Адаптационный. Педагог-наставник более близко знакомится с возможным кандидатом на участие в Программе наставничества, определяет для себя проблемные направления в процессе социализации и адаптации подшефного подростка для составления конкретной программы наставничества.

Основной. В совместной деятельности по реализации ПН подростка, происходит коррекция социальной и поведенческой направленности ребёнка. Наставник помогает подшефному изменить, прежде всего, отношение к себе, понимание своего места в социуме, свой личной значимости для себя и социума. И, как следствие, изменить отношение к социальному окружению подростка.

Контрольно-оценочный. Наставник оценивает уровень личностного роста, изменение социализации подшефного подростка.

Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности наставника и подшефного;
- административного контроля за процессом наставничества;
- тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Наставляемые:

- 1) Бахарев Денис Константинович – ученик 11 «а» класса.
- 2) Малыгин Алексей – ученик 11 «в» класса.

Наставники:

- 1) Кожаев Максим Николаевич – физкультуры и ОБЖ,
- 2) Пересыпкина Елена Петровна - учитель истории и обществознания.

II. Организация работы наставника с детьми имеющими проблемы социализации

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку, имеющему проблемы социализации.

Эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка, необходимым для адаптации в обществе.

- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться, не нарушая устав школы)
 - Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
 - Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
 - Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
 - Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
 - Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого - педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха подростка;
 - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
 - Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

2.1. Основные подходы при построении системы наставничества

Основные направления:

- работа с учащимся имеющими проблемы в процессе социализации;
 - правовое просвещение;
 - пропаганда ЗОЖ;
 - профилактика вредных привычек;
 - профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
 - профилактика суицидального поведения;
 - взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

- Стимулирование чувства ответственности.

Техники наставничества

- Сопровождение - наставник выполняет учебные задачи вместе с тем, кто учится;

- «Посев» - техника, которая применяется для подготовки подростка к изменениям. Сказанное наставником может быть непонятным с первого взгляда, однако раскрывает свое значение и ценность, когда ситуация потребует определенного знания или умения;

- Катализация - наставник погружает ученика просто в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления, изменения в идентичности и/или перестройку жизненных ценностей;

- Демонстрация - способ объяснения непонятого собственным примером, показом своих умений. Наставник показывает то, о чем говорит, показывает собственным поведением;

- «Сбор урожая» - применяется для замечания, осознание достижений, подведение итогов. В этом случае наставник задает вопрос: «Чему ты научился?», «Насколько это полезно?»

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка с проблемной социализацией часто противоречива,

необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.

9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

2.2. Этические нормы, права и обязанности наставника

- Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.
- Не переоценивать свои личные и профессиональные возможности.
- Всемерно использовать знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.
- Использовать свой жизненный и профессиональный опыт.
- Выявлять социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объяснять их.
- Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъяснять все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Права и обязанности наставников:

В функциональные обязанности наставника можно включить:

создание и поддержание связей между подростком с проблемной социализацией со школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска.

Наставник может осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.).

2.3. Формы, направления, методы и виды деятельности наставников

- создание и поддержание связей между подростком с проблемной социализацией, школой, семьей;
- осуществление психологического сопровождения подростка с проблемной социализацией;
- оказание личностно-ориентированной педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, с проблемной социализацией;
- оказание социальной помощи несовершеннолетним, с проблемной социализацией, организацию просветительской работы с родителями, законными представителями в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики алкоголизма (других зависимостей) родителей и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

Формы работы наставника.

Формы индивидуальной работы наставников

Универсальные: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

Поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу).

Содействие в проявлении индивидуальности: устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.

Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:

- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- оказать помощь в выполнении режима дня;
- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал;
- дать возможность ребенку проявить свои способности;
- провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия;
- провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;
- провести работу воспитателям по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера с классом предполагает диагностику трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т.п.).

Формы работы с классом:

- социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них;
- выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);

- анализ собранного материала;
- обсуждение материалов социометрии с классом;
- поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;
- распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.

Направления работы наставника:

- Профориентационная работа с подростком;
- Работа с семьей подростка;
- Работа с педагогическим коллективом ОУ;
- Работа со сверстниками, одноклассниками;
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, ПДН ОП.

Методы работы наставника:

- наблюдение – это сбор информации о подопечном;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника), классного руководителя, родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка с проблемной социализацией;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков.

Виды деятельности наставника:

Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности.

Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка к продуктивной деятельности (учебной, трудовой), на преодоление дезадаптации.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения.

Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

2.4. Ожидаемые результаты внедрения программы наставничества

Реализация программы наставничества «Учитель – ученик с проблемами социализации в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» позволяет ожидать следующие результаты:

измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

разрешение проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологической, организационной и социальной;

рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия и получивших начальную профессиональную подготовку на базе школы;

улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

III. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1. Организация контроля и оценки

Контролируют и оценивают работу участников программы наставничества заместители директора по учебной и воспитательной работе. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить дважды в полугодие по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта по форме, на совещании при директоре.

Отчётная форма по итогам реализации программы наставничества «Учитель – ученик с проблемами социализации в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» в 2024-2025 учебном году:

1) Мониторинг предметных результатов наставляемого по итогам отчётного периода;

2) Мониторинг пропуска уроков наставляемого по итогам отчётного периода;

3) Достижения наставляемого в общеобразовательной сфере, внеклассной и общественной деятельности;

4) Диагностика личностных особенностей и социальной адаптации подростка на каждый период контроля.

3.2. Показатели и критерии оценки результативности программы

Среди оцениваемых параметров:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения участниками программы творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностью тесты;
- количество обучающихся, планирующих стать участниками программы в будущем и/или присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Ученик - ученик»

Индикаторы оценки влияния программ на всех участников школы

Уровень влияния исполнения программы оценивается на входе на начало учебного года (сентябрь 2024 года) и на выходе на окончание учебного года (май 2025 года).

Индикаторы оценки	сентябрь 2024 года	май 2025 года
Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс		
Успеваемость учащихся по школе		
Процент учащихся, желающих высокой школьной успеваемости		
Уровень сформированности гибких навыков учащихся		
Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования		
Доля учащихся, посещающих спортивные секции		
Доля учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на всероссийском уровне		
Доля учащихся, участвующих в волонтерской деятельности		
Доля успешно реализованных творческих и образовательных проектов		

Доля учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения школы учащимися)		
Уровень личной тревожности учащихся		
Эмоциональное состояние при посещении школы		
Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся		
Количество конфликтов с педагогическим и родительским сообществами		

IV. Индивидуальный план развития подростка по руководством наставника

№ п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся с проблемами социализации	Сентябрь	Наставник
1.2.	Мониторинг социального окружения обучающегося и его семьи	Сентябрь	
1.3.	Совместная работа с психологом по вопросам правильной диагностики с целью изучения поведения подростка	В течение учебного года	
1.4.	Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием наставляемого обучающегося	В течение учебного года	
1.5.	Осуществление контроля за поведением на занятиях наставляемого обучающегося по отношению к учителям и сверстникам	В течение учебного года	
1.6.	Вовлечение в культурно - массовую работу, кружковую, спортивную работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	
2. Работа с обучающимся с проблемами социализации			
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении	В течение учебного года	Наставник
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося	Октябрь	Наставник Психолог
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам	Сентябрь, январь	Наставник Классный руководитель

2.4.	Профилактические мероприятия: - беседы о культуре поведения; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; - деловая игра «В мире прав»; - беседы о вреде сквернословия; - беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; - беседа на тему «Умей сказать «нет» не обижая в ответ»	В течение учебного года	Наставник
3. Информационная работа			
3.1.	Разработка профилактических и информационных буклетов	В течение учебного года	Наставник
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по психолого-педагогическим темам		
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов о культурном поведении		
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений		
3.5.	Организация бесед с психологической службой		Наставник Инспектор ПДН
3.6.	Участие в работе совета профилактики, педагогических советах		Наставник
4. Методическая работа			
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося	В течение учебного года	Наставник
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.		
5. Организационно-массовая работа			
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед	В течение учебного года	Наставник Классный руководитель
5.2.	Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников		Наставник
5.3.	Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях		
5.4.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.		

5.5.	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области		
5.6.	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах		
6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося			
6.1.	<p>Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков 	В течение учебного года	Наставник
6.2	<p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно - оздоровительного характера, проблемам личностного роста учащегося, таки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетнему. - Научить несовершеннолетнего видеть и понимать проблему, принимать, разрешать ее или, осознавая, что не способен справиться с проблемой самостоятельно, обращаться за помощью. - Обучить несовершеннолетнего социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе. - Помочь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего. - Обеспечить успешную реабилитацию и социализацию несовершеннолетнего. 		

Анкеты для участников (до начала работы) формы наставничества
«Учитель- ученик»

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?
_____ [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый
высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?
_____ [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Приложение № 2

Анкеты для участников (по завершению работы) формы наставничества
«Учитель - Ученик»

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий

3. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]