

## **Анализ воспитательной деятельности за 2023 - 2024 учебный год**

### **Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:**

- ежемесячных справок по итогам анализа воспитательной работы школы в течение 2023 – 2024 учебного года;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчета социального педагога;
- отчета педагога-психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий;
- мониторинга воспитательной системы школы:

Воспитательная работа в школе строится на основе нормативно - методических актов:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания среднего общего образования (СОО).

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с Программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа» на 2021 - 2025 годы, с планом воспитательной работы школы на уровне СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социально-психологической службы школы.

**Цель воспитательной работы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать работу по профессиональному обучению и профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 - 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по основным модулям Программы воспитания:

- ключевые общешкольные дела
- классное руководство
- школьный урок
- самоуправление
- профориентация
- детские общественные объединения
- предметно-эстетическая среда
- работа с родителями.
- 

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

**Инвариантные модули:**

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Работа с родителями

**Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, инвалиды и т.д.).

**Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2023 года у обучающиеся школы продолжили формирование активной гражданско – патриотической позиции. Классные руководители 10 - 12-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки, которые, затем, были дополнены еженедельным информационным блоком «Неделя в истории России», в котором, освещались основные события и праздники текущей недели. Так же, на общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя с удовольствием слушают весь информационный материал, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных

мероприятиях. К сожалению не все учащиеся выучили Гимн Российской Федерации и, многие, стесняются его исполнять.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Такой усиленный объём работы обусловлен отсутствием опыта участия учащихся школы в мероприятиях любого вида и отсутствием мотивации на любые виды общественной деятельности.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Новогодние торжества
- Мероприятия, посвящённые 23 февраля и 8 марта
- Зарница
- Мероприятия, посвящённые 9 мая
- Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. В рамках усиления работы по данному направлению, в школе, с ноября 2022 года проводятся ежемесячные видео-лектории «История России», в которых стараются охватить наиболее важные временных периоды истории становления нашей страны. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 9 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий - в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 5,2 % процентов.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. По итогам работы по гражданско-патриотическому воспитанию в течении учебного года классными руководителями проведено анкетирование «Я патриот?». Целями анкетирования являлось определение содержательной стороны направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму, определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников, определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот». Анкетированием было охвачено 100 % учащихся школы. Результаты анкетирования показали, что 37,5 % респондентов считают себя патриотом Родины, такое же количество учащихся частично относят себя к патриотам, не разобрались в себе 25 % обучающихся. Таким образом, больше половины учащихся школы относят себя к патриотам или частично себя ими считают. Наибольшее влияние на формирование чувства патриотизма оказывают школа и родители, меньшее влияние – СМИ, окружающие люди. Особое положение занимают молодежные организации, так как необходимо процентное соотношение между представителями организаций и молодежью, не посещающей их.

**Вывод:** всего проведено 41 мероприятий гражданско-патриотического направления, 19 кинолектория. Учащиеся приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме, с учетом дополнительных мероприятий, и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском, и всероссийском уровнях.

2. Добиваться 100 % участия учащихся в исполнении Гимна Российской Федерации.

3. Систематизировать работу воспитательной системы школы таким образом, что бы по итогам реализации общешкольной модульной рабочей программы воспитания выйти на третий уровень воспитательных результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов. Классные руководители 10 - 12-х классов своевременно разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания, принятой позже Программой формирования законопослушного поведения несовершеннолетних и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, интерактивных викторинах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями и должностной инструкцией.

Активный процесс ведения воспитательно-профилактической работы организован в классных коллективах учащихся очной формы обучения. В классах очно-заочной формы обучения воспитательный процесс носит, в основном, профилактический характер и осуществляется дистанционно, учитывая возраст и особенности трудоустройства учащихся.

Так же классными руководителями ведётся работа по организации комплексной безопасности несовершеннолетних. Формирование навыков пожарной, дорожной, информационной безопасности, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, половой неприкосновенности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Вся эта система работы подробно прописана в Программе формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, утвержденной на начало учебного текущего года.

Целью Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоаганская очно-заочная школа» на 2022 - 2025 годы является построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к соблюдению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.

2. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.

3. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.

4. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.

5. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.

6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.

9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоаганская очно-заочная школа», являются:

1) несовершеннолетние;

2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания);

3) родители несовершеннолетних (законные представители).

Работа по формированию ЗПП несовершеннолетних проводилась в тесном социальном партнерстве с субъектами профилактики района и поселений Новоаганск и Излучинск.

За период текущего учебного года классными руководителями совместно со специалистами Школьной службы профилактики были реализованы все запланированные мероприятия по четырём направлениям Программы: формирование правовой культуры участников образовательного процесса, духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции; профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением; воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Профилактические мероприятия проводились в школе еженедельно, по мере

возможностей, привлекались специалисты системы профилактики: представители районного ГИБДД, МОМ МВД, БУ Районная больница п.г.т. Новоаганск и Излучинск, «ЦентроспасЮгория», БУ КЦСОН, представители МКДНиЗП.

**Работа психолога** в МБОУ "НОЗШ" проводится согласно плану, утвержденному администрацией МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа", по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- профилактика отклоняющегося поведения;
- психологическое просвещение;
- коррекционно-развивающее направление;
- психологическое консультирование (по результатам диагностики, по проблемам возрастной психологии).

Цель психологической службы школы – обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
2. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
3. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
4. Повышение уровня самооценки учащихся, формирование уверенности в себе, снятие ситуативной тревожности.
5. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии.

В сентябре-октябре 2023 года проводилось исследование характерологических особенностей личности вновь прибывших учащихся. Целью данного исследования является ознакомление классных руководителей и учителей школы с характерологическими особенностями личности учащихся, основными направлениями тактики взаимоотношений и рекомендациями по коррекции взаимоотношений в системах: «ученик – учитель», «ученик – класс».

Исследование проводится по методике Т.В.Маталина. В сентябре 2023 учебного года было обследовано 48 учащихся: 10А – 11 человек; 10Б – 9 человек; 11А – 10 человек; 11В -7 человек; 12А – 5 человек; 12В-5 человек.

Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей. В свою очередь классные руководители используют записи по результатам данной диагностики при написании школьных характеристик на учащихся. Также классным руководителям даются рекомендации по тактике и коррекции взаимоотношений в системах: «ученик – учитель», «ученик – класс».

Диагностика детско-родительских отношений и первичная диагностика на «группу риска» была проведена так же в начале учебного года по методике

М.И.Рожкова, М.А.Ковальчук, взятой из учебно-методического пособия «Профилактика наркомании у подростков». Эта диагностика, в дальнейшем, проводится систематически, для возможности своевременной коррекции профилактической работы с семьёй в рамках профилактики семейного насилия. Целью данного вида работы является выявление групп учащихся с различными эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями для дальнейшего проведения коррекционной и профилактической работы среди учащихся школы и их родителей. Диагностика позволяет выявить группу детей с нарушением внутрисемейных отношений.

По результатам диагностики было выявлено двое учащихся с нарушением внутрисемейных отношений. По результатам данных диагностик в 2023-2024 учебном году была проведена следующая работа:

1. Доведение результатов диагностики до сведения классных руководителей, социального педагога школы.

2. Родители учащихся (группа с нарушениями внутрисемейных отношений) ознакомлены с результатами диагностики индивидуально. Даны необходимые рекомендации по внутрисемейному взаимодействию.

3. Сказкотерапия, включающая в себя ряд следующих задач:

a. формирование у подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов («что хорошо, а что плохо»);

b. формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе;

c. формирование позитивной самооценки («Я – особенный»), чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности;

d. формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение, а также умения управлять чувствами, преодолевать стрессы.

4. Проведены групповые занятия с учащимися, направленные на развитие коммуникативной компетентности, формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми, повышение уровня самооценки.

Диагностика учащихся МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа" на акцентуацию характера проводилась в октябре 2023 года. Для диагностики была использована методика К.Леонгарда, адаптированная Шмишеком. Тестирование позволяет ориентировочно определить тип акцентуации характера подростков. Всего было обследовано 48 человека (несовершеннолетние учащиеся школы). Результаты проведенного тестирования были доведены до сведения учителей школы и классных руководителей. С учащимися были проведены индивидуальные консультации (выборочно) с целью ознакомления с результатами диагностики и специальными психокоррекционными упражнениями. В план профилактической работы были внесены ежемесячные групповые занятия с элементами тренинга с различными группами учащихся, направленные на развитие коммуникативной компетентности, формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми,

повышение уровня самооценки. Проведены 5 групповых профилактических беседы с целью предотвращения различных правонарушений учащимися школы.

С октября 2023 года по май 2024 года проводилась диагностика уровня тревожности учащихся 10-х - 12-х классов МОУ "Новоаганская очно-заочная школа". Для диагностики использовалась методика измерения уровня тревожности Тейлора, адаптированная Т.А. Немчиновым. В обследовании принимали участие несовершеннолетние учащиеся школы. По результатам обследования у 10 человек из 48 обследованных периодически выявлялся высокий уровень тревожности.

Работа по результатам диагностики проводилась по следующему плану:

1. До сведения учащихся, учителей и классных руководителей были доведены результаты диагностического исследования уровня тревожности.

2. С учащимися в течение года была проведена работа (групповая и индивидуальная), направленная на снижение уровня тревожности, повышение уровня самооценки, формирование уверенности в себе, в своих силах.

Диагностика уровня самооценки учащихся 10-х - 12-х классов МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа" проводилась систематически в течение учебного года. Для диагностики использовалась методика «Влияние самооценки на уверенность в себе», взятая из психологического практикума Е.В.Дендеберя «Как поднять самооценку». В обследовании принимали участие несовершеннолетние учащиеся школы. Результаты диагностики не были неожиданными для психологической службы школы. Большинство участников исследования имеют низкий уровень самооценки. По результатам диагностики проводилась по следующему плану:

1. Результаты диагностического исследования уровня самооценки были доведены до сведения учащихся, учителей и классных руководителей.

2. С учащимися в течение года работу была проведена (групповая и индивидуальная) работа, направленная на повышение уровня индивидуального самоопределения и самооценки:

- повышение индивидуального уровня асертивности;
- поиски аналогов и прототипов асертивности;
- создание новой индивидуальности;
- формирование уверенности в себе;
- восстановление целостности «Я»;
- выход из плена стереотипных отношений;
- личностное сознание и саморазвитие.

Диагностика суицидального риска проведена в декабре 2023 года по методике Т.Н. Разуваевой. Цель исследования: выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Результаты диагностики следующие: по результатам диагностики можно сделать вывод, что среди учащихся МБОУ «НОЗШ» нет учащихся с суицидальным риском, так как все учащиеся имеют показатели по антисуицидальному фактору, который снимает глобальный суицидальный риск. С учащимися школы систематически были проведены беседы и другие профилактические мероприятия, направленные на профилактику суицидов и формирование стрессоустойчивости.

В течение учебного года проводится системная работа по мониторингу отклоняющегося поведения. Цель данной работы – выявление и профилактика употребления наркотиков, алкоголя, и других психоактивных веществ, предупреждение отклонений в поведенческой сфере и предотвращение различного рода правонарушений учащимися школы. Это направление является в работе школьного психолога приоритетным, наряду с психологической диагностикой и психологической коррекцией.

Групповые беседы с учащимися по нижеследующим темам охватывают несколько направлений:

- психопросвещение (дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм, научить ребенка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении химических веществ)

- психокоррекция (ориентировать их на способность сделать свой собственный выбор; формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя)

- психопрофилактика (формирование навыков и умений определять и нести ответственность за себя, свои действия, свой выбор, развитие личностных ресурсов способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения).

График проведения бесед и других профилактических мероприятий соответствует плану ВР школы на 2023 – 2024 учебный год. Одним из эффективных приёмов профилактики ПАВ психологи считают сказкотерапию. Она проводилась параллельно с профилактической работой. Включив учащихся в процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, переноса сказочных смыслов в реальность, способствовать решению следующих задач:

- 1) коррекция определенных психологических особенностей личности, создающих зависимость к употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

- 2) Формирование у детей и подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов («что хорошо» и «что плохо»).

- 3) Тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций.

- 4) Формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение, а также умения управлять чувствами, преодолевать стрессы.

Следующей активной профилактической формой работы, используемой в нашей школе являются групповые занятия, направленные на развитие самосознания и самоконтроля личности. Цикл состоит из 4-х занятий, каждое из которых имеет свою цель.

Психологическая коррекционная и консультативная деятельность осуществлялась в двух формах: групповой и индивидуальной. Индивидуальная коррекция проводится с учащимися 10-х – 12-х классов в течение года по результатам диагностических исследований (диагностика социально-психологической адаптации, диагностика учащихся на акцентуации

характера и «группу риска», социометрического исследования). Тематика данных бесед различная: по вопросам обучения и воспитания, межличностные взаимоотношения, проблемы выбора дальнейшего профессионального пути, психоконсультирование по проблемам возрастной психологии. В текущем учебном году проведено более 35 индивидуальных бесед с педагогами, учащимися школы и их родителями (законными представителями). В ходе индивидуальной беседы учащиеся знакомятся с результатами проведенных исследований, психотехническими коррекционными и психогимнастическими упражнениями. Работа направлена на осознание личностных проблем и планирование путей их преодоления.

В 2023-2024 учебном году с учащимися школы были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия и групповые игровые занятия, направленные на формирования доверия к себе, одноклассникам, окружающему миру, способствующие развитию коммуникативных навыков, снятию страхов и агрессии. Формы проведения занятий: групповые занятия с элементами тренинга и групповые игровые занятия, проводимые, в основном по результатам диагностики. Занятия нацелены на формирование доверия к себе и одноклассникам, развитие коммуникативных навыков, снятию страхов и агрессии, повышение уровня самооценки учащихся, формирование уверенности в себе. Групповые занятия и психогимнастические упражнения взяты из книги Людмилы Анн «Психологический тренинг с подростками».

Так же педагог-психолог школы принимал активное участие в просветительской работе. Неоднократно выступал с информационными материалами перед коллегами, учащимися школы и их родителями (законными представителями). Общение с коллегами проходило в рамках педагогических советов (3 выступления), итоговых разборов мониторинговых исследований и консультаций различного вида (10 консультаций).

Отдельной строкой можно выделить работу по обучению родителей (законных представителей) основам педагогики и психологии и Школу ответственного родительства. За период 2023 – 2024 учебного года в рамках обучения родителей основам детской педагогики и психологии было проведено 4 лектория (присутствовало 5 родителей), и всем родителям (законным представителем вручены памятки: «Информация о Службе доверия», «Школьный Устав», «Кибербуллинг и семья», «Что делать, если в дом пришла беда», «Мы и родители», «Создание дома, свободного от наркотиков». В рамках работы Школы ответственного родительства психолог провел диспут «Актуально ли соблюдать общепринятые правила?» и тренинг «Разговор по душам».

Хотелось бы отдельно остановиться на выполнении Программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. По реализации первого направления «Формирование правовой культуры участников образовательного процесса»:

1. Модуль-направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры» было проведено 62 мероприятия, направленных на правовое информирование участников образовательного процесса. По мимо воспитательных и информационных

мероприятий среди обучающихся и их родителей (законным представителей) регулярно распространялись памятки соответствующей тематики.

2. Модуль-направление «Школьные медиа» представлен в МБОУ НОЗШ сайтом образовательной организации и страницей ВК.

3. По реализации модуля-направления «Школьная служба примирения (медиации)» создана сама служба и отработан план её работы на 2023 – 2024 учебный год.

4. Модуль-направление «Детский телефон доверия» реализован полностью в текущем учебном году: проведено четыре классных часа по информированию несовершеннолетних о Детском телефоне доверия и его подразделениях в ХМАО и Нижневартовском районе. Так же на стендах школы размещены памятки с текущей информацией, она же расположена на сайте ОУ и странице школы в ВК.

Второе направление Программы ФЗПП это духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции:

1. Модуль-направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков» реализуется по средствам проведения внеклассных и внешкольных мероприятий. Всего в течение учебного года по данному направлению реализовано 21 школьное мероприятие и 4 общепоселковых.

2. Модуль-направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности» реализуется в школе в рамках систематической работы по профилактике толерантного отношения в национальностям и конфессиям различного рода. Ежегодно проводятся классные часы, направленные на формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности (5 в отчётном году). Уделяется внимание данному вопросу в работе с родителями (законными представителями), в 2022 – 2023 учебном году прошло 2 родительских собрания с рассмотрением вопросов данной тематики. Систематически пополняется копилка памяток на эту тему в школьных медиа.

3. Модуль-направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей». Умение коммуницировать, с моей точки зрения, является одним из важнейших навыков в современном мире. У учащихся и родителей (законных представителей) МБОУ «НОЗШ», к сожалению, этот навык практически не развит. Учащиеся, попадающие в нашу школу, как правило, зажатые, не умеют формулировать свои мысли вслух и письменно, да и не хотят этого делать. На формирование навыка общения направлена работа педагогов на уроках и внеклассная работа учителей и классных руководителей. Так же хорошим подспорьем в этой работе являются ВУД гуманитарного плана. Классные руководители и педагоги организаторы ВР стараются максимально привлечь учащихся к общественной деятельности: сформирован актив «публичных «учеников», тех, кто выступает в роли ведущих на общешкольных мероприятиях. Так же, классные руководители стараются менять учащихся, выступающих с сообщениями в еженедельном информационном блоке «Неделя в истории России». Активно привлекаются учащиеся школы к участию в акции

«Письмо солдату» - это позволяет ребятам в письменной форме сформулировать своё отношение к происходящему в стране. Педагоги же, пользуясь такой возможностью могут, не навязчиво, формировать это отношение, помогая писать те самые письма.

4. Модуль-направление «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственными национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры» реализуется по средствам формирования Плана воспитательной работы на текущий учебный года.

Следующее направление Программы ФЗПП: Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением:

Основная цель работы социальной службы школы - создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем;

2. Выявление причин возникновения у учащихся проблем в обучении, проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению;

3. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

5. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних. Формирование законопослушного поведения.

В 2023-2024 учебном году работа социальной службы школы включала в себя следующие направления деятельности:

I. Диагностическая работа

II. Информационно-просветительская работа. Предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, формирование законопослушного поведения.

III. Координационная работа

IV. Профилактическая работа

V. Методическая работа

В рамках реализации данных направлений работы в сентябре 2022 года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов. Социальными педагогами проведен анализ социальных паспортов с целью выявления обучающихся различных категорий и составления реестров (опекаемые, многодетные, малообеспеченные, учащиеся «группы риска»).

На начало учебного года в МБОУ «Новооганская очно-заочная школа» филиал в пгт. Излучинск:

Многодетных семей - 12

Малообеспеченных семей - 5

Опекаемых семей - 6

Учащиеся состоящие на учете в МКДН и ЗП - 4.

В сентябре 2023 года, в рамках профилактической операции «Всеобуч» организованы поквартирные обходы на закрепленной территории с целью выявления детей школьного возраста не приступивших к обучению.

В течение 2023- 2024 учебного года социальным педагогом организовано бесплатное льготное питание для льготных категорий учащихся. Всего в школе бесплатным питанием обеспечен 18 учащихся, питанием за счет родительской платы 3 человека. Все льготные категории были подтверждены, долгов по родительской оплате питания на окончание учебного года нет.

В течение 2023-2024 учебного года социальными педагогами проводилась работа по выявлению семей, уклоняющихся от воспитания, неблагополучных семей. С ними проводилась индивидуальная профилактическая работа. Так же профилактическая работа проводилась с учащимися и семьями состоящими на внутришкольном учёте. В течение 2023-2024 учебного года на ВШУ состояло 8 человек. К окончанию текущего учебного года на ВШУ осталось 3 учащихся школы. В сентябре 2023 учебного года на учете в МКДН и ЗП состоял 1 несовершеннолетний (ученик 10 В класса), в декабре 2023 учебного года на учёт в МКДН и ЗП поставлена семья находящаяся в социально опасном положении (11 В). С ними организована работа согласно утвержденным МПР.

**Информационно-просветительская работа. Предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, формирование законопослушного поведения.**

Работа в данном направлении включала в себя:

1. Групповые консультации, профилактические классные часы, беседы, лекции проводились согласно утвержденным приказам ОУ, по следующим направлениям:

- профилактика употребления ПАВ, спиртосодержащей и табачной продукции
- профилактика правонарушений, в том числе экстремистской, террористической направленности; по разъяснению правовой ответственности несовершеннолетних за совершаемые правонарушения, по формированию толерантности и законопослушного поведения.
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, объектах железной дороги, водных объектах и водных транспортных средствах, сезонных рисках.
- пропаганда среди учащихся норм здорового образа жизни

2. Обновление информационных стендов, размещение полезной информации (о здоровом образе жизни «Простые правила, сохраняющие жизнь», телефонами экстренной психологической помощи, телефонами Доверия, об учреждениях и телефонах для жертв домашнего насилия, по БДД, по актуальным вопросам школьной жизни, безопасности учащихся, о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и многие другие). Распространялись

тематические памятки, буклеты, в том числе посредством мессенджеров среди учащихся и родителей.

3. Выступление на общешкольных родительских собраниях на темы: «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей», «Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.», «Не сложные правила. ПДД на каникулах.», «Безопасность детей в сети Интернет.», «Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.», «Ответственность родителей (законных представителей) за сохранение жизни и здоровья, учащихся в летний период. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений в каникулярный период.»

4. Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами по проблемам в поведении (нарушения обучающимися Устава ОУ и Правил внутреннего распорядка обучающихся, правонарушения вне школы), по проблемам употребления несовершеннолетними табачной и спиртосодержащей продукции, по проблемам в обучении, низкой успеваемости, низкой учебной мотивации.

5. Профориентационная работа: предоставление обучающимся информации об учебных заведениях средне-специального и высшего образования на территории Нижневартковского района

В рамках координационной работы социальными педагогами было выполнено:

1. Составлен и утвержден план работы социального педагога на год, были составлены совместные планы работы с субъектами профилактики. Были проведены беседы профилактического характера с учащимися школы совместно со специалистами БУ «Нижневартковский районный комплексный центр социального обслуживания», с инспектором по делам несовершеннолетних МОМВД «Нижневартковский», со специалистами «Центрспас-Югория», с медицинскими работниками БУ «Нижневартковская районная больница».

2. Посещение заседаний МКДН и ЗП, штабов по профилактике правонарушений (социальный педагог Излучинского филиала).

В рамках реализации профилактической работы социальными педагогами была проведена следующая работа:

1. Патронаж семей группы риска, составление актов обследования. Выходы осуществлялись один раз в месяц, в каникулярное время, в праздничные дни согласно графику межведомственных выходов.

2. Участие в заседании службы примирения, Совета профилактики.

3. Организация внеурочной занятости обучающихся состоящих на учете в ПНД, МКДН и ЗП, ВШУ.

4. Помощь в организации летнего отдыха и трудоустройства обучающихся состоящих на различных видах учета (информирование, помощь в сборе документов).

В целях информирования учащихся и их родителей (законных представителей) была проведена следующая работа:

1. Разработка методических материалов (памятки, буклетов, рекомендации) для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам воспитания, по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, формированию законопослушного поведения, безопасности несовершеннолетних.

2. Участие в работе РМО социальных педагогов.

3. Работа с методической литературой, повышение квалификации.

### **Выводы:**

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

1. Модуль-направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП» в реализации не нуждался, так как семей СОП в школе на конец учебного года не было.

И заключительное направление Программы ФЗПП: Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся:

1. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и т.д.)

2. Формирование основ информационной безопасности является составной частью комплексного плана профилактической работы школы. В текущем учебном году проведено 29 мероприятий с учащимися школы, в том числе и 4 Урока информационной безопасности в сети Интернет, систематически обновляется банк памяток данной тематики в школьных медиа. На каждом родительском собрании в повестке дня присутствует вопрос о формировании информационной безопасности у учащихся и их родителей (законных представителей). С начала учебного года родители проинформированы о способах контроля информационных контентов своих детей и об ответственности за интернет-безопасность несовершеннолетних.

**Вывод:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. На должном уровне организована работа с социальными партнёрами.

Можно считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 - 2024 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию классных коллективов.
2. Повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).
3. Продолжить профилактическую работу с учащимися и их родителями (законными представителями), намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, социально-психологической службы школы, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
4. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями, а так же продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями).
5. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности
6. Продолжить выработку устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.
7. Формировать позитивную самооценку, навыки самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет», принятия здорового образа жизни.

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, в рамках изучения предмета «Обществознание», было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты,

побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

В рамках модуля Школьный урок совместно с учителями физической культуры, ОБЖ, истории и обществознания были проведены:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны Российской Федерации)
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).
- Единый урок «День памяти политических репрессий»
- Всероссийский урок «история самбо»
- Единый урок «Права человека».
- Урок права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»
- Всероссийский онлайн-урок безопасного интернета
- Тематический урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Всемирному Дню гражданской обороны)
- Гагаринский урок «Космос- это мы»
- Всероссийский открытый урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны
- Урок мужества, посвященный Великой Победе

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан учащиеся выбрали члена Совета школы, который присутствовал на всех его заседаниях. Членом Совета школы выбрана Землянская Виктория ученица 12 «а» класса. Вика представляла учащихся школы в его Совете, доносила до собравшихся инициативу школьников их понимание изменений, происходящих в ОУ.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

Преподаватели курсов ПО, педагог-психолог, классный руководитель, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Кардинальным отличием «Новоаганской очно-заочной школы» от других образовательных организаций поселения является наличие курсов профессиональной подготовки по специальностям: «Повар», «Секретарь-машинистка», «Автослесарь», «Няня», «Столяр». Два курса из перечисленных являются двухгодичными, по многим специальностям обучение проводится в дистанционной форме для учащихся филиала в п. г. т. Излучинск. Таким образом, за счёт увеличения контингента обучающихся на курсах профессиональной подготовки возрос охват профессиональным обучением. В текущем учебном году выдано 72 удостоверения о профессиональной подготовке.

Согласно опросу, при выборе профессии учащиеся школы опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов, диагностик, оконченных курсов профессиональной подготовки (51%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%) и не задумываются о выборе профессии (17%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей, педагогов, преподавателей курсов ПО оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в настоящее время.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

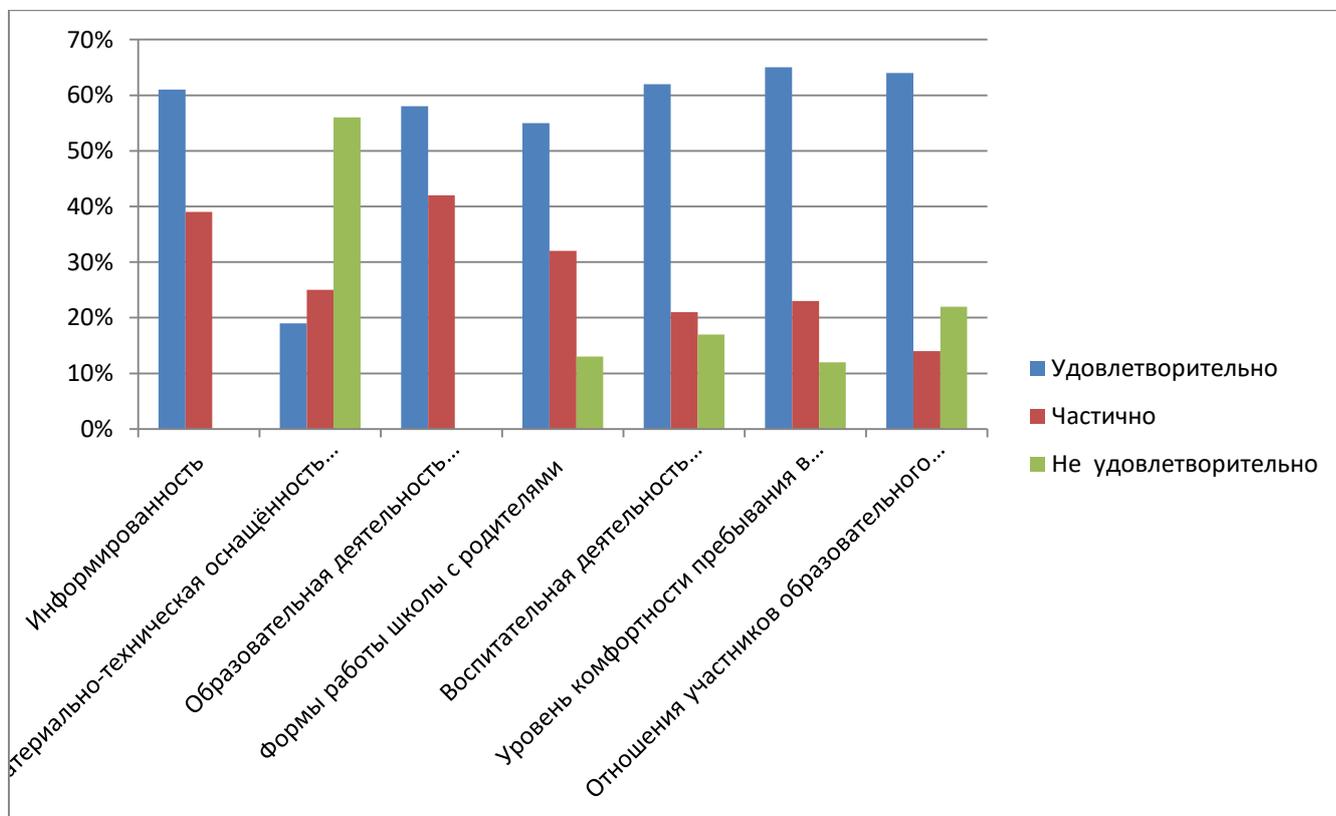
Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Представители родительской общественности обязательно участвуют в работе Совета школы, Совета отцов. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- занимаются информационной или профилактической работой с родителями (законными представителями), в случае возникновения острой необходимости в этом;
- приглашают к участию родителей в заседаниях Совета профилактики школы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей. В текущем учебном году в мониторинговых исследованиях уровня взаимодействия коллектива школы с родителями (законными представителями) приняло участие 45 родителей (законных представителей), т.е. 79 % от общего числа.



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

1. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и

дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

2. О выполнении домашнего задания - чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

3. Родители (законные представители) чьи дети питаются в школе, удовлетворены качеством питания.

4. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через родительские чаты - 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе. К сожалению, родители (законные представители) не пользуются сайтом образовательной организации и её страницей ВК

5. Уровень посещаемости родительских собраний остаётся достаточно низкий. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Необходимо рассмотреть новые формы привлечения родителей (законных представителей) к участию в родительских собраниях.

6. Необходимо активнее привлекать родителей (законных представителей) к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

#### **Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей (законных представителей), предоставлять в распечатанном виде.

4. Активно привлекать родителей (законных представителей) к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С февраля 2024 г. в школе начата подготовка к работе первичной ячейки РДШ, а в марте 2024 года проведено торжественное вхождение первичной

ячейки РДШ в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. Осуществление знакомства с целями и задачами РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся.

По мимо данной первичной организации, в МБОУ «НОЗШ» функционируют: волонтерский отряд «Чистые сердца» (4 учащихся), отряд Юнармии (3 человека), ВПК «Звезда» (8 человек), отряд «Юных друзей полиции» (3 человека), отряд «Юных друзей пожарных» (3 человека), «Экоотряд» (5 человек) и «Кибердружина» (6 человек). Для всех этих детских объединений в начале 2023 – 2024 учебного года формируются планы работы на год. В основном работа объединений носит профилактический характер, так участники объединений «Юных друзей полиции», «Юных друзей пожарных», «Экоотряд» и «Кибердружина» принимают участие в общешкольных профилактических и информационных акциях, организованных по плану профилактической работы и работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. В текущем учебном году планы профилактической и информационной работы детских объединений реализованы на 100 %. А участники ВПК «Звезда» принесли школе заслуженные призы на поселковой военно-спортивной игре «Зарница», и победу в отдельных номинациях в районной игре.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2023 - 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых» и остальные детские объединения школы.
2. Активизировать вовлечение детей СОП и «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

**Внеурочная деятельность** в анализе воспитательной работы школы представлена анализом работы классных руководителей в рамках ведения ВУД «Разговоры о важном». Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке, час в неделю «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Цели курса «Разговоры о важном»:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоры о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

### **Сведения об охвате учащихся курсом «Разговоры о важном»**

Класс	Всего детей в классе	Из них		Причины непосещения	Выполнение программы (кол-во часов)	
		посещают	не посещают		По плану	Выдано
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
10 «А»	13	13	0		34	34
10 «В»	13	13	0		34	34
11 «А»	9	9	0		34	34

11 «В»	4	4	0		34	34
12 «А»	3	3	0		34	34
12 «В»	3	3	0		34	34
ВСЕГО	45	45	0		34	34
ВСЕГО по школе	67	45 (67%)	22 (33 %)	Очно-заочная форма обучения	34	34

В мае 2024 среди учащихся школы было проведено анкетирование, направленное на оценку занятий «Разговоры о важном». Приняли участие 45 учеников- 100%. Высокий уровень удовлетворенности выявлен 46% учащихся, средний уровень – у 46%, низкий уровень у 8%. Также было проведено анкетирование родителей (законных представителей), у всех родителей, принявших участие в анкетировании выявлен средний уровень удовлетворенности.

При оценке своего уровня подготовки к реализации программы «Разговоры о важном» был выявлен высокий уровень. Основной проблемой при подготовке и при проведении занятий «Разговоры о важном» было взаимодействие с родителями учащихся, сторонними организациями и их представителями. Первый урок начинается в школе в 08.30, родители не всегда готовы подойти в школу к этому времени (рабочий день, другие дети).

**Вывод:** ВУД «Разговоров о важном» это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов.

**Рекомендации:** 1. Продолжить проведение ВУД «Разговоров о важном».

2. Усилить дисциплинарный контроль посещения ВУД и церемонии поднятия флага Российской Федерации.

## 5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 - 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитания школы.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.

Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности

**Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне. В течение 2023 - 2024 учебного года осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации, специалистов школьной службы профилактики по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении максимально возможной массовости мероприятий.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.

5. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, получение профессиональной подготовки, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы и родителей (законных представителей) учащихся для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

5. Активизировать привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу.

Учитывая потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей в 2024 - 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план Программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.



### Мониторинг воспитательной системы школы

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.
- Удовлетворённость оказанием образовательных услуг родителями (законными представителями).

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
3. Социологический опрос родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости качеством оказываемых образовательных услуг.
4. Изучение взаимных отношений с классным руководителем.
5. Изучение психологического климата в коллективе.
6. СПТ (социально-психологическое тестирование).
7. Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотической позиции учащихся.
8. «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко).
9. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
10. Анкета «Сталкивался ли ваш ребенок с травлей в школе?»
11. Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников».
12. Анкета для учеников «Качество основных школьных дел».

Результаты диагностических исследований используются для большей достоверности аналитических материалов.

### Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	Ф. И. О.	Квалификационн ая категория	Образование
<b>Руководящий состав</b>			

ЗДВР	Дятленко Ю.Н.	первая	высшее педагогическое
<b>Педагогический состав</b>			
Социальный педагог	Любименко Г.С.	без категории	высшее педагогическое
Социальный педагог	Манохина А.Ю.	без категории	высшее педагогическое
Педагог-психолог	Ланина Н.Э.	без категории	высшее педагогическое
Педагог-организатор ВР	Чуваткина Л.А.	без категории	высшее не педагогическое
Педагог-организатор ВР	Пересыпкина Е.П.	первая	высшее не педагогическое
Классные руководители	Черкасов М.Ю.	без категории	высшее педагогическое
	Печёная Г.П.	без категории	высшее не педагогическое
	Манохина А.Ю.	без категории	высшее педагогическое
	Смольникова В.И.	первая	высшее педагогическое
	Мигачёва Н.А.	без категории	высшее педагогическое
	Любименко Г.С.	без категории	высшее педагогическое
	Губа М.М.	без категории	высшее педагогическое
	Кудря Е.А.	без категории	высшее педагогическое
	Перец Т.В.	высшая	высшее педагогическое
	Пересыпкина Е.П.	первая	высшее не педагогическое

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.
4. Необходимо обратить особое внимание на прохождение аттестационных мероприятий классными руководителями.

## **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение ООП соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.