

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А. Кудря _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.В. Перец _____
Приказ № 252-ос
от 31.08.2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 10 класса

пгт. Новоаганск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования (10 – 11 кл.), ориентированный на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- «Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ Гольцовой. – М.: Просвещение 2022.
- Учебный план МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 2023-2024 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

✓ Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,

определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

✓ Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах

на конференциях.

✓ Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

✓ Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

✓ Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система языка

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения роданесклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Функционально - смысловые типы речи. Рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Составление текста рассуждения, аргументация своей точки зрения, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания

Виды деятельности: актуализация знаний о типах речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, слушание и анализ выступлений своих товарищей, систематизация учебного материала, написание сочинения-рассуждения.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Уровневая организация языка и взаимодействие единиц разных уровней. Воспроизведение

аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, слушание и анализ выступлений своих товарищей, систематизация учебного материала, выполнение практически

IV. Тематическое планирование с указанием видов контроля

п/п	Раздел	Всего уроков	Диктанты	Сочинения	Изложения	Развитие речи
1.	Введение	2	1			
2.	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	3				2
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	2				
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	1				
5	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	24	1	3	3	7
6	Повторение и обобщение изученного материала	2	1			
	Итого	34	3	3	3	9

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе (очное обучение)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения урока	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	
ВВЕДЕНИЕ.								
1	Русский язык как один из мировых языков	Урок усвоения новых знаний	Русский язык среди мировых языков. Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Литературный язык как высшая форма существования национального языка	<i>Знать:</i> о месте русского языка в современном мире; формы существования национального языка; различия между понятиями <i>литературный язык</i> и <i>язык художественной литературы</i> . <i>Уметь:</i> создавать текст в форме рассуждения на лингвистическую тему	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> работа с энциклопедическим словарем, создание текста в форме рассуждения на лингвистическую тему (упр. 1), устное сообщение на лингвистическую тему. <i>Вид контроля:</i> диагностирующий диктант	Упражнение 2	04.09	
2	Стартовая контрольная работа	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложненного или сложного предложения	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных или сложных предложений	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Составить простое, простое осложненное, ССП, СПП, БСП.	11.09	
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (3 часа)								
3,4	Лексика. Лексикография	Повторительно-обобщающий	Основные единицы лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Однозначные	<i>Знать:</i> основные понятия Лексики. <i>Уметь:</i> выполнять лексический разбор слов; редактировать текст,	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> лексический разбор слов, работа с толковым и фразео-	§6-10 Выразительное чтение	18.09-25.09	

		урок	и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Устаревшие слова и неологизмы	устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста	логическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование (не уместное употребление паронимов), подбор синонимов и антонимов к данным словам, лексический анализ поэтических и прозаических текстов. <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	поэтических и прозаических текстов, упр. 41-42		
5	Фразеология.	Повторительно-обобщающий урок	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	Знать: основные понятия фразеологии Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста		§11-12 Упр. 48	02.10	
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)								
6,7	Фонетика. Графика Орфоэпия	Повторительно-обобщающий	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередования звуков. Фонетический разбор слов. Орфоэпия. Ударение. Основные нормы	Знать: основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; основные нормы современного литературного произношения. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; опознавать явления оглушения и озвончения; применять орфоэпические нормы	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> фонетический разбор слов, транскрибирование, комментированное письмо с обозначением орфограмм и пунктограмм,	§13-14, упражнение 56 Упражнение 57. Тест на с.63-64	09.10-16.10	

			современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иноязычных слов)	в практике речевого общения	сочинение-миниатюра на лингвистическую тему. <i>Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ</i>			
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (1 час)								
8	Морфемика и словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия морфемки и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Производная и непроизводная основы. Морфемный разбор слов. Словообразование. Морфологические (аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование) и неморфологические (лексико- семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический) способы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке	<i>Знать:</i> основные понятия морфемки и словообразования; морфологические и неморфологические способы образования слов. <i>Уметь:</i> выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; образовывать формы слова	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфемный и словообразовательный разбор слов, образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем, выделение производной и непроизводной основы, определение особенностей образования окказионализмов (стихотворения В. Хлебникова). <i>Вид контроля:</i> комплексный анализ текста	§ 15-17, упражнение 66	23.10	
ОМОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 часа)								
<i>Орфография (12 часов)</i>								

9	Принципы русской орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционные и дифференцирующие написания)	<i>Знать:</i> основные принципы русской орфографии. <i>Уметь:</i> применять морфологический, фонетический и традиционные принципы русской орфографии на письме	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление тезисного плана, создание текста на лингвистическую тему в форме рассуждения: согласны ли вы с точкой зрения М.В. Панова: «Не будь орфографии, мы все время бы разглядывали одежду слова, не замечая самого слова»? <i>Вид контроля:</i> проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм	§18, упражнение 93	13.11	
10	Правописание гласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	<i>Знать:</i> условия выбора проверяемых гласных в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными <i>Уметь:</i> различать проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова; правильно писать слова с орфограммами гласными в корне	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа с орфографическим и толковым словарями, редактирование, конструирование словосочетаний и предложений, составление таблицы «Чередующиеся корни». <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§19, упражнение 95,100	20.11	

11	Чередующиеся гласные в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Чередующиеся корни. Условия чередования.	<i>Знать:</i> классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них. <i>Уметь:</i> писать чередующиеся гласные в корне слова в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, составление таблицы «Чередующиеся корни». <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§20, упражнение 104 (1)	27.11	
12	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i>	Повторительно-обобщающий урок	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> , в различных частях речи. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> в корнях, окончаниях и суффиксах	<i>Знать:</i> алгоритм проверки орфограммы «Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> » условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с гласными после шипящих и <i>ц</i> в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> объяснительный диктант, орфографический разбор слов, выборочный диктант, редактирование (исправление орфографических ошибок и стилистических недочетов). <i>Вид контроля:</i> тестовые задания по теме «Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> »	§21-22, упр. 113 (подготовиться к словарному диктанту)	4.12	
13	Правописание согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова. Сочетания <i>сч</i> , <i>зч</i> , <i>шч</i> , <i>жч</i> , <i>стч</i> , <i>здч</i>	<i>Знать:</i> правила правописания проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова; необходимый минимум слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. <i>Уметь:</i> писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа с орфографическим и этимологическим словарями, конструирование пред-	§ 23-25, упр. 115, 118 (подготовиться к диктанту)	11.12	

				согласными в соответствии с орфографическими нормами; выполнять орфографический разбор слов	ложений со словами-паронимами (упр. 135), диктант с самопроверкой, сочинение-миниатюра по опорным словам (упр. 133). <i>Вид контроля:</i> словарный диктант (упр. 112)			
14	Правописание гласных и со гласных в приставках	Повторительно-обобщающий урок	Не изменяемые на письме приставки. Правописание з и с на конце приставок. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный	<i>Знать:</i> условия выбора букв з и с на конце приставок, гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный; правила правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . <i>Уметь:</i> правильно писать приставки, не изменяющиеся на письме, приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> , приставки на з и с, гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный; пользоваться толковым словарем; выполнять морфемный разбор слов	Виды самостоятельной деятельности: орфографический анализ стихотворения М.И. Цветаевой «Б. Пастернаку» (роль приема парцелляции в раскрытии авторского замысла), работа с толковым и этимологическим словарями, словарем иностранных слов, комплексный анализ отрывка К. Г. Паустовского (упр. 146), морфемный разбор слов, конструирование словосочетаний, стилистический анализ слов-паронимов с приставками. <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ	§ 26-27, упражнение 135 (II)	18.12	

15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного по орфографии»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Упр. 134	25.12	
16	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Анализ ошибок, допущенных при разборе именных частей речи	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> работа над ошибками	Орфографический и пунктуационный разбор текста	15.01	
17	Правописание приставок – пре и -при	Повторительно-обобщающий урок	Не изменяемые на письме приставки. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	<i>Знать:</i> правила правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . <i>Уметь:</i> правильно писать приставки, не изменяющиеся на письме, приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> , пользоваться толковым словарем; выполнять морфемный разбор слов	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> », объяснительный диктант (упр. 137), <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ	Упр.127	22.01	

18	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Повторительно-обобщающий урок	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление смягчающего <i>ь</i> , <i>ъ</i> — показателя грамматической формы	<i>Знать:</i> условия выбора разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> употреблять <i>ъ</i> и <i>ь</i> в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> », комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа со словарем современного русского языка (определение значений иноязычных приставок). <i>Виды контроля:</i> орфографический анализ текста, тестовые задания	§29. Упр. 141 (I)	29.01	
----	----------------------------------	-------------------------------	---	---	--	-------------------------	--------------	--

19	Употребление прописных букв	Повторительно-обобщающий урок	Условия употребления прописных и строчных букв	<i>Знать:</i> условия употребления прописных и строчных букв. <i>Уметь:</i> употреблять прописные и строчные буквы в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> написание имен собственных с объяснением (упр. 159), выборочный диктант, работа с орфографическим словарем, сочинение-миниатюра. <i>Вид контроля:</i> комплексный анализ текста	§30, упражнение 147	05.02	
20	Правила переноса слов	Повторительно-обобщающий урок	Правила переноса слов	<i>Знать:</i> основные правила переноса слов. <i>Уметь:</i> переносить слова в соответствии с существующими нормами; выполнять морфемный разбор слов	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> деление слов для переноса, объяснительный диктант, морфемный разбор слов, редактирование, конструирование предложений. <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§31, упражнение 147 (II)	12.02	
21, 22	Сочинение-рассуждение	Уроки развития речи	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	<i>Знать:</i> структуру сочинения-рассуждения. <i>Уметь:</i> создавать текст в форме рассуждения	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> сочинение-рассуждение на тему «Как вы понимаете смысл названия книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном?»»	Редактирование сочинения. Тест на с.137	19.02-26.02	

Самостоятельные части речи (10 часов)								
23, 24	Имя существительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род существительных (существительные общего рода, способы определения рода несклоняемых имен существительных). Число, падеж и склонение существительных.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени существительного; лексико-грамматические разряды существительных; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных; условия слитного и дефисного написания сложных существительных. Уметь: выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор существительных, работа со «Словарем русского языка» С.И. Ожегова, словарем иностранных слов (Упр.169), объяснительный диктант с графическим объяснением орфограмм, исправление ошибок в употреблении существительных в форме именительного и родительного падежа множественного числа, <i>Вид контроля:</i> сочинение-миниатюра на тему «Рождение слова»	§32,33. Упр.152. Упр.161	4.03-11.03	

25	Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных	Повторительно-обобщающих уроков	Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных; условия слитного и дефисного написания сложных существительных. Уметь: выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> объяснительный диктант с графическим объяснением орфограмм, стилистический анализ текста (определение значения суффиксов, упр. 197). <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§34, 35. Упражнение 172. Тест на с.169	18.03	
26, 27	Имя прилагательное	Повторительно-обобщающих уроков	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного; лексико-грамматические разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; особенности образования и употребления кратких прилагательных;. Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Основные разряды прилагательных и их признаки», составление схемы «Степени сравнения прилагательных», образование степеней сравнения прилагательных, орфоэпическая работа; конструирование словосочетаний и предложений с краткими прилагательными, выборочный диктант (стихотворение Ф.И. Тютчева «Осенний	§36 - 38. Упр.202, §39 - 40. Упр. 204	25.03-01.0	

					вечер») с определением разряда прилагательных и их роли в раскрытии авторского замысла. <i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм			
28	Морфологический разбор имени прилагательного	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Сложные прилагательные.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях прилагательных; условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор прилагательных.	Тест на с.196	15.04	
29, 30	Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения числительных. Правописание	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени числительного; лексико-грамматические разряды числительных; особенности склонения и употребления числительных; условия написания ь на конце и в середине числительных. Уметь: выполнять	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор числительных, склонение числительных, анализ текста (особенности употребления числительных в речи), устранение ошибок в употреблении числительных; тестовые	§41-44 Упр.216. Тест на с.210	22.04-29.04	

			числительных. Особенности употребления числительных в речи.	морфологический разбор числительного; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами	задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Виды контроля: контрольное списывание с заменой цифровых обозначений буквенными			
31, 32	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки местоимения; лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор местоимений, объяснительный диктант с грамматическим заданием (определение разрядов местоимений), стилистический анализ текста (особенности употребления местоимений, упр. 233—236), исправление ошибок, связанных с неоправданным употреблением местоимений. <i>Виды контроля:</i> орфографический анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§45-46, упр. 230 Тест на с.119	06.05-13.05	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 час)								

33-34	<i>Итоговой контрольной диктант</i>	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор именных частей речи	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять морфологический разбор именных частей речи	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	20.05	
	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Анализ ошибок, допущенных при разборе именных частей речи Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> работа над ошибками	Задания нет		