

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А. Кудря _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.В. Перец _____
Приказ № 252-ос
от 31.08.2023г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 11 класса

пгт. Новоаганск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования (10 – 11 кл.), ориентированный на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- «Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ Гольцовой. – М.: Просвещение 2022.
- Учебный план МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 2023-2024 учебный год.

I. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении

социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

✓ Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

✓ Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

✓ Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

✓ Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

✓ Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стили речи, типы текстов.

Стилистика

Понятие о функциональных разновидностях (стилях). Основные функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры. Художественный стиль речи, его признаки. Изобразительные средства языка: тропы, фигуры речи, звуковые средства выразительности.

Функциональные стили современного русского языка, их признаки и жанры.

Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о стилях речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, подготовка сообщений, презентаций, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, составление плана, практическая работа, систематизация учебного материала.

Текст . Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Конспект. Тематический конспект. Реферат. Правила составления реферата. Аннотация. Строчение аннотации. Основные требования к аннотации. Разновидности аннотаций. Оценка текста. Рецензия. Виды рецензии.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о типах текстов, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, подготовка сообщений, презентаций, рефератов, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, составление плана, практическая работа, систематизация учебного материала.

Самостоятельные части речи

Глагол . Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о глаголе как самостоятельной части речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Причастие . Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Лингвистический анализ текста – 1. Тема. Главная мысль. Строение текста, изобразительно-выразительные средства. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о причастии как особой форме глагола, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Деепричастие . Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Знаки препинания.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о деепричастии как особой форме глагола, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Наречие . Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.(1)

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о наречии как самостоятельной части речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Слова категории состояния .

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р., ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о словах категории состояния, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Служебные части речи

Союз . Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Предлог . Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Частица . Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о служебных частях речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником,

беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Повторение и обобщение изученного материала

Самостоятельные и служебные части речи. Отличие самостоятельных и служебных частей речи. Морфологические разборы самостоятельных и служебных частей речи.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся об отличиях самостоятельных и служебных частях речи, слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и

коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процес

сов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Тематическое планирование с указанием видов контроля

		Всего часов	Диктанты	Изложения	Сочинения	Развитие речи	Контрольная работа
1.	Введение	2					1
2.	Культура речи	14			1	7	1
3.	Самостоятельные части речи	14	1	1	1	2	1
4.	Служебные части речи	4	1	1	3		
	Итого	34	2	2	5	9	3

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе (очное обучение)

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Календарные сроки	
							План	Факт
1	2	3	4	5		6	7	8
Введение (2 часа)								
1	Из истории русского языкознания	Урок-семинар	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Выдающиеся русские ученые-лингвисты (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я. К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, В.И. Ожегов)	Знать: место русского языка среди других языков мира, среди славянских языков; имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка; признаки старославянизмов. Уметь: создавать устные и письменные высказывания на лингвистическую тему; использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	Виды самостоятельной деятельности: сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное чтение, анализ текста. Вид контроля: комплексный анализ текста	Конспектирование по выбору учащихся (с. 315- 331)	04.09	
2	Контрольная работа (стартовая)	Урок контроля знаний	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма.	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма..	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием.	Повторить стили русского языка	11.09	
Культура речи (14 часов)								
3, 4	Стилистика как раздел науки о языке. 16Классификация стилей.	Уроки развития речи	Стилистика как раздел науки о языке. Стилль. Классификация стилей: (научный, официально-деловой, публи-	Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы	Урок 3: с. 242. Упражнения 535 Урок 4:	18.09- 25.09	

			цистический, разговорный, художественный стили).	определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	«Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 511, 528, 535,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»	Упражнения 536		
5	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль	Урок развития речи	Научный стиль.	Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ	§112, упр. 512. Подготовить реферат	2.10	

					текста, «Проверь себя»			
6	Стилистика. Функциональные стили. Официально-деловой стиль	Урок развития речи	Официально-деловой стиль	<p>Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие.</p> <p>Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра</p>	<p>Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»</p>	§113, упр. 529	9.10	
7	Стилистика. Функциональные стили. Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль.	<p>Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие.</p> <p>Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра</p>	<p>Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической</p>	§114, упр. 538	16.10	
18								

					принадлежности текста (упр. 519, 530-531,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»			
8	Стилистика. Функциональные стили. Разговорный стиль.	Урок развития речи	Разговорный стиль.	Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»	§115, упр. 547	23.10	
9 19	Стилистика. Функциональные стили. Язык художественной литературы	Урок развития речи	Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, составление цитатного плана,	§116, упр. 553	06.11	

			(повествование, описание, рассуждение).	зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм			
10	Типы речи. Повествование	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Повествование.	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм	§117, упр. 561	13.11	
11 20	Типы речи. Описание	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Описание.	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания,	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование,	§117. Составить описание любимого места отдыха	20.11	

				смыслового типа, функционального стиля речи	членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм			
12	Типы речи. Рассуждение	Повтори- тельно- обобща- щий урок	Типы речи. Рассуждение.	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функ- ционального стиля речи	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм	§117, упр. 570	27.11	
13	Сочинение- рассуждение	Урок раз- вития речи	Создание текста в форме сочинения-рассуждения	Знать: структуру сочинения- рассуждения. Уметь: составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение- рассуждение на тему «Нужны ли знаки препинания?»	Комп- лексный анализ текста	04.12	
21								

14	Язык и речь	Урок развития речи	Язык и речь. Правильность и чистота — основные требования к речи	Знать: различия между понятиями <i>язык</i> и <i>речь</i> ; основные требования к речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи. Уметь: соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения	Виды самостоятельной деятельности: анализ отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», редактирование, составление цитатного плана, объяснительный диктант. Вид контроля: анализ поэтического отрывка с точки зрения изобразительно-выразительных средств	Подготовиться к публичному выступлению на лингвистическую тему	11.12	
15	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма.	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма.	Вид контроля: тестовая контрольная работа	Повторить самостоятельные и служебные части речи	18.12	
16 22	Нормы русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Речевые ошибки	Знать: основные нормы литературного языка. Уметь: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Виды самостоятельной деятельности: работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, анализ вариантов речевых	Подготовиться к дискуссии на тему «Что такое культура речи?»	25.12	

					норм, редактирование (исправление нарушения лексических и грамматических норм), диктант с самопроверкой. Виды контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А3, А5 ЕГЭ, «Проверь себя»			
Самостоятельные части речи (14 часов)								
17, 18	Глагол	Повторительно-обобщающие уроки	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность — непереходность глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов; правила правописания суффиксов и окончаний глаголов. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Глагол как часть речи», морфологический разбор глаголов, анализ текста (упр. 241—242), образование глагольных форм 1-го лица единственного и множественного числа, 2-го лица единственного числа, выборочный диктант. <i>Вид контроля:</i>	§47, упр. 241 Упр. 252	15.01 22.01	
23								

					объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм			
19	Глагол систематизация и обобщение изученного	Урок контроля знаний	Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов	<i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами	<i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм	§47-48. Упр. 259 Тест на с.239.	29.01	
20, 21	Причастие	Повторительно-обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н и НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; условия написания <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать причастия в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор причастий, образование действительных и страдательных причастий, анализ текста (определение средств выразительности, упр. 259), объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, сочинение-миниатюра на тему «Наступит ли время, когда исчезнет книга?»	§49-51, упр.263, 269. Тест на с.253	05.02 12.02	
24								

					(упр. 271). <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»			
22	Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Стилистика. Культура речи. Тема. Главная мысль. Строение текста, изобразительно-выразительные средства.	Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Стили речи. Типы речи.	Упр.276	19.02	
23, 24	Деепричастие	Повторительно-обобщающие уроки. (Практикум)	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий; особенности перехода деепричастий в наречия и производные предлоги. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор деепричастий, образование от данных глаголов возможных форм деепричастий, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, подготовка публичного выступления на лингвистическую тему (упр. 276). <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям А15—А17 ЕГЭ	§52, упр. 280 упр. 278 Тест на с.261	26.02 04.03	
25, 26 25	Р.Р. Изложение с творческим заданием.	Урок развития речи	Стилистика. Культура речи Тема. Главная мысль.	Воспроизведение связного текста, создание самостоятельного	Соблюдение правописных норм в процессе создания	Текст по Т. Морозовой	11.03 25.03	

			Строение текста, изобразительно-выразительные средства	высказывания. Соблюдение правописных норм в процессе создания связного текста.	связного текста. Р.Р. Изложение с творческим заданием.			
27, 28, 29	Наречие. Слова категории состояния	Повторительно-обобщающие уроки	Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; грамматические особенности слов категории состояния; правила правописания наречий. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор наречий и слов категории состояния; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами; различать наречия и омонимичные части речи. Омонимичность слов категории состояния, наречий на <i>о</i> и <i>е</i> и кратких прилагательных	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор наречий и слов категории состояния, выборочный диктант, конструирование предложений, сопоставление предложений (различение омонимичных частей речи, упр. 291), комплексный анализ текста. <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§ 53-55, упр. 287 упр. 290 упр. 292	01.04 08.04 15.04	
30	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний			Проверка знаний, умений, навыков по теме.	Орфографический и пунктуационный разбор текста	22.04	
Служебные части речи (54 часов)								
31, 32, 33 26	Служебные части речи	Повторительно-обобщающие	Предлог, союз и частица как служебные части речи. Морфологические признаки предлогов,	<i>Знать:</i> морфологические признаки служебных частей речи; виды предлогов, союзов и частиц; виды сочинительных и	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор предлогов,	<i>Урок 31:</i> § 56,57 упр. 309 <i>Тест на с.285</i>	29.04 06.05- 13.05	

		щаю- щие уроки	союзов и частиц. Предлоги производные и непроизводные. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Формообразующие, модальные и отрица- тельные частицы. Правописание служебных частей речи. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные слова	подчинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами. <i>Уметь:</i> выполнять морфо- логический разбор служебных частей речи; писать служебные части речи в соответствии с орфографическими нормами	союзов и частиц, анализ текста (определение роли служебных частей речи, стилисти- ческое использование предлогов), замена сочетаний слов антони- мичными, выборочный диктант, конструирование предложений с омонимичными частями речи, определение раз- ряда частиц и их функции в речи, составление таблицы «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи», словарный диктант. <i>Виды контроля:</i> объяснительный диктант, тестовые задания по теме «Служебные части речи»	. <i>Урок 32:</i> § 58-59 <i>упр. 312</i> <i>Урок 33:</i> § 60-63 <i>упр. 323</i>		
34 27	Повторение и обобщение изученного материала	По- втори- тель- но-	Самостоятельные части речи: глагол, наречие, категория состояния. Особые	<i>Знать:</i> лексические, мор- фологические и синтакси- ческие признаки самостоятельных частей речи	<i>Виды</i> <i>самостоятельной</i> <i>деятельности:</i> морфологический	Повторить правописан- ие производны		

		обобщающие уроки	<p>формы глагола: причастие и деепричастие.</p> <p>Служебные части речи: предлог, союз, частица</p>	<p><i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; писать служебные части речи в соответствии с орфографическими нормами</p>	<p>разбор самостоятельных и служебных частей речи. Выборочный диктант, конструирование предложений с омонимичными частями речи,</p>	<p>х предлогов и правописание отрицательной частицы НЕ с разными частями речи</p>		
--	--	------------------	---	--	---	---	--	--

