

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
школы

Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.А. Кудря\_\_\_\_\_

31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.В. Перец\_\_\_\_\_

Приказ № 252-ос  
от 31.08.2023г.

**АДАптированная рабочая программа по ОБЖ  
для учащихся 11 класса**

Разработана преподаватель ОБЖ  
Кожяев М.Н

2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся с задержкой психического развития для 10 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» (11класс) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года
2. N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»;

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов» Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов ; Б. О.Хренников.

Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Опасные и ЧС техногенного характера, безопасность и защита человека »; «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». **Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

Программа устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Данная программа предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Вместе с тем дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цели:** коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

### **Задачи:**

• **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

• **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

• **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- проводить оценивание и корректировку своего поведения в окружающей среде,
- выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы и урока	Кол-во часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	23	
2	Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире	4	
3	Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	4	
4	Гл.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	1	
5	Гл.4.Организационные основы	4	
	по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
6	Гл.5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	
7	Гл.6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	6	

<b>8</b>	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	11	
<b>9</b>	Гл.7. Основы здорового образа жизни	3	
<b>10</b>	Гл.8.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	
<b>11</b>	Гл.9.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	
<b>12</b>	Гл.10.Оказание первой медицинской помощи	2	
	Итого	34	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.

2. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

3. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

#### 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

#### 5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

#### 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

#### 7. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

#### 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

##### 1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

##### 2. Ядерное и химическое оружие.

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

3. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

6. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

7. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

8. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности  
Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в



процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

2. Классификация, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

3. Наиболее распространенные инфекционные заболевания. Механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни

1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

2. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закалывающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закалывания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закалывающих процедур.

3. Употребление табака и его влияние на организм человека

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

4. Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека и социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

5. Наркомания и токсикомания

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

### **Раздел III. Основы военной службы**

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации  
Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

2. Организационная структура Вооруженных Сил.  
Виды

Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи.

Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

3. Рода войск, не входящих в виды Вооруженных Сил РФ, специальные войска. Тыл Вооруженных Сил РФ.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

5. Другие войска, их состав и предназначение Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

## 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. 2.

Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

## 6. Символы воинской чести

1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

## 6. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 11 классе

№ урока	Наименование раздела, темы и урока	Кол-во часов на изучение	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч.</b>		
	<b><i>Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире 4 ч.</i></b>		
1	Россия в мировом сообществе	1	
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1	
	<b><i>Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России 3ч.</i></b>		
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1	
	<b><i>Гл.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России 1ч.</i></b>		
8	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	

	<b><i>Гл.4.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.</i></b>		
9	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
11	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
12	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
	<b><i>Гл.5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.</i></b>		
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
14	Оповещение населения о чрезвычайных. .ситуациях	1	
15	Эвакуация населения.	1	
16	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	
	<b><i>Гл.6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации 6ч.</i></b>		
17	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	1	
18	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1	
19	Система борьбы с терроризмом.	1	
20	Правила поведения при угрозе террористического акта. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое.	1	
21	Государственная политика противодействия наркотизму.	1	
22	Профилактика наркомании.	1	

	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч.</b>		
	<b><i>Гл.7. Основы здорового образа жизни 3ч.</i></b>		
23	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	
24	Здоровый образ жизни и его составляющие.	<b>1</b>	
25	Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России.	1	
	<b><i>Гл.8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 3ч</i></b>		
26	Ранние половые связи и их последствия.	1	
27	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	
28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	
	<b><i>Гл.9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3ч.</i></b>		
29	Брак и семья.	1	
30	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
31	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	
	<b><i>Гл.10. Оказание первой медицинской помощи 2ч.</i></b>		
32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	
33	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	
34	Обобщающий урок	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## 7. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 » может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка, оценка «2» не ставится в журнал.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы/под общей редакцией А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: ООО «Издательство Астрель» 2007.

3. Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общей ред. С. К. Шой гу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

4. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

5. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

6. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по

призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2007.

7. Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004-2009 г.г.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для 111 классов. М.:Дрофа- 2001
2. Физическая культура в школе. Журнал №1 - 1997
3. Низкодубова С.В. и другие Основы медицинских знаний. Томск 2003
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности «Просвещение»
5. ОБЖ. Журнал №2 – 2004
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М.:АСТ-ЛТД- 1998
7. Латчук В.Н. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 класс. М.: Дрофа- 2000