

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
школы  
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.А. Кудря \_\_\_\_\_  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Т.В. Перец \_\_\_\_\_  
Приказ № 252-ос  
от 31.08.2023г.

## **АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Истории**»  
для учащихся **10** класса

пгт. Новоаганск, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП СОО обучающихся с ЗПР) - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, разработана и утверждена МБОУ «Новоаганская ОЗШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО для данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП СОО слабовидящих учащихся.

- Концепции преподавания учебного предмета «Истории» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.)

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «НОЗШ».

Данная рабочая программа учитывает особенности образовательного процесса в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Данный учебник крупнейших учёных-историков охватывает курс истории человечества с древнейших времён до конца XIX века на базовом уровне обучения. Особое внимание уделяется роли и месту России в мировой истории, чей самобытный путь развития органично встроено в событийную канву мирового исторического процесса. Вопросы и задания учебника, а также рубрика «Практикум» направлены на развитие основных универсальных учебных действий и отработку навыков проектной деятельности.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебнику «История (с древнейших времён до конца XIX века): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

**Целью реализации** АООП СОО для обучающихся с задержкой психического развития является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного среднего общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

**Цель адаптивной рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «История» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>4</sup>, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП СОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Изучение истории на базовом уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами являются:**

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поли конфессиональной России;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

- А также показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

### **Формы промежуточной аттестации по предмету**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных

работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **Виды и формы контроля**

- выступления с сообщениями и докладами, индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- заполнения сравнительных таблиц;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- уроки-дискуссии;
- тестирование;
- составление презентаций;
- уроки систематизации и закрепления знаний.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;



- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- основные факты, процессы и явления, пути и методы познания истории;
- периодизацию с древнейших времён до конца XIX века;
- от первобытной эпохи к цивилизации;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Предметные результаты в соответствии с ООП СОО**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и периодизацию с древнейших времён до конца XIX века;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Виды деятельности учащихся по ФГОС**

При изучении материала по истории для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Проведение исследовательского эксперимента.

Темы программы 10 класса предполагают выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Меж предметные связи* на уроках истории: курс «История» в 10-11 классах опирается на исторические знания, меж предметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «Обществознание», «Литература», «География», «Биология», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «История» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Система оценки планируемых результатов**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный и текущий контроль:** (индивидуальные карточки, анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку);
- **итоговый контроль:** (тестовая работа, контрольная работа).

### **Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-50 и менее	51-67	68-84	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Содержание тем учебного курса (с древнейших времён до конца XIX века)

#### Раздел I. Пути и методы познания истории - (6 часов)

Введение. Стартовая контрольная. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. Урок обобщения по разделу I.

#### Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации - (7 часов)

У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. *Урок обобщения по разделу II.*

#### Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века - (18 часов)

Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъёме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника. В Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Контрольная работа за первое полугодие. *Контрольная работа за первое полугодие.*

#### Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII вв.) - (12 часов)

На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV – XVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в. *Урок обобщения по разделу IV.*

#### Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации – (10 часов)

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII-XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVII в. *Урок обобщения по разделу V.*

#### Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв. – (17 часов)

Война за независимость в Северной Америке. Великая Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840 гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Страны западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России. Наука и искусство в XVIII – XIX вв. Золотой век русской культуры. *Итоговая контрольная работа. Итоговый урок.*

**Учебный план по истории (с древнейших времён до конца XIX века)  
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I.	Пути и методы познания истории	6
II.	От первобытной эпохи к цивилизации	7
III.	Русь, Европа и Азия в Средние века	18
IV.	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)	12
V.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10
VI.	Россия и мир в конце XVIII – XIX в.	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>

**Основная литература:**

Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень, 4-е издание: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. – Москва. «Русское слово» 2016г.

**Дополнительная литература:**

Кочетков Н.С., Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – Волгоград, 2006.

Серов Б.Н. История России. Методическое обеспечение уроков. – М.: ВАКО. 2004 г.

Пасман Т.Б. Новейшая история зарубежных стран: задания, тесты, задачи. – М. Просвещение, 2005 г.

История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.

Сто великих битв. – М.: Вече, 2001.

Сто великих картин. – М.: Вече, 2001.

1000 вопросов и ответов по истории: учебное пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

**Методическая литература:**

Методические рекомендации для учителя. – М: Баласс, 2010. – 384 с.

Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М: Просвещение, 2008.

Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы: тесты учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М.: Дрофа, 2001.

Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М.: ВАКО, 2009.

История. 5–11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009.

Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.

Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2002.

Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл.: учеб.- метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д.: Легион, 2009.

Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы: справочник. – М.: Экзамен, 2008.

Иллюстрированная история СССР – М.: Мысль, 1987.

Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.

Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

### **Материально-техническое обеспечение (ИКТ):**

#### *Печатные пособия:*

Таблицы по истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

#### **ЦОР**

*Электронные Карты:*

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории

*Видеофильмы* по истории России и всеобщей истории

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный с ИАП.



## ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

### *Сайты для учащихся:*

- <http://www.ethnos.nw.ru> - Этнография народов России
- <http://www.istrodina.com> - Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал.
- <http://www.1941-1945.ru> - Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.
- <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - Династия Романовых.
- <http://www.museum.ru/museum/1812/> - Интернет-проект "1812 год".
- <http://www.rkka.ru> - РККА - Рабоче-Крестьянская Красная Армия.
- <http://blokada.otrok.ru> - Ленинград. Блокада.
- <http://www.9may.ru> - Наша Победа. День за днем.
- <http://www.oldgazette.ru> - Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода.
- <http://www.praviteli.org> - Правители России и Советского Союза.
- <http://grandwar.kulichki.net> - Военно-историческая библиотека.
- <http://ellada.spb.ru/> - ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Культура, история, искусство, мифы и личности.
- <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах.
- <http://www.1939-1945.net> - Вторая мировая война: каталог ресурсов.
- <http://www.ellada.spb.ru> - Древняя Греция: история, искусство, мифология.
- <http://www.ancientrome.ru> - История Древнего Рима.
- <http://www.hrono.ru/> - ХРОНОС - Всемирная история в Интернете.
- <http://www.coldwar.ru> - Холодная война: история и персоналии.
- <http://www.biografia.ru> - Биография.Ру: биографии исторических личностей.

### *Сайты для учителя:*

- <http://istorik.ucoz.com/> - Сайт в помощь учителю истории и обществознания.
- <http://www.rusizn.ru/index.html> - "Русь изначальная" - информационный ресурс по истории нашего Отечества.
- <http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.
- <http://www.ancienthistory.spb.ru/> - История Древнего мира.
- <http://worldgeo.ru/> - Карты, флаги, гербы, краткие справочные сведения (в виде таблиц и списков) обо всех странах мира.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - исторические документы по отечественной и всемирной истории.
- <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.
- <http://www.russianculture.ru> - Культура России.
- <http://decemb.hobby.ru/> - Виртуальный музей декабристов.

<http://larevolution.ru/> - Великая Французская революция.

<http://www.museum.ru/museum/1812/> - Проект представляет собой информационный ресурс, содержащий разнообразную информацию, посвященную теме войны 1812 года.

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://greek.kulichki.com/> - Знаменитые греки.

<http://www.1812panorama.ru/> - Музей-панорама "Бородинская битва".

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология.

<http://www.ug.ru/civicnet/home.htm> - Граждановедение в России.

<http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.

<http://www.sci.aha.ru/map.htm> - Картографическая система online.

<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство. В нем представлено искусство периодов палеолита, мезолита, неолита и энеолита, бронзового века, и скифов.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста.

<http://hro.org/> - Права человека в России.

<http://xix-vek.ru/> - История России XIX века.

<http://www.hermitagemuseum.org/> - Государственный Эрмитаж. Мифология. Проект посвящен мифологии Древней Греции, Рима, Египта, Индии.

## Календарно-тематическое планирование уроков истории

(с древнейших времен до конца XIX века)

10 класс

2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>									
<b>РАЗДЕЛ I. Пути и методы познания истории – 6 часов</b>									
1/1	Введение в курс истории с древнейших времён до конца XIX в.	1	Вводный	Овладение основами научного подхода к истории. Ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	с.3	02.09	
2/2	Стартовая контрольная работа	1	Контроль знаний			Итоговый	Повтор. осн. понятий	06.09	
3/3	Этапы развития исторического знания.	1	Комбинированный	У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и Новое время. Историческая наука в XX в.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 1 с.4 - 7	09.09	
4/4	Основы исторической науки.	1	Комбинированный	Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил	Знать/понимать основные исторические факты, процессы,	Текущий	§ 2 с.8 - 15	13.09	

				исторического развития в философии XVIII – XX вв. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Периодизация новейшей истории.	явления				
5/5	Россия во всемирной истории.	1	Комбинированный	Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация отечественной истории.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 3 с.16 - 21	16.09	
6/6	<i>Урок обобщения по разделу I.</i>	1	Урок закрепления знаний	Пути и методы познания истории.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Периодический	Повтор. осн. понятий	20.09	
<b>РАЗДЕЛ II. От первобытной эпохи к цивилизации - 7 часов</b>									
7/1	У истоков рода человеческого.	1	Урок изучения нового материала	Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Палеолит и мезолит на территории России. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к неолиту.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 4 с. 22 - 30	23.09	

8/2	Государства Древнего Востока.	1	Комбинированный	Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Особенности развития древних государств. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 5 с. 31 - 40	27.09	
9/3	Культура стран Древнего Востока.	1	Комбинированный	Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 6 с. 41 – 46	30.09	
10/4	Цивилизация Древней Греции.	1	Комбинированный	Античная Греция. Города-государства Греции. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 7 с. 47 - 53	04.10	
11/5	Древнеримская цивилизация.	1	Комбинированный	Основание Рима. От подчинения Италии к господству над Средиземноморьем. Кризис Римской	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 8 с. 54 - 61	07.10	

				республики. Становление Римской империи. Золотой век Рима. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.					
12/6	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.	1	Комбинированный	Дохристианские верования Античности. Возникновение христианства. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 9 с. 62 – 69, реф.	11.10	
13/7	<i>Урок обобщения по разделу II.</i>	1	Урок закрепления знаний	От первобытной эпохи к цивилизации.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Периодический	Повтор. осн. понятий	14.10	

**РАЗДЕЛ III. Русь, Европа и Азия в Средние века – 18 часов**

14/1	Европа в эпоху раннего средневековья.	1	Урок изучения нового материала	Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 10 с. 70 - 77	18.10	
------	---------------------------------------	---	--------------------------------	--	---	---------	-----------------	-------	--

				Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.					
15/2	Рождение исламской цивилизации.	1	Комбинированный	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Культурное наследие Арабского халифата.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 11 с. 78 - 83	21.10	
16/3	Славяне в раннем средневековье.	1	Комбинированный	Славяне и их соседи. Восточные славяне в VIII –IX вв. Хозяйственное развитие восточных славян. Общественные отношения у восточных славян. Религия восточных славян.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 12 с. 83 - 91	25.10	
17/4	Образование древнерусского государства.	1	Комбинированный	Происхождение Руси. Первые русские князья. Правление Святослава.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 13 с. 91 - 98	28.10	
18/5	Расцвет Древней Руси.	1	Комбинированный	Правление Владимира Святославовича. Крещение Руси. Усобица после смерти Владимира. Ярослав Мудрый. Новые смуты на Руси. Владимир Мономах.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 14 с. 98 - 106	08.11	
19/6	Социально-экономическое развитие	1	Комбинированный	Складывание феодальных отношений.	Знать/понимать основные исторические	Текущий	§ 15 с. 107	11.11	

	Древней Руси.			Феодално-зависимое население. Войско. Города и торговля. Церковь. Первые народные восстания на Руси.	факты, процессы, явления		- 113		
20/7	Политическая раздробленность Руси.	1	Урок-дискуссия	Раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 16 с. 114 - 121	15.11	
21/8	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	1	Семинар	Особенности культурного развития. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 17 с. 122 – 129, реф.	18.11	
22/9	Католический мир на подъёме.	1	Комбинированный	Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 18 с. 130 - 136	22.11	
23/10	Государства Азии в период Европейского средневековья. Падение Византии.	1	Комбинированный	Китай до монгольского завоевания. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи и падение Византии.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 19 с. 137 - 142	25.11	



				Индия под властью Великих Моголов.					
24/11	Монгольское нашествие на Русь.	1	Комбинированный	Битва на Калке. Нашествие на Русь. Установление зависимости Руси от монголов	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 20 с. 142 - 148	29.11	
25/12	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1	Комбинированный	Натиск с Запада. Александр Невский. Отношение с Ордой. Русь поднимает голову. Роль Русской православной церкви в возрождении Руси.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 21 с. 148 - 155	02.12	
26/13	Западная Европа в XIV – XV вв.	1	Комбинированный	Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянское восстание и национальное самосознание. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 22 с. 155 - 163	06.12	
27/14	Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века.	1	Семинар	Религиозная культура европейского Средневековья. Еретические учения и политика. Развитие светской культуры в Европе. Ремесло эпохи Средневековья. Доколумбовы цивилизации Америки.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 23 с. 163 – 169 § 24 с. 170 - 174	09.12	

				Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.					
28/15	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	Комбинированный	Появление Литовско-Русского государства. Тверь становится лидером. Первый московский князь Даниил. Схватка Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 25 с. 174 - 180	13.12	
29/16	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1	Комбинированный	Накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы. Княжение Василия I. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 26 с. 181 - 189	16.12	
30/17	Междоусобная война на Руси.	1	Комбинированный	Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемякина. Слепой победитель.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 27 с. 190 - 193	20.12	
31/18	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Контроль и оценивание знаний		Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Итоговый	Повтор. осн. понятий	23.12	
<b>ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ: РАЗДЕЛ IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.) – 12 часов</b>									
32/1	На заре новой эпохи.	1	Урок изучения	Открытие Америки. Создание первых	Знать/понимать основные исторические	Текущий	§ 28, с. 194	10.01	

			нового материала	колониальных империй. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.	факты, явления	процессы,		- 201		
33/2	Западная Европа: новый этап развития.	1	Комбинированный	Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Установление абсолютизма в Западной Европе.	Знать/понимать основные исторические факты, явления	процессы,	Текущий	§ 29, с. 201 - 209	13.01	
34/3	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	1	Комбинированный	Европа в начале XVII в. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Революция в Англии	Знать/понимать основные исторические факты, явления	процессы,	Текущий	§ 30, с. 209 - 216	17.01	
35/4	Образование русского централизованного государства.	1	Комбинированный	Свержение ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.	Знать/понимать основные исторические факты, явления	процессы,	Текущий	§ 31, с. 217 - 225	20.01	
36/5	Правление Ивана IV Грозного.	1	Комбинированный	Юные годы и венчание на царство. Реформы Избранной рады.	Знать/понимать основные исторические факты, явления	процессы,	Текущий	§ 32, с. 225 - 235	24.01	

				Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Царь Фёдор Иванович.	явления				
37/6	Культура и быт России в XIV – XVI вв.		Семинар	Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Грамотность и книгопечатание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 33, с. 236 – 243, рефераты	27.01	
38/7	Смутное время на Руси.	1	Урок изучение нового материала	Правление Бориса Годунова. Появление Лжедмитрия. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II и иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 34, с. 244 - 253	31.01	
39/8	Россия при первых Романовых.	1	Комбинированный	Царствие М. Романова. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 35, с. 253 - 262	03.02	

				Польшей, Швецией и присоединением Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина.					
40/9	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1	Урок-практикум (заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях).	Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия. Окончательное присоединение Сибири и освоение Востока.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 36, с. 262 - 268	07.02	
41/10	Россия накануне преобразований.	1	Комбинированный	Правление Фёдора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 37, с. 268 - 273	10.02	
42/11	Культура и быт России в XVII в.	1	Семинар	Новые культурные веяния. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка. Быт.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 38, с. 274 – 279, рефераты	14.02	
43/12	<i>Урок обобщения по разделу IV.</i>	1	Урок закрепления знаний	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.).	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Периодический	Повтор. осн. понятий	17.02	
<b>Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации – 10 часов</b>									
44/1	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	Комбинированный	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Политическое развитие	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 39, с. 280 - 286	21.02	

				Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот и общество.					
45/2	Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм.	1	Комбинированный	Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещённый абсолютизм.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 40, с. 286 - 291	24.02	
46/3	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	1	Комбинированный	Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 41, с. 292 - 297	28.02	
47/4	Россия при Петре I.	1	Комбинированный	Первые годы царствования Петра I. Северная война 1700-1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 42, с. 298 - 303	03.03	
48/5	Россия в период дворцовых переворотов.	1	Комбинированный	Борьба группировок знати за власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 43, с. 303 - 308	07.03	
49/6	Расцвет дворянской империи.	1	Комбинированный	Россия в первое время правления Екатерины II.	Знать/понимать основные исторические	Текущий	§ 44, с. 309	10.03	

			урок	Уложенная комиссия. Внутренняя политика. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва.	факты, процессы, явления		- 315		
50/7	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1	Комбинированный	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 45, с. 315 - 319	14.03	
51/8	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный	Особенности развития страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 46, с. 320 - 326	17.03	
52/9	Культура и быт России XVII в.	1	Семинар	Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. Наука. Литература. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 47, с. 327 – 335, реф.	21.03	
53/10	<i>Урок обобщения по разделу V.</i>	1	Урок закрепления знаний	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Периодический	Повтор. осн. понятий	24.03	
<b>Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII –XIX вв. – 17 часов</b>									
54/1	Война за независимость в Северной Америке.	1	Комбинированный	Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в. Начало войны за независимость в Америке. Америка на	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 48, с. 336 - 341	04.04	

				пути к освобождению. Утверждение демократии в США.					
55/2	Великая Французская революция и её последствия для Европы.	1	Комбинированный	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 49, с. 342 - 348	07.04	
56/3	Европа и наполеоновские войны.	1	Комбинированный	Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 50, с. 349 - 353	11.04	
57/4	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированный	Правление Павла I. Незавершённые преобразования Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 51, с. 354 - 359	14.04	
58/5	Россия и священный союз. Тайные общества.	1	Комбинированный	Священный союз: система безопасности для монарха. Внутренняя политика Александра I. Тайные общества и самодержавие.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 52, с. 359 - 364	16.04 (доп)	
59/6	Реакция и революции в Европе 1820-1840 гг.	1	Комбинированный	Поражения политики Священного союза.	Знать/понимать основные исторические	Текущий	§ 53, с. 365	18.04	



	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.			Революция во Франции 1848 г. Революция 1848-1849 гг. в Центральной Европе. Рост промышленного производства. Проблемы социального развития индустриальных стран	факты, процессы, явления		– 370 § 54, с. 371 - 376		
60/7	Страны западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.	1	Комбинированный	Освободительная революция в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 55, с. 376 - 381	21.04	
61/8	Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока.	1	Комбинированный	Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 56, с. 382 - 388	25.04	
62/9	Россия при Николае I. Крымская война.	1	Комбинированный	Правление Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 57 с. 389 - 394	28.04	
63/10	Воссоединение Италии и объединение Германии.	1	Комбинированный	Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-Прусская война 1870-1871 гг.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 58, с. 394 - 399	30.04 (доп)	
64/11	Россия в эпоху реформ Александра II.	1	Комбинированный	Преобразования Александра II. Внешняя политика Александра II.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 59, с. 400 - 406	05.05	

65/12	Правление Александра III.	1	Комбинированный	Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Внешняя политика Александра III.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 60, с. 406 - 411	12.05	
66/13	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1	Комбинированный	Либерализм XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 61, с. 412 - 416	16.05	
67/14	Власть и оппозиция в России.	1	Комбинированный	Власть и общество в России. Русские революционеры и революционные организации.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 62, с. 417 - 421	19.05	
68/15	Наука и искусство в XVIII – XIX вв. Золотой век русской культуры.	1	Семинар	Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX века.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Текущий	§ 63, 64 с. 421 – 442, реф.	23.05	
69/16	Итоговая контрольная работа	1	Контроль и оценивание знаний		Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления	Итоговый	Повтор. осн. понятий	26.05	
70/17	Итоговый урок.	1	Подведение итогов	Итоговое повторение курса истории. Анализ контрольной работы.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления		§ 1-64	30.05	

### **Основная литература:**

Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень, 4-е издание: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. – Москва. «Русское слово» 2016г.

### **Дополнительная литература:**

Кочетков Н.С., Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – Волгоград, 2006.

Серов Б.Н. История России. Методическое обеспечение уроков. – М.: ВАКО. 2004 г.

Пасман Т.Б. Новейшая история зарубежных стран: задания, тесты, задачи. – М. Просвещение, 2005 г.

История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996.

Сто великих битв. – М.: Вече, 2001.

Сто великих картин. – М.: Вече, 2001.

1000 вопросов и ответов по истории: учебное пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

### **Методическая литература:**

Методические рекомендации для учителя. – М: Баласс, 2010. – 384 с.

Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории: для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М: Просвещение, 2008.

Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы: тесты учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М.: Дрофа, 2001.

Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М.: ВАКО, 2009.

История. 5–11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009.

Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.

Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2002.

Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл.: учеб.- метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д.: Легион, 2009.

Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.

Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы: справочник. – М.: Экзамен, 2008.

Иллюстрированная история СССР – М.: Мысль, 1987.

Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.

Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

## **Материально-техническое обеспечение (ИКТ):**

### *Печатные пособия:*

Таблицы по истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

### **ЦОР**

#### *Электронные Карты:*

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории

*Видеофильмы* по истории России и всеобщей истории

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный с ИАП.