

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А. Кудря _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.В. Перец _____
Приказ № 252-ос
от 31.08.2023г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для учащихся **11** класса

пгт. Новоаганск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП СОО обучающихся с ЗПР) - это программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, разработана и утверждена МБОУ «Новоаганская ОЗШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО для данной категории обучающихся в условиях инклюзивного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП СОО слабовидящих учащихся.

- Концепции преподавания учебного предмета «Истории» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.)

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «НОЗШ».

- Концепции преподавания учебного предмета «Истории» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.)

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «НОЗШ».

Данная рабочая программа учитывает особенности образовательного процесса в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Данный учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. «История. Всеобщая история (от первобытности до конца XIX века) 10 класс: общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна. – 8-е изд. – М.: ООО «Просвещение». В нём дано интегрированное освещение всеобщей истории с древнейших времён, до конца XIX века, введён материал о месте и роли России в мировой истории, представлены современные концепции исторического развития, методы исторического познания и его особенности.

Данный учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. «История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение. С учётом современных научных исследований в учебник внесена конъюнктурная правка, отражающая последние события новейшей истории; значительное внимание уделено основным направлениям общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни стран и народов Европы, Америки, Азии и Африки, а также включён материал о роли России в мировом историческом процессе.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебнику «История. Всеобщая история (от первобытности до конца XIX века) 10 класс: общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна. – 8-е изд. – М.: ООО «Просвещение», 2020. – 351 с.

«История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021 г. – 287 с.

Целью реализации АОП СОО для обучающихся с задержкой психического развития является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного среднего общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Цель адаптивной рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «История» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП СОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поли конфессиональной России;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.
- а также показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Формы промежуточной аттестации по предмету.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Формы и виды контроля

- выступления с сообщениями и докладами, индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- заполнения сравнительных таблиц;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- уроки-дискуссии;
- тестирование;
- составление презентаций;
- уроки систематизации и закрепления знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Предметные результаты в соответствии с ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и периодизацию с древнейших времён до конца XIX века;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Виды деятельности учащихся по ФГОС

При изучении материала по истории для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Проведение исследовательского эксперимента.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Меж предметные связи на уроках истории: курс «История» в 10-12 классах опирается на исторические знания, меж предметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «Обществознание», «Литература», «География», «Биология», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «История» в 10-12 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Система оценки планируемых результатов

В организации учебного процесса предусмотрен контроль, за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный и текущий контроль:** (индивидуальные карточки, анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку);

- **итоговый контроль:** (тестовая работа, контрольная работа).

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-50 и менее	51-67	68-84	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Содержание тем учебного курса (от Первобытности до конца XIX века)

31 часа – I полугодие

Глава I. Введение – 2 часа

Историческое познание сегодня. Стартовая контрольная работа.

Глава II. Первобытность –1 час

Предыстория. *Обобщающий урок по темам «Историческое познание сегодня», «Первобытность».*

Глава III. Древний мир – 7 часов

Древний Восток. Ближний Восток. Индия и Китай в древности. *Мир Античности.* Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. Древняя Греция. От полиса к

эллиническому миру. Древний Рим. От возникновения города до падения республики.
Древний Рим. Римская империя. *Обобщающий урок по теме «Древний мир».*

Глава IV. Средневековье (6 часов)

Средневековье. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Византийское Средневековье. Исламский мир в Средние века. Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века.

Глава V. Возрождение (2 часа)

Возрождение. Возрождение как культурно-историческая эпоха. *Обобщающий урок по темам «Средневековье», «Возрождение».*

Глава VI. Новое время – (13 часов)

Экономика и общество. Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка». Промышленная революция. Индустриальное общество. *Духовная жизнь.* Религия и церковь в начале Нового времени. *Политическое развитие.* Государство на Западе и Востоке. Политические революции XVII – XVIII в.(1). Политические революции XVII – XVIII в.(2). Становление либеральной демократии. *Международные отношения.* Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. «Европейское равновесие». XVII – XVIII вв. Конфликты и противоречия XIXв. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. Контрольная работа за первое полугодие. *Итоговый урок.*

Содержание тем учебного курса (мир в начале XX в. – начале XXI в.)
37 часов – II полугодие

Глава I. Введение (2 часа).

Введение. Мир в начале XX века. Исторические проблемы первой половины XX в.

Глава II. Первая мировая война (3 часа)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.(2ч.) Война и общество.

Глава III. Образование национальных государств в Европе и послевоенная система договоров (4/3 часа)

Образование национальных государств в Европе (2ч.) Послевоенная система международных договоров. *Урок обобщения по главам №1, 2.*

Глава IV. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг.(6 часов)

Социально-экономические процессы в европейских государствах и США (2ч.). Общественно-политический выбор ведущих стран (2ч.). Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура и наука в первой половине XX в.

Глава V. Международные отношения в 1920- 1930-е гг.(3 часа)

«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. *Урок обобщения по главам №3, 4.*

Глава VI. Вторая мировая война (3 часа)

Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. *Урок обобщения по главе №5.*

Глава VII. Международные отношения во второй половине XX в.(2 часа)

Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Основные этапы «холодной войны» (2ч.).

Глава VIII. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е гг. (4 часа)

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. Особенности политического и социально-экономического положение развитых г-в мира в конце 1940х- - 2010-е гг. (2ч.). Урок обобщения по главам №7, 8.

Глава IX. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг. (3 часа)

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.

Урок обобщения по главе № 9.

Глава X. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (3 часа)

Национально-освободительное движение и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000-е гг. (2ч.)

Урок обобщения по главе № 10.

Глава XI. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)

Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт (2). *Итоговая контрольная работа. Итоговый урок.*

Учебный план

По истории. Всеобщая история
(от Первобытности до начала XXI века)
– 12 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
I полугодие (от Первобытности до конца XIX в.)		
I.	Введение	2
II.	Первобытность	1
III.	Древний мир	7
IV.	Средневековье	6
V.	Возрождение	2
VI.	Новое время	13
	ИТОГО за I полугодие:	31 час
II полугодие (Мир в начале XXвека до начала XXI века)		
I.	Введение	2

II.	Первая мировая война	3
III.	Образование национальных государств в Европе и послевоенная система договоров	4
IV.	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг.	6
V.	Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.	3
VI.	Вторая мировая война	3
VII.	Международные отношения во второй половине XX в.	2
VIII.	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х - 2010-е гг.	4
IX.	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.	3
X.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	3
XI.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	4
	ИТОГО за II полугодие:	37 часов
	ВСЕГО за весь курс	68 часов

Учебно-методический комплект для обучающегося

«История (конец XIX – начало XXI века): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с.

Атласы, контурные карты. Издательство «Дрофа».

Дополнительная литература для учащихся: Сборник материалов и документов по новейшей истории зарубежных стран. Выдающиеся полководцы XX века. 100 великих имен XX века. 100 великих событий XX века.

Дополнительные пособия для учителя

«История России с древнейших времен до конца 19 в.» учебник для 10 кл ч.1. / А.Н. Сахаров. М.: Русское слово, 2016

«История Отечества» А. А. Преображенского, 2001

«История России 17-19 в.» учебник для 10 кл ч.2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, М.: Русское слово, 2016

«Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 в: учебник для 10 кл./ Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2016

«Поурочные разработки по истории России. Н.С. Кочетов - Волгоград: Учитель, 2007

«Поурочные разработки по истории. О.В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2008

«Россия в XX веке»: учебник для 10-11 класса./ Левандовский А.А.. – М.: Издательство «Просвещение».

«Поурочные разработки по истории». 10 кл. А.А. Улунян

«Поурочные разработки по истории» 11 кл. М.Л. Несмелова, В.И. Уколова.

«Всемирная история. XX век» / учебник для 11 класса/ Загладин Н.В. – М.: Русское слово.

«Вторая Мировая война». Уткин А.И. / М. 2002 г.

«Мировой порядок XXI века». Уткин А.И. / М. 2001 г.

«Россия и Запад: история цивилизаций. Уткина А.И. / М. 2000 г.

«Историография с древнейших времён до 1917 г. Шапиро А.Л. / учебное пособие

История в таблицах.5-11 Справочное пособие/Авт.сост. Степанищев А.Т., М.: «Дрофа»,

Всеобщая история в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 1997
Internet-ресурсы (ЭОР):
<http://som.fio.ru/item.asp?id=10004471>
<http://www.tsusima.narod.ru/>
<http://militari.newmail.ru/>
http://www.dio.ru/great_war/
<http://www.rulers.narod.ru/>
<http://www.hrono.info/biograf/index.php>
<http://www.ege.edu.ru/>

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.ethnos.nw.ru> - Этнография народов России
<http://www.istrodina.com> - Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал.
<http://www.1941-1945.ru> - Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев.
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - Династия Романовых.
<http://www.museum.ru/museum/1812/> - Интернет-проект "1812 год".
<http://www.rkka.ru> - РККА - Рабоче-Крестьянская Красная Армия.
<http://blokada.otrok.ru> - Ленинград. Блокада.
<http://www.9may.ru> - Наша Победа. День за днем.
<http://www.oldgazette.ru> - Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода.
<http://www.praviteli.org> - Правители России и Советского Союза.
<http://grandwar.kulichki.net> - Военно-историческая библиотека.
<http://ellada.spb.ru/> - ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Культура, история, искусство, мифы и личности.
<http://templiers.info/> - Сайт посвящен истории ордена Храма (Орден Тамплиеров).

<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах.
<http://www.1939-1945.net> - Вторая мировая война: каталог ресурсов.
<http://www.ellada.spb.ru> - Древняя Греция: история, искусство, мифология.
<http://www.ancientrome.ru> - История Древнего Рима.
<http://www.hrono.ru/> - ХРОНОС - Всемирная история в Интернете.
<http://www.coldwar.ru> - Холодная война: история и персоналии.
<http://www.biografia.ru> - Биография.Ру: биографии исторических личностей.

Сайты для учителя:

<http://istorik.ucoz.com/> - Сайт в помощь учителю истории и обществознания.
<http://www.rusizn.ru/index.html> - "Русь изначальная" - информационный ресурс по истории нашего Отечества.
<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.
<http://www.ancienthistory.spb.ru/> - История Древнего мира.

<http://worldgeo.ru/> - Карты, флаги, гербы, краткие справочные сведения (в виде таблиц и списков) обо всех странах мира.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - исторические документы по отечественной и всемирной истории.

<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России.

<http://decemb.hobby.ru/> - Виртуальный музей декабристов.

<http://larevolution.ru/> - Великая Французская революция.

<http://www.museum.ru/museum/1812/> - Проект представляет собой информационный ресурс, содержащий разнообразную информацию, посвященную теме войны 1812 года.

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://greek.kulichki.com/> - Знаменитые греки.

<http://www.1812panorama.ru/> - Музей-панорама "Бородинская битва".

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология.

<http://www.ug.ru/civicnet/home.htm> - Граждановедение в России.

<http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.

<http://www.sci.aha.ru/map.htm> - Картографическая система online.

<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство. В нем представлено искусство периодов палеолита, мезолита, неолита и энеолита, бронзового века, и скифов.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста.

<http://hro.org/> - Права человека в России.

<http://xix-vek.ru/> - История России XIX века.

<http://www.hermitagemuseum.org/> - Государственный Эрмитаж. Мифология. Проект посвящен мифологии Древней Греции, Рима, Египта, Индии.

Календарно-тематическое планирование уроков истории
(от Первобытности до начала XXI)
11 класс
1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ					
Введение (2 часа)					
1/1	Историческое познание сегодня.	1	Урок изучения нового материала	Предмет исторической науки и особенности исторического познания. История в системе гуманитарных наук. Современные концепции исторического развития. Хронология и периодизация истории.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления
2/2	Стартовая контрольная работа.	1	Контроль и оценивание знаний		Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления
Первобытность (1 час)					
3/1	Предыстория.	1	Комбинированный	Предыстория и история. Периодизация Первобытности. Формирование древнейших форм социальной жизни. Неолитическая революция	Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления.
Древний мир (7 часов)					
4/1	<i>Древний Восток. Ближний Восток.</i>	1	Урок изучения нового материала	Переход к цивилизации. Древнейшие цивилизации. От ранних государств к великим империям. Восточное Средиземноморье.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления
5/2	Индия и Китай в древности.	1	Комбинированный	Древняя Индия. Ведический период. Возникновение буддизма. Древний Китай. Первые государства. Конфуцианство и даосизм. Основные черты исторического развития Древнего Востока. «Осевое время».	Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления
6/3	<i>Мир Античности. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.</i>	1	Комбинированный	Понятие «Античность». Периодизация истории Древней Греции. Архаическая Греция. Культура архаической Греции. Греческий полис. Афины и Спарта.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления
7/4	Древняя Греция. От полиса к эллиническому миру.	1	Урок-лекция	Культура классической Греции. Кризис полиса. Походы Александра Македонского и их исторические итоги. Эпоха эллинизма. Культура эллинизма.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления
8/5	Древний Рим. От возникновения города до	1	Комбинированный урок	Периодизация истории Древнего Рима. Римская гражданская община и ранняя республика.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы и явления

	падения республики.			Превращение Рима в мировую державу.	
9/6	Древний Рим. Римская империя.	1	Комбинированный	Ранняя империя. Принципат. Возникновение христианства и ранней церкви. Поздняя империя. Доминат. Римское право.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
10/7	<i>Обобщающий урок по теме «Древний мир».</i>	1	Урок закрепления знаний	Древний мир.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
Средневековье (6 часов)					
11/1	<i>Средневековье. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.</i>	1		Вассалитет. Сеньория. Структура средневекового общества. Христианство и церковь. Средневековое государство. Международные отношения и дипломатия.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
12/2	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1	Комбинированный	Средневековый город. Средневековая культура. Кризис XIV – XV вв.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
13/3	Византийское Средневековье.	1	Комбинированный урок	Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии. Особенности византийского феодализма. Система власти. Религия и церковь. Культура Византии.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
14/4	Исламский мир в Средние века.	1	Комбинированный	Средневековье как этап истории Востока. Возникновение ислама. Арабский халифат. Мусульманско-арабские государства в Европе и их культура. Мусульманские государства в Африке. Османская империя.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
15/5	Индия в Средние века.	1	Комбинированный	Вехи истории. Социополитическое устройство. Касты и община. Религия и культура.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
16/6	Китай и Япония в Средние века.	1	Комбинированный	Начало Средневековья. Империя Суй и Тан. Империя Мин. Особенности развития Китая в Средние века. Становление государственности и сознания Ямато. Эпоха Фудзивара. Правление сёгунов.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
Возрождение (2 часа)					
17/1	<i>Возрождение. Возрождение как культурно-историческая эпоха.</i>	1	Семинар	Понятие «Возрождение». Предпосылки Возрождения. Гуманизм. Исторический фон культуры. Социально-политическая мысль. Философия природы и рождения науки. Искусство Возрождения.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
18/2	<i>Обобщающий урок по темам «Средневековье», «Возрождение».</i>	1	Урок закрепления знаний	Средневековье. Возрождение.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
Новое время (13 часов)					
19/1	<i>Экономика и общество. Возникновение мирового рынка.</i>	1	Урок изучения нового материала	Предпосылки Великих географических открытий. Отважные мореплаватели и землепроходцы. Подъём мировой торговли. Революция цен и её последствия. Крупный торговый капитал.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления

20/2	Общество и экономика «старого порядка».	1	Комбинированный урок	Рутинное сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания в Англии. Землевладельцы, фермеры и батраки. Ремесло и мануфактура.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
21/3	Промышленная революция.	1	Комбинированный урок	Начало промышленной революции в Великобритании. Предпосылки промышленной революции. Особенности промышленной революции в других странах. Революция в средстве транспорта. Крупная машинная индустрия. Фондовый, финансовый и товарный рынки.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
22/4	Индустриальное общество.	1	Комбинированный урок	Новые общественные классы и группы. Социальный вопрос. Демографический рост. Индустриализация. Урбанизация. «Великая депрессия» и её последствия. Новая техническая революция.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
23/5	<i>Духовная жизнь.</i> Религия и церковь в начале Нового времени.	1	Комбинированный	Религиозные противоречия в Европе. Сила и слабость католической церкви. Выступление Лютера. Реформация в Германии. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Освободительная война в Нидерландах.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
24/6	Наука и общественно-политическая мысль. Художественная культура	1		Научная революция XVII века. Просвещение. Нравственная философия. Политические теории. Экономическая наука. Либерализм. Демократическая идеология. Культ науки и образования. Позитивизм. Художественная культура	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
25/7	<i>Политическое развитие.</i> Государство на Западе и Востоке.	1	Комбинированный урок	Образование в Европе единых централизованных государств. Монархия и дворянство. Абсолютизм. «Бюрократическая» монархия Бурбонов. Австрийские и испанские Габсбурги. Гогенцоллерны в Пруссии. Просвещённый абсолютизм. Абсолютизм и деспотизм.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
26/8	Политические революции XVII – XVIII в.(1).	1	Комбинированный	Религиозная и политическая борьба в Англии. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» и английская конституция. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Причины и начало Французской революции. Крушение монархии во Франции. Переворот 9 термидора и Директория.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
27/9	Становление либеральной демократии.	1	Комбинированный урок	Консульство и империя во Франции. Наступление реакции. Отпор народов. Либеральные и демократические реформы. Революция 1848 – 1849 гг. Эпоха консервативных реформ. Либеральная демократия	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
28/10	<i>Международные</i>	1	Комбинированный	Колониализм. Колониальная	Знать/понимать основные исторические факты, проявления

	<i>отношения. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.</i>		ный урок	политика. Колониальное соперничество. Завоевание Индии. Попытки покорения Китая. «Открытие» Японии. Европа и Османская империя Пробуждение Востока.	исторические факты, проявления
29/11	«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв.	1	Комбинированный урок	Гегемония Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г. Баланс сил. Династические войны. Крушение европейского равновесия.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
30/12	Конфликты и противоречия. XIX в. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.	1	Урок-дискуссия	Наполеоновские войны. Венский конгресс. Новое устройство Европы. «Европейский концерт» и Священный союз. Крушение Венского порядка. Национальные войны. Восстановление европейского равновесия.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
31/13	Контрольная работа за первое полугодие	1	Урок контроля и оценивания знаний	Знания по курсу истории (от Первобытности до Нового времени).	Знать/понимать основные исторические факты, проявления

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ: Раздел I. Мировые войны и революция. 1914 – 1945 гг. (Исторический курс)

Глава 1. Введение – 2 часа

32/1	Введение. Мир в начале XX века.	1	Урок изучения нового материала	Становление индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в предвоенные годы.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
33/2	Мир в начале XX века. Исторические проблемы первой половины XX в.	1	Комбинированный урок	Развитие ведущих государств Европы, Америки и Азии. Положение колониальных и зависимых стран к 1914 г. Общие проблемы. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август – декабрь 1914 г.). Общий ход военных действий и основные сражения в 1915 – 1916 гг. Завершающий этап Первой мировой войны (1917 – 1918 гг.). Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления

Глава 2. Первая мировая война – 3 часа

34/1	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1	Комбинированный урок	Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
35/2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1	Комбинированный урок	Начальный период войны (август – декабрь 1914 г.). Общий ход военных действий и основные сражения в 1915 – 1916 гг. Завершающий этап Первой мировой войны (1917 – 1918 гг.).	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
36/3	Война и общество.	1	Комбинированный урок	Патриотический подъём начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка государственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных в годы войны.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления

				Антивоенные и национальные демократические движения. Итоги Первой мировой войны.	
Глава 3. Образование национальных государств в Европе и послевоенная система					
37/1	Образование национальных государств в Европе.	1	Комбинированный	Крушение империй. Образование Югославии. Создание Чехословакии. Воссоздание польского государства. Образование Австрийской республики. Создание венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
38/2	Образование национальных государств в Европе.	1	Комбинированный	Образование независимых г-в Латвии, Литвы, Эстонии. Образование независимой Финляндии. Установление Веймарской республики в Германии	
39/3	Послевоенная система международных договоров.	1	Комбинированный	Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Создание Коммунистического интернационала. Версальский мирный договор. Вашингтонская мирная конференция 1921 – 1922 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
40/4	<i>Урок обобщения по главам №2, 3.</i>	1	Урок закрепления знаний	Первая мировая война. Образование национальных государств в Европе и послевоенная система договоров.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
Глава 4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира					
41/1	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США .	1	Комбинированный	Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику. Великобритания. Франция.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
42/2	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США .	1	Комбинированный	США. Германия. Италия.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
43/3	Общественно-политический выбор ведущих стран (1).	1	Комбинированный урок	Условия возникновения и основные черты политических режимов. Идеология и практика тоталитарных режимов. Авторитарная модель развития г-ва. Либеральные режимы. Тотальный режим в Италии, Германии.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
44/4	Общественно-политический выбор ведущих стран (2).	1	Комбинированный урок	Восточная Европа между демократией и авторитаризмом. Великобритания. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
45/5	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1	Комбинированный	Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Япония. Китай. Индия. Страны Африки. Латинская Америка.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
46/6	Культура и наука в первой	1	Семинар	Научно-технический прогресс.	Знать/понимать основные

	половине XX в.			Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в 1920 – 1930 –е гг.	исторические факты, процессы, явления
Глава 5. Международные отношения в 1920- 1930-е гг. (3 часа)					
47/1	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	1	Комбинированный	Система международных отношений в 1920 -1930-е гг. Проблема разоружения. Вопрос о репарациях и долгах. Итоги развития международных отношений в 1920-е гг.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления
48/2	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1	Комбинированный	Противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Крах Версальско-Вашингтонской системы.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления
49/3	<i>Урок обобщения по главам № 4, 5</i>	1	Урок закрепления знаний	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг. Международные отношения в 1920- 1930-е гг.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления
Глава 6. Вторая мировая война (3 часа)					
50/1	Причины войны и планы участников.	1	Урок-дискуссия	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Великобританией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления
51/2	Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления.	1	Комбинированный урок	Нападение Германии на СССР. Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляции Японии – завершение Второй мировой войны.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления
52/3	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	1	Комбинированный	Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления
Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (Исторические проблемы второй половины XX в.)					
Глава 7. Международные отношения во второй половине XX в. (3 часа)					
53/1	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	1	Комбинированный	Интересы СССР, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения в внутривосточной ситуации в странах Центральной и Восточной Европы. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршала. Создание НАТО и Организация Варшавского договора.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы, явления

54/2	Основные этапы «холодной войны»	1	Комбинированный	Второй, третий и четвёртый этап «холодной войны».	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления
Глава 8. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-х гг.					
55/1	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	1	Комбинированный урок	Четыре этапа экономического развития. Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции эк. развития в 1950 – 1960-е гг. Эк. ситуация 1970-х - начала 1980-х гг. Эк. развитие стран Запада в 1980 – 2010-е гг. Общественно-политическое развитие в конце XX- начале XXI в.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления
56/2	Особенности политического и социально-экономического положения развитых г-в мира в конце 1940х- - 2010-е гг. (1)	1	Комбинированный урок	Общественно-политическое и экономическое развития США, Великобритании, Франции, Италии.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления
57/3	Особенности политического и социально-экономического положения развитых г-в мира в конце 1940х- - 2010-е гг. (2)	1	Комбинированный урок	Общественно-политическое и экономическое развития Федеративной Республики Германии, Японии. Особенности развития г-в Северной и Южной Европы. Скандинавские страны. Страны Южной Европы.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления
58/4	<i>Урок обобщения по главам № 7, 8</i>	1	Урок закрепления знаний	Международные отношения во второй половине XX в. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е гг.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления
Глава 9. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.					
59/1	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.	1	Комбинированный	Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Положение в странах Восточной Европы. Создание основ коммунистических режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Югославия. Румыния. Чехословакия. Польша. Болгария. ГДР.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления
60/2	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.	1	Комбинированный урок	Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Распад СССР и образование СНГ.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления
61/3	<i>Урок обобщения по главе № 9.</i>	1	Урок закрепления знаний	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.	Знать/понимать основные исторические факты, процессы явления

Глава 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX -

62/1	Национально-освободительное движение и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000-е гг. (1).	1	Комбинированный	Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема моделей развития. Основные вехи социально-экономических преобразований.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
63/2	Национально-освободительное движение и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000-е гг. (2).	1	Комбинированный	Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950 – 2000-е гг.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
64/3	<i>Урок обобщения по главе № 10.</i>	1	Урок закрепления знаний	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления

Глава 11. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

65/1	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт .	1	Семинар	Основные направления научно-технической революции в 1950 – 1960-е гг. Второй и третий этапы НТР. Социальные последствия НТР. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития в XX в. Направления и жанровые особенности искусства 1950 – 1970-х гг. Новые черты искусства 1980 – 2000-х гг. Олимпийское движение и массовый спорт.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
66/2	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	1	Семинар	Направления и жанровые особенности искусства 1950 – 1970-х гг. Новые черты искусства 1980 – 2000-х гг. Олимпийское движение и массовый спорт.	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
67/3	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговый контроль и оценивание знаний	Знания по курсу истории (мир от начала XX века до начала XXI века).	Знать/понимать основные исторические факты, проявления
68/4	Итоговый урок.	1	Подведение итогов	Итоговое повторение курса истории. Анализ контрольной работы. Заключение	Знать/понимать основные исторические факты, проявления

Учебно-методический комплект для обучающегося

«История (конец XIX – начало XXI века): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 448 с.

Атласы, контурные карты. Издательство «Дрофа».

Дополнительная литература для учащихся: Сборник материалов и документов по новейшей истории зарубежных стран. Выдающиеся полководцы XX века. 100 великих имен XX века. 100 великих событий XX века.

Дополнительные пособия для учителя

«История России с древнейших времен до конца 16в.» учебник для 10 кл ч.1. / А.Н. Сахаров. М.: Русское слово, 2009

«История Отечества» А. А. Преображенского, 2001

«История России 17-19 в.» учебник для 10 кл ч.2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, М.: Русское слово, 2008

«Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 в: учебник для 10 кл./ Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008

«Поурочные разработки по истории России. Н.С. Кочетов - Волгоград: Учитель, 2007

«Поурочные разработки по истории. О.В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2008

«Россия в XX веке»: учебник для 10-11 класса./ Левандовский А.А.. – М.: Издательство «Просвещение».

«Поурочные разработки по истории». 10 кл. А.А. Улунян

«Поурочные разработки по истории» 11 кл. М.Л. Несмелова, В.И. Уколова.

«Всемирная история. XX век» / учебник для 11 класса/ Загладин Н.В. – М.: Русское слово.

«Вторая Мировая война». Уткин А.И. / М. 2002 г.

«Мировой порядок XXI века». Уткин А.И. / М. 2001 г.

«Россия и Запад: история цивилизаций. Уткина А.И. / М. 2000 г.

«Историография с древнейших времён до 1917 г. Шапиро А.Л. / учебное пособие История в таблицах.5-11 Справочное пособие/Авт.сост. Степанищев А.Т., М.: «Дрофа», 2001

Всеобщая история в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 1997

Internet-ресурсы (ЭОР):

<http://som.fio.ru/item.asp?id=10004471>

<http://www.tsusima.narod.ru/>

<http://militari.newmail.ru/>

http://www.dio.ru/great_war/

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hrono.info/biograf/index.php>

<http://www.ege.edu.ru/>