

Приложение
К основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А. Кудря _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.В. Перец _____
Приказ № 252-ос
от 31.08.2023г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**География**»
для учащихся **10** класса

пгт. Новоаганск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Программа по физике для 10-11 классов (Базовый и профильный уровень) под редакцией Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева - М.: Просвещение, 2019.
- Программа развития МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»
- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» на 2021 – 2024 года.
- Устав МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

В адаптированной рабочей программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых с ЗПР, представленных в программах для начального общего и основного общего образования. Содержание настоящей рабочей программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием и, во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или

функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП СОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ЗПР) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований и сохранением практических работ и демонстраций. Проводится большое количество опытов (в программе они выделены курсивом).

Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. В тематическое планирование дополнительно внесены вопросы профориентации, практическое применение изучаемых тем в быту.

Цель программы: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания

Задачи программы:

Общеобразовательные:

- Усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ.
- Повышение эффективности информационной образовательной среды через:
 - пополнение банка цифровых образовательных ресурсов;
 - экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности.
- Создание эффективной модели синтеза урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых образовательных результатов по физике.

Развивающие:

- Максимальное использование возможностей образовательного пространства в процессе создания оптимальных условий для целостного развития каждого ученика, способного к самоорганизации, самоопределению, саморазвитию, самореализации.
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Воспитательные:

- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации.
- Разработка системы общественно-полезных практик, социальных проектов, мероприятий и акций для учащихся, способствующих приобретению значимого социального опыта.

Формы промежуточной аттестации по предмету

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Виды и формы контроля

- индивидуальный устный, фронтальный опрос
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям)
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В т. ч. практические работы	В т. ч. интеграция с курсом «Экология» и «География ХМАО»
	<i>Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира.</i>			
2.	Тема 1. «Современная политическая карта мира»	5	2	
3.	Тема 2. «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды»	6	3	2
4.	Тема 3. «География населения мира»	6	4	1
5.	Тема 4. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	6	3	1
6	Тема 5. «География отраслей мирового хозяйства»	12	4	2
	Итого	35	16	6

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (35 ч.)

Тема 1. «Современная политическая карта Мира» (5 часов)

Введение. Современная политическая карта мира. Особенности и этапы формирования современной политической карты мира. События, вызывающие изменения на современной политической карте мира. Основные возможные критерии типологизации стран мира: ВВП на душу населения и ИЧР (ИРЧП) как показателей уровня социально-экономического развития государств. Основные группы стран мира по уровню их социально-экономического развития.

Практическая работа № 1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) (о)

Практическая работа № 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» (и)

Тема 2. «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 3. Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов. (о)

Практическая работа № 4. Составление систематизирующей таблицы «Рекреационные ресурсы мира». (т)

Практическая работа № 5. Обсуждение проблемы «Ресурсы и экология ХМАО-Югры» и путей ее решения (и)

Тема 3. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа № 6. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору. (о)

Практическая работа № 7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору. (о)

Практическая работа № 8. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и евроазиатского пространства. (и)

Практическая работа № 9. Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации. (т)

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (6 часов)

Общие черты и закономерности Мирового хозяйства. Явление НТР и ее главные черты. Составные части НТР и их главные особенности. Основные пути развития составных частей НТР на современном этапе развития общества и в будущем.

Основные стадии развития общества и соответствующие им типы хозяйственных структур. Важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР. Территориальная структура хозяйства и типы экономических районов. Роль, значение и виды главных экономических центров различных государств.

Две группы факторов, влияющих на размещение производства. Основные факторы, определяющие размещение отраслей Мирового хозяйства. Изменение влияния различных факторов на географию и размещение Мирового хозяйства в эпоху НТР.

Практическая работа № 10. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (о)

Практическая работа № 11. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран (о)

Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (о)

Тема 5. География мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа № 13. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира (т)

Практическая работа № 14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема) (т)

Практическая работа № 15. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов (о)

Практическая работа № 16. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры. (О)

Перечень практических работ

Практическая работа № 1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) (о)

Практическая работа № 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» (и)

Практическая работа № 3. Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов. (о)

Практическая работа № 4. Составление систематизирующей таблицы «Рекреационные ресурсы мира». (т)

Практическая работа № 5. Обсуждение проблемы «Ресурсы и экология ХМАО-Югры» и путей ее решения (и)

Практическая работа № 6. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору. (о)

Практическая работа № 7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору. (о)

Практическая работа № 8. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и евроазиатского пространства. (и)

Практическая работа № 9. Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации. (т)

Практическая работа № 10. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (о)

Практическая работа № 11. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран (о)

Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (о)

Практическая работа № 13. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира (т)

Практическая работа № 14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема) (т)

Практическая работа № 15. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов (о)

Практическая работа № 16. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры. (О)

Обозначения:

О - обучающая п.р., Т- тренировочная п.р. , И – итоговая п.р.

Оценка знаний и умений обучающихся по географии

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Автор	Содержание	Количество экземпляров
Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998	Пособие содержит тестовые задания по основным изучаемым темам. Автор разработал два варианта заданий.	1
Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 классы. Москва, «Дрофа», 2007	Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий.	1
Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2008);	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	3
Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2008);	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	1
Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2008);	Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы.	1

Литература для учителя		Литература для учащихся	
Г.Я. Лысенкова	«Разноуровневые практические работы по географии России»	Митрофанов И.А.	Тематические игры по географии
Н.Т. Воробцова	Поурочные планы для 9 класса. (по В. Я. Рому)	А. Ф. Романова	«У нас в гостях Япония»
В.И. Сиротин	Тетрадь для оценки качества знаний по географии.	Н.В. Болотникова	«Уроки-игры в средней школе»
Т.В. Назарова	География в схемах и таблицах	О.К. Разумовская	«Веселая география»
А.Ф. Романова	«Предметные недели в школе»	А.Ф. Романова	«Народные промыслы России»
И.И. Барина	Методическое пособие по географии России	И.Д. Агеева	«Кто лучше всех знает Россию»
А.Б. Моргунова	Задания для подготовки к олимпиадам по географии.	И.Д. Агеева	«Веселая география на уроках и праздниках»
Е.В. Баранчиков	Тесты по географии		
Н.Н. Перепечева	Нестандартные уроки по географии для 9-10 кл.		
Н.Л. Галеева	Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии		
Е.Н. Толмачева	«Поурочные планы для 10 класса» (по Ю.Н. Гладкому)		
О.И. Ануфриева	«Поурочные планы для 10 класса» (по В.П. Максаковскому)		
Н.Т. Воробцова	Тематическое планирование с методическими указаниями для 9-10 кл.		
А.П. Кузнецов	Методическое пособие населению и хозяйству мира для 10 кл.		
В.Л. Лиознер	Поурочные разработки по географии для 10 кл.(по В.П. Максаковскому)		
А.С. Наумова	География: от урока к экзамену		
Ю.А. Семагин	Контрольные и проверочные работы по географии		
Н.В. Яковлева	Уроки с использованием информационных технологий		
Г.Н. Элькин	Тесты для 10 кл.		
Г.Н. Элькин	Тесты для 8-9 кл.		

Е.А. Жижина	Поурочные разработки по географии для 9 кл.(по А.И. Алексееву, В.П. Дронову)		
С.А. Малиновская	Поурочные планы для 9 класса.(по А.И. Алексееву)		
Е.К. Зуева	География: экзамен на пять		
А.Ф. Романова	Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах		

Имеется раздаточный материал:

Пособие	Содержание	Количество экземпляров
Разноуровневые тесты	Тесты имеют трех уровневые задания по изученным темам.	30
Карточки с индивидуальными заданиями	Задания разного уровня сложности для письменного опроса учащихся	5 - 10

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССАХ
ОЧНОГО И ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.
34 часов**

Дата		№ п/п	Тема урока	Тип урока Формы, методы, приемы	Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования	Домашние задания
план	факт					
Тема 1. «Современная политическая карта мира» 5 ч						
05.09		1.	Введение. Современная политическая карта мира. Этапы формирования.	Комбинированный урок; план характеристики ПГТ	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Т.1, § 1
12.09		2.	Разнообразие стран мира. Различные подходы к типологии стран. <u>Практическая работа № 1.</u> Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) (о)	Комбинированный урок	Нанесение на карту стран согласно типологии.	Т.1, § 2
19.09		3.	Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства мира. <u>Практическая работа № 2.</u> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»(и)	Комбинированный урок	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Т.1, § 3, 4
26.09		4.	Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы в окружающей среде.	Урок-диалог. Сообщения или доклады	Географическая и окружающая среда.	Т.2, § 1
03.10		5.	Стартовая контрольная работа	Тесты		Т.1-2

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов)						
10.10.		1.	Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. Минеральные, земельные и водные ресурсы. <u>Практическая работа № 3.</u> Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.(о)	Урок-практикум (практические задания по ходу лекции)	География мировых природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.	Т.2, § 2
17.10.		2.	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. <u>Практическая работа № 4.</u> Составление систематизирующей таблицы «Рекреационные ресурсы мира».(т)	Урок-конференция Доклады		Т.2, § 2
24.10.		3.	<i>Природные ресурсы ХМАО-Югры</i>	Урок-диалог		Сообщение, презентация
07.11.		4.	Итоговый контроль по теме: «Природные ресурсы мира»			Т.2, § 2
14.11.		5.	Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения.			Т.2, § 3,4
21.11.		6.	<u>Практическая работа № 5.</u> <i>Обсуждение проблемы «Ресурсы и экология ХМАО-Югры» и путей ее решения. (и)</i>	Урок-зачет.		Сообщение, презентация
Тема 3. «География населения мира» 6 ч						
28.11.		1.	Численность и воспроизводство	Урок-лекция	Численность и воспроизводство	Т.3, § 1

			населения мира. Демографическая политика. Практическая работа № 6. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору. (о)		населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население.	
05.12.		2.	Состав (структура) населения. Практическая работа №7. (о) Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору	Урок-лекция с элементами беседы		Т.3, § 2
12.12.		3.	Размещение и миграция населения Практическая работа № 8. (и) Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и евроазиатского пространства.	Урок – беседа с опорой на знания, полученные учащимися из курса географии России (9 класс)		Т.3, § 3
19.12.		4.	Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Практическая работа № 9. (т) Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации.	Урок - практикум		Т.3, § 4
26.12.		5.	Контрольная работа за первое полугодие	Урок контроля		Т.3, § 1-4
09.01		6.	<i>Население ХМАО-Югры</i>	Урок-диспут		Т.3, § 4
Тема 4: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» 6 ч						
16.01.		1.	Характеристика научно-технической революции	Урок-лекция	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры.	Т.4, § 1

23.01.		2.	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда Практическая работа № 10 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	Урок-лекция	Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура. География основных отраслей промышленности и с/	Т.4, § 2
30.01.		3.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Практическая работа № 11. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран.	Стандартный урок	х мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География	Т.4, § 3
06.02.		4.	Основные факторы размещения производственных сил Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Стандартный урок, включающий в себя самостоятельную работу учащихся с текстом учебника.	внешней торговли.	Т.4, § 4
13.02.		5.	<i>Основные факторы размещения производственных сил ХМАО-Югры. Наличие экологического фактора и его роль.</i>		Основные факторы размещения производственных сил ХМАО-Югры.	Сообщения, презентации
20.02.		6.	Итоговый контроль по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	Урок-зачет.		Т.4, § 1-4
Тема 5: «География отраслей мирового хозяйства» 12 ч						
27.02.		1.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира. Практическая работа № 13	Урок-лекция	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры. Международное географическое	Т.5, § 1

			Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира		разделение труда. Экономическая интеграция.	
05.03.		2.	География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	Урок-практикум	Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура. География основных	Т.5, § 1
12.03.		3.	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Практическая работа № 14 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема)	Стандартный урок	отраслей промышленности и с/х мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. География промышленности.	Т.5, § 1
19.03.		4.	География сельского хозяйства. Растениеводство.	Стандартный урок.	Топливо- энергетический комплекс.	Т.5, § 2
02.04.		5.	География сельского хозяйства. Животноводство и рыболовство.	Стандартный урок	Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.	Т.5, § 2
09.04.		6.	<i>Сельское хозяйство ХМАО</i>	Урок-диспут	Машиностроение. Химическая пр-ть.	Сообщения, презентации
16.04.		7.	География транспорта мира. Практическая работа № 15 Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов (о)	Стандартный урок	Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда. География сельского хоз-ва и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.	Т.5, § 3
23.04.		8.	<i>Транспортная система ХМАО-Югры</i>	Урок-диспут	География транспорта. Международные экономические отношения.	Сообщения, презентации
30.04.		9.	Основные формы всемирных	Урок-семинар.		

			экономических отношений. Практическая работа № 16 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры.	Исследовательская работа учащихся чередуется с самостоятельной работой с учебником и дополнительным материалом.		Т.5, § 4
07.05.		10.	Контрольная работа	Обобщающий урок.		Повторение Т.1-5
14.05.		11	Семинар, защита проектов	Обобщающий урок.		Подг. к семинару
21.05.		12.	Заключение	Обобщающий урок.		Сообщения

