Дата: 2024.10.04
13:55:44 +05'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская очно-заочная школа»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Педагогическим советом школы<br>Протокол № 1 от 29.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>Е.А. Кудря<br>30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор школы<br>Е.В. Перец<br>Приказ № 211-ос<br>От 30.08.2024 г. |

# АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«География»**
для учащихся **11 класса**

пгт. Новоаганск, 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Программа по физике для 10-11 классов (Базовый и профильный уровень) под редакцией Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева - М.: Просвещение, 2019.
- Программа развития МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» на 2021 – 2024 года.
- Устав МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

В адаптированной рабочей программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых с ЗПР, представленных в программах для начального общего и основного общего образования. Содержание настоящей рабочей программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием и, во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[4], так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП СОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ЗПР) в процессе ее усвоения.** Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований и сохранением практических работ и демонстраций. Проводится большое количество опытов (в программе они выделены курсивом).

Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. В тематическое планирование дополнительно внесены вопросы профориентации, практическое применение изучаемых тем в быту.

**Цель программы:** формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания

**Задачи программы:**

Общеобразовательные:

• Усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;

• Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ.

• Повышение эффективности информационной образовательной среды через:

- пополнение банка цифровых образовательных ресурсов;
- экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности.

• Создание эффективной модели синтеза урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых образовательных результатов по физике.

Развивающие:

• Максимальное использование возможностей образовательного пространства в процессе создания оптимальных условий для целостного развития каждого ученика, способного к самоорганизации, самоопределению, саморазвитию, самореализации.

• Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

Воспитательные:

• Воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации.

• Разработка системы общественно-полезных практик, социальных проектов, мероприятий и акций для учащихся, способствующих приобретению значимого социального опыта.

**Формы промежуточной аттестации по предмету**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Виды и формы контроля**

- индивидуальный устный, фронтальный опрос
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям)
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты:**

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **В т. ч. практические работы** | **В т. ч. интеграция с курсом «Экология» и «География ХМАО»** |
| | ***Раздел 1.*** ***Общая экономико-географическая характеристика мира.*** | | | |
| 2. | Тема 1. «Современная политическая карта мира» | 5 | 2 | |
| 3. | Тема 2. «География мировых природных | 6 | 3 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» | | | |
| 4. | Тема 3. «География населения мира» | 6 | 4 | 1 |
| 5. | Тема 4. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | 6 | 3 | 1 |
| 6 | Тема 5. «География отраслей мирового хозяйства» | 11 | 3 | 1 |
| | Итого | **34** | **15** | **5** |

## Содержание тем учебного курса

**Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира (35 ч.)**

***Тема 1. «Современная политическая карта Мира» (5 часов)***

Введение. Современная политическая карта мира. Особенности и этапы формирования современной политической карты мира. События, вызывающие изменения на современной политической карте мира. Основные возможные критерии типологизации стран мира: ВВП на душу населения и ИЧР (ИРЧП) как показателях уровня социально-экономического развития государств. Основные группы стран мира по уровню их социально-экономического развития.

***Практическая работа № 1.*** Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) (о)

***Практическая работа № 2***. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» (и)

***Тема 2. «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» (6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

***Практическая работа № 3.*** Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов. (о)

***Практическая работа № 4.*** Составление систематизирующей таблицы «Рекреационные ресурсы мира». (т)

***Практическая работа № 5.*** *Обсуждение проблемы «Ресурсы и экология ХМАО-Югры» и путей ее решения (и)*

***Тема 3. Население мира (6 часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Практическая работа № 6.*** Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору. (о)

***Практическая работа № 7.*** Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору. (о)

***Практическая работа № 8.*** Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и евроазиатского пространства. (и)

***Практическая работа № 9.*** Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации. (т)

***Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (6 часов)***

Общие черты и закономерности Мирового хозяйства. Явление НТР и ее главные черты. Составные части НТР и их главные особенности. Основные пути развития составных частей НТР на современном этапе развития общества и в будущем.

Основные стадии развития общества и соответствующие им типы хозяйственных структур. Важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР. Территориальная структура хозяйства и типы экономических районов. Роль, значение и виды главных экономических центров различных государств.

Две группы факторов, влияющих на размещение производства. Основные факторы, определяющие размещение отраслей Мирового хозяйства. Изменение влияния различных факторов на географию и размещение Мирового хозяйства в эпоху НТР.

***Практическая работа № 10.*** Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (о)

***Практическая работа № 11.*** Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран (о)

***Практическая работа № 12.*** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (о)

***Тема 5. География мирового хозяйства (12 часов)***

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Практическая работа № 13.*** Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира (т)

***Практическая работа № 14.*** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема) (т)

***Практическая работа № 15.*** Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов (о)

***Практическая работа № 16.*** Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры. (О)

## Перечень практических работ

***Практическая работа № 1.*** Характеристика политико-географического положения страны (по выбору) (о)

***Практическая работа № 2***. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» (и)

***Практическая работа № 3.*** Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов. (о)

***Практическая работа № 4.*** Составление систематизирующей таблицы «Рекреационные ресурсы мира». (т)

***Практическая работа № 5.*** *Обсуждение проблемы «Ресурсы и экология ХМАО-Югры» и путей ее решения (и)*

***Практическая работа № 6.*** Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору. (о)

***Практическая работа № 7.*** Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов по выбору. (о)

***Практическая работа № 8.*** Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, северной Америки и евроазиатского пространства. (и)

***Практическая работа № 9.*** Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации.(т)

***Практическая работа № 10.*** Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (о)

***Практическая работа № 11.*** Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран (о)

***Практическая работа № 12.*** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (о)

***Практическая работа № 13.*** Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира (т)

***Практическая работа № 14.*** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема) (т)

***Практическая работа № 15.*** Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов (о)

***Практическая работа № 16.*** Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры. (О)

**Обозначения:**

О - обучающая п.р., Т- тренировочная п.р. , И – итоговая п.р.

## Оценка знаний и умений обучающихся по географии

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся

**Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

## Учебно-методический комплекс

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

| Автор | Содержание | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998 | Пособие содержит тестовые задания по основным изучаемым темам. Автор разработал два варианта заданий. | 1 |
| Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 классы. Москва, «Дрофа», 2007 | Пособие содержит задания для проведения контрольных и проверочных работ по изученным темам. Автор разработал два варианта заданий. | 1 |
| Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2008); | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы. | 3 |
| Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2008); | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы. | 1 |
| Тестовые задания, (Е.К, Балашова, А.М. Костин Подготовка к государственному централизованному тестированию, Саратов, 2008); | Данный сборник тестовых заданий содержит 12 вариантов вопросов, каждый из которых имеет разноуровневые задания по всему пройденному материалу с 6 по 10 классы. | 1 |

| Литература для учителя | | Литература для учащихся | |
|---|---|---|---|
| Г.Я. Лысенкова | «Разноуровневые практические работы по географии России» | Митрофанов И.А. | Тематические игры по географии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Н.Т. Воробцова | Поурочные планы для 9 класса. (по В. Я. Рому) | А. Ф. Романова | «У нас в гостях Япония» |
| В.И. Сиротин | Тетрадь для оценки качества знаний по географии. | Н.В. Болотникова | «Уроки-игры в средней школе» |
| Т.В. Назарова | География в схемах и таблицах | О.К. Разумовская | «Веселая география» |
| А.Ф. Романова | «Предметные недели в школе» | А.Ф. Романова | «Народные промыслы России» |
| И.И. Баринова | Методическое пособие по географии России | И.Д. Агеева | «Кто лучше всех знает Россию» |
| А.Б. Моргунова | Задания для подготовки к олимпиадам по географии. | И.Д. Агеева | «Веселая география на уроках и праздниках» |
| Е.В. Баранчиков | Тесты по географии | | |
| Н.Н. Перепечева | Нестандартные уроки по географии для 9-10 кл. | | |
| Н.Л. Галеева | Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии | | |
| Е.Н. Толмачева | «Поурочные планы для 10 класса» (по Ю.Н. Гладкому) | | |
| О.И. Ануфриева | «Поурочные планы для 10 класса» (по В.П. Максаковскому) | | |
| Н.Т. Воробцова | Тематическое планирование с методическими указаниями для 9-10 кл. | | |
| А.П. Кузнецов | Методическое пособие населению и хозяйству мира для 10 кл. | | |
| В.Л. Лиознер | Поурочные разработки по географии для 10 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кл.(по В.П. Максаковскому) | | |
| А.С. Наумова | География: от урока к экзамену | | |
| Ю.А. Семагин | Контрольные и проверочные работы по географии | | |
| Н.В. Яковлева | Уроки с использованием информационных технологий | | |
| Г.Н. Элькин | Тесты для 10 кл. | | |
| Г.Н. Элькин | Тесты для 8-9 кл. | | |
| Е.А. Жижина | Поурочные разработки по географии для 9 кл.(по А.И. Алексееву, В.П. Дронову) | | |
| С.А. Малиновская | Поурочные планы для 9 класса.(по А.И. Алексееву) | | |
| Е.К. Зуева | География: экзамен на пять | | |
| А.Ф. Романова | Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах | | |

Имеется раздаточный материал:

| **Пособие** | **Содержание** | **Количество экземпляров** |
|---|---|---|
| Разноуровневые тесты | Тесты имеют трех уровневые задания по изученным темам. | 30 |
| Карточки с индивидуальными заданиями | Задания разного уровня сложности для письменного опроса учащихся | 5 - 10 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ**
**ОЧНОГО И ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**
**34 часа**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Регионы и страны** | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. *Практическая работа* | Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя) | на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;<br>оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;<br>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе;<br>объяснять особенности демографической политики в европейских странах;<br>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;<br>обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).<br>Практическая работа<br>1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии);<br>сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;<br>определять географические факторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находитьв них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае илиИндии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.) |
| 1.3 | Америка | 6 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства США иКанады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).<br>*Практическая работа*<br>1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения,по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации;<br>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;<br>устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;объяснять географические особенности размещения хозяйства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | стран Америки с разным уровнем социально- экономическогоразвития (при выполнении практической работы); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики,таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | отдельных отраслей;<br>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы. |
| 1.4 | Африка | 4 | Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона Особенности | Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).<br>*Практическая работа*<br>1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | Эфиопии;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественныепоказатели, характеризующие расселение населенияв субрегионах Африки;<br>описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;<br>сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы);<br>прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения странАфрики с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизнинаселения в различных странах Африки;<br>объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;<br>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;<br>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта;<br>объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии;<br>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения | Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.<br>*Практическая работа*<br>1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях | России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практическойработы); систематизировать географическую информацию в разных формах;<br>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;<br>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | **27** | | |
| **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества** | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природныхи антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической |
| | | | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки | связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований);<br>критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы);<br>использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решениягеографических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнениипрактической работы);<br>обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы);<br>признавать своё право и право других на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальныхпроблем.<br>*Практическая работа*<br>1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. | ошибки (при выполнении практической работы) |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | | |