



**Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)**

АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАГАНСКАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА»**

ул. Центральная, 12 а, пгт. Новоаганск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628647, телефон/ факс (34668) 5-12-73,

E-mail: nmosdel@mail.ru

(ул. Школьная, 5, г.п. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область), 628634, Тел./Факс: 28-25-85 / 28-25-85, E-mail: mbvsouiczo@bk.ru)

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор Т.В. Перец

Приказ №05-ос от 18.09.2023г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Новоаганск
2023-2024 г.**

Структура отчета

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Содержание и качество подготовки профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и служащих.

(Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта)

Раздел 12. Общие выводы по итогам самообследования.

Пояснительная записка

Самообследование МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» производится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование - процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации; это элемент управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Результаты самообследования определяют круг проблем, на решение которых направлена деятельность всех структурных подразделений школы, а также использованы для подготовки к прохождению процедуры государственной аккредитации, при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работы на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации адресован учредителю. Стандартизированная форма отчёта с публикацией открытых данных на сайтах образовательных организаций позволяют учредителю сопоставить значения показателей по организациям муниципалитета (региона), проанализировать их в динамике и выстроить механизмы эффективного распределения ресурсов.

Родители обучающихся и воспитанников получают возможность не только ознакомиться с достоверной информацией по основным направлениям деятельности образовательной организации, но и сравнить ее с другими, определиться с выбором для своего ребенка. Опубликованные результаты самообследования могут быть использованы представителями заинтересованной общественности для общественной оценки деятельности образовательной организации.

Нормативное обеспечение самообследования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья: 28, 29, 97).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

- обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020).
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324».

Этапы самообследования

Самообследование проводится ежегодно и включает в себя 4 этапа:

1 этап: планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.

На этом этапе происходит определение образовательной организацией сроков, формы проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для его проведения.

Определяется содержание самообследования, методы сбора информации; проводится организация технического обеспечения работы комиссии по проведению самообследования образовательной организации (далее - Комиссия); обеспечивается проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

Председатель Комиссии проводит организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:

- рассматривается и утверждается план проведения самообследования;
- за членами Комиссии закрепляются направления работы образовательной организации, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;
- уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
- дается развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте (ах) и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;

- определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;

- определяется ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации в виде отчёта.

Издается приказ: о порядке, формах и сроках проведения самообследования, утверждении Положения о проведении самообследования (если Положение не было

принято раньше и вводится в текущем году), составе комиссии по проведению самообследования, назначении председателя и заместителя председателя Комиссии. Председателем комиссии обычно является директор образовательной организации, заместителем председателя Комиссии - заместитель директора). В состав Комиссии, помимо сотрудников образовательной организации, включаются представители коллегиальных органов управления образовательной организации и представители общественных организаций.

Положение о проведении самообследования включает следующую информацию:

- цели и задачи;
- функции самообследования;
- методы, сроки и форма проведения самообследования;
- состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования;
- объекты самообследования;
- алгоритм деятельности образовательной организации по проведению самообследования на этапах подготовки, проведения, интерпретации, обработки и использования материалов самообследования;
- критерии оценки качества объекта самообследования.

2 этап: организация и проведение самообследования в образовательной организации.

Работа на этом этапе ведется в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой, используемой в ходе самообследования.

На этом этапе осуществляется:

- сбор информации через: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц, изучение документов;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФГОС;
- выявление и формулирование проблем.

3 этап: обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования, членами Комиссии передается лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации, не позднее, чем за пять дней до предварительного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования.

Лицо, ответственное за свод и оформление результатов самообследования образовательной организацией, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчёта (приложение 1).

Отчёт включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности образовательной организации установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 № 136).

При проведении самообследования

- дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов.

На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год;
- подготовка текста отчёта.

4 этап: рассмотрение отчёта органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

На этом этапе происходит утверждение отчёта в статусе официального документа на заседании органа управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В повестку дня протокола заседания органа управления образовательной организации выносится рассмотрение данного вопроса. В локальном нормативном акте о коллегиальном органе управления образовательной организации в компетенции регламентируется рассмотрение отчёта по самообследованию. На титульном листе отчёта по самообследованию фиксируется рассмотрение органом управления организации: дата заседания, номер протокола.

Отчёт подписывается руководителем образовательной организации и заверяется ее печатью.

Размещение отчёта образовательной организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля

текущего года. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Ответственность за достоверность информации, представленной в отчёте о результатах самообследования, несет руководитель образовательной организации.

Предоставляемая информация должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы образовательной организации и дальнейшего принятия управленческих решений.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоаганская очно-заочная школа"
Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ "Новоаганская ОЗШ"
Директор	Перец Татьяна Владимировна
Главный бухгалтер	Парамонова Ольга Геннадьевна
Местонахождение и юридический адрес Учреждения	Российская Федерация 628647, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нижневартовский район, пгт. Новоаганск, ул. Центральная, 12 а, Российская Федерация 628634, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Школьная, 5.
Почтовый адрес Учреждения	Российская Федерация 628647, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нижневартовский район, пгт. Новоаганск, ул. Центральная, 12 а, Российская Федерация 628634, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, ул. Школьная, 5.
Устав	Постановление администрации Нижневартовского района Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа» от 03.02.2023г. № 78
Лицензия: (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания):	<u>№ 2551 от 18 февраля 2016 г., бессрочно</u>
Свидетельство об аккредитации (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания):	<u>№ 1197 от 12 апреля 2016 г., дата окончания 11 апреля 2028 г.</u>
Телефон/факс	8(34668) 51272/ 8(34668) 51273
ИНН	8620008981
КПП	862001001
ОКПО	40790029
ОГРН	1028601869306 02.12.2002
ОКВЭД	85.14 56.29
ОКОГУ	4210007

ОКАТО/ОКТМО	71119656000/71819156
ОКФС	14
ОКОПФ	75403
электронный адрес	nmosdel@mail.ru
Главный бухгалтер	8(34668) 52425
Банковские реквизиты	
Администрация Нижневартовского района (МБОУ Новоаганская ОЗШ л/сч.231.24.101.1)	
Расчетный счет	40701810000003000003
Банк	РКЦ Нижневартовск г. Нижневартовск
БИК	047169000

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа», соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

Имеются документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, дающие право владения и использования материально-технической базы: сертификаты, заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, т.д.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

В своей деятельности МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» ориентирована на становление и развитие личности обучающегося.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей в рамках реализации программы развития школы.

Наличие организационной структуры МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» является стабилизирующим и поддерживающим фактором деятельности школы.

Управленческая структура МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» работает при взаимодействии четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Объектами управленческой деятельности являются социально-экономические условия функционирования учреждения в режиме развития и морально-психологический климат коллектива.

Организация деятельности осуществляется на основании комплексно-целевого планирования работы школы.

Распорядительная деятельность администрации находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Номенклатурные документы школы ведутся в соответствии с установленными инструкциями, кроме того разработаны должностные инструкции на все категории работающих учителей-предметников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. В основу организационной структуры положена трехуровневая структура управления.

Уровень администрации — уровень директора и его заместителей.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления - Совет школы, Педагогический совет. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Заместители директора образовательного учреждения выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень учителей, функциональных служб — уровень учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Управление воспитательным процессом

Воспитательная работа школы осуществляется по утверждённой Программе воспитательной работы, а также впервые в текущем учебном году разработана Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. В планы работы включены все традиционные праздники и мероприятия, проводимые в гимназии. Классные руководители в своих планах учитывают возрастные и психолого-социальные особенности класса. Планы классных руководителей также предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «ЗОЖ». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя проведение, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, профилактики употребления ПАВ, табакокурения.

В большинстве классов отношения класса и его наставника складываются доброжелательно. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу, откликаются на просьбы классного руководителя, с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях. В школе создана информационная база, которая систематически пополняется и активно используется классными руководителями. В эту базу входят следующие информационные потоки: о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, о состоянии воспитательной работы школы, материалы ежегодных диагностических процедур (воспитанность учащихся, мотивы участия воспитанников в делах класса, школы, удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью школы, сплоченность коллектива, профессиональная деятельность классных руководителей). Качество работы классных руководителей в школе можно считать высоким.

Контроль за деятельностью ОУ осуществляется на основании управленческого мониторинга.

Мониторинговая карта школы включает шесть объектов:

- учащиеся;
- учителя;
- родители;
- администрация;
- материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса;

Учащиеся

Этот объект включает в себя следующие показатели:

- Количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек). Форма ОО-1.
- Результаты учебной деятельности:
 - уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях;
 - анализ поступления учащихся в вузы, техникумы, колледжи;
 - уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
 - уровень обученности учащихся;
- Характеристики состояния здоровья, в частности:
 - физическое здоровье учащихся;
 - уровень физической подготовленности.
- Результаты исследования психического развития учащихся, в том числе:
 - исследования по типу характера;
 - анализа психологического единства класса;

- выявления отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.

Учителя

Анализ выполняется по показателям:

1. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью.
2. Уровень методических затруднений учителей.
3. Количественные показатели состава учителей.
4. Профессиональный уровень учителей

Администрация

Анализируется профессиональный уровень знаний, умений и продуктивности управленческой деятельности.

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебного процесса учебниками.
2. Техническое и методическое обеспечение учебных кабинетов.
3. Безопасность среды

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При формировании основных целей и задач работы с родителями (законными представителями) постоянно учитывается специфика школы и подростков, обучающихся в ней. Низкая общественная активность и учебная мотивация накладывают определённый отпечаток на организацию взаимодействия семьи и школы.

Государственно-общественное управление в МБОУ «Новооганская очно-заочная школа» осуществляется через Совет школы, выборный орган, состоящий из педагогических и иных работников школы, представителей родительских комитетов классов и ученического актива школы. Цель - представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принятие от их имени решений. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- Школьная служба профилактики, в состав которой входят социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- школьная служба медиации;
- Почта доверия;
- Совет профилактики.

Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей имеющих какие-либо затруднения, детей из семей, состоящих на различного вида учётах, детей, имеющих низкие образовательные результаты. Социальными педагогами совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт (приложение № 1 к разделу 2). В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация в отдельной вкладке, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и округа, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». Информирование родителей (законных представителей) происходит по средствам мессенджеров и сайта образовательной организации. Так же используются уже ставшие традиционными способы

информирования родителей родительские собрания, личные беседы, а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством работы системы информирования в школе.

Воспитательная работа школы осуществляется по утверждённой Программе воспитательной работы (приложение № 2 к разделу 2), а также с учётом вновь сформированной Программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних (приложение № 3 к разделу 2). Там же запланированы мероприятия, проводимые с участием родительского актива. Традиционной стала работа Школы ответственного родительства (приложение № 4 к разделу 2). Беседы, лекции, игровые квесты и квизы – вот не полный перечень мероприятий, реализованных в рамках выполнения плана Школы ответственного родительства в 2022 – 2023 учебном году. Плановые мероприятия реализованы в 2022 – 2023 учебном году полностью как в классных коллективах, так в объёме всей школы. Активно отработали в 2022 – 2023 учебном году субъекты профилактики: прошли 4 беседы с представителем ООППиОН «ЦентроспасЮгория» (ведущий инженер Рудой С.А.), три беседы с родителями (законными представителями) провели работники ГИБДД Нижневартовского района (специалист по связям с общественностью Белецкая В.Р.), выступали перед родителями специалисты БУ КСЦОН Скиндерева Н.В. и Звезднева О.Н. с лекциями о профилактике буллинга и суицида в молодёжной среде, инспектора ПДН МОММВД «Нижневартовский» Касаткин А.В. и Пилькина О.О. так же провели четыре встречи с несовершеннолетними. Все мероприятия, предложенные в дополнительном порядке субъектами воспитательной деятельности так же реализованы.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями осуществляется по отдельному плану межведомственной профилактической работы. Планы корректируются в соответствии с решениями КДНиЗП по каждому отдельному случаю неблагополучия.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом. А также плановые индивидуальные профилактические консультации (7 посещений) медицинской сестры Кисеевой Н.В.. В школу приглашался врач – нарколог Кадыров И.О. профилактической беседой об отрицательном влиянии вредных привычек на организм подростка.

На ВШУ на начало года стояло 5 человек, на конец года 10 учётников. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения.

Классными руководителями и специалистами Школьной службы профилактики организована работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих низкие образовательные потребности, подростков, со сложными внутрисемейными отношениями.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы; организуются родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

В 2022 – 2023 учебном году классными руководителями, совместно со специалистами Школьной службы профилактики был осуществлен подомовой обход всех учащихся школы с целью выявления затруднений и проблем в семейных отношениях подростков и их родителей. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью

занятий, секций детьми из социально неблагополучных семей. С 20.01.2023 по 05.02.2023 года классными руководителями МБОУ «Новоаганской очно-заочной школы» был произведён по домовый обход несовершеннолетних учащихся школы. Всего в школе обучается 44 несовершеннолетних.

Все 44 семьи проживают в благоустроенных квартирах. У всех учащихся есть все необходимое для сна, отдыха и выполнения домашних заданий. Некоторые (5 человек) учащиеся делят комнаты с братьями и сестрами. На момент посещения во всех квартирах, кроме одной, было прибрано, чисто. Квартиры создавали впечатление уютных и обжитых.

В ходе посещения семей с родителями (законными представителями) были проведены беседы об особенностях детей старшего подросткового возраста, даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей. Родители принимали доброжелательно, интересовались школьной жизнью учащихся. Задавали вопросы касаясь взаимоотношений ребенка в классе, питания, поведения детей в школе. По результатам посещения учащихся классными руководителями были заполнены Карты риска семейного неблагополучия обучающихся. Исходя из анализа данных карт, можно сказать, что по результатам первичного наблюдения в образовательном учреждении факторов риска не выявлено. В ходе оценки санитарно-гигиенических условий воспитания ребенка в семье только в одной семье из 44 было обнаружено не надлежащее состояние жилья. Маме даны рекомендации о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических норм содержания жилья.

Анализ условий воспитания несовершеннолетних и атмосферы семьи показал, что в двух семьях учащихся школы наблюдается недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг с другом. О ситуации в этих семьях сотрудникам Школьной службы профилактики известно и с семьями и несовершеннолетними систематически ведётся профилактическая работа. Классными руководителями, в очередной раз, предложено родителям принять участие в занятиях Школы ответственного родительства и поучаствовать в программе обучения основам подростковой психологии. Так же на момент посещения этих семей классными руководителями были вручены памятки по формированию доброжелательных детско-родительских отношений в семье. Семьям с авторитарным и попустительским стилем семейного воспитания, было предложено принять участие в занятиях Школы ответственного родительства и поучаствовать в программе обучения основам подростковой психологии. Так же классные руководители проинформировали семьи о возможностях школы по оказанию им помощи в нормализации отношений в семье и о работе служб профилактики поселений и г. Нижневартовска (дистанционно).

В целом, по итогам рейдовых мероприятий по семьям школы можно сделать вывод о том, что семейная атмосфера у несовершеннолетних обучающихся школы соответствует норме.

**Карта оценки риска семейного неблагополучия обучающихся
МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»**

№	Этапы изучения	Факторы риска семейного неблагополучия	Наличие (+)/ Отсутствие (-)
1	Первичное наблюдение в образовательном учреждении	Систематические опоздания ребенка в школу	-
		Неопрятный внешний вид	-
		Отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви	-
		Следы побоев у ребенка	-
		Систематическое невыполнение домашних заданий	-
		Родители не посещают родительские собрания, не поддерживают связи с классным руководителем, специалистами системы профилактики школы	-
2	Оценка	Состояние жилья соответствует нормам	+

	санитарно-гигиенических условий воспитания ребенка в семье	Съемное/временное жилье	-
		Стесненные/неблагоприятные условия для проживания членов семьи	-
		Антисанитарное состояние жилья: запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма)	-
		Общий хронический беспорядок (грязь, пыль, вещи в беспорядке)	43 - / 1 +
		Плохое состояние квартиры (повреждения входной двери, оборванные обои, разбитые окна, дряхлая мебель, повреждения электропроводки и др.)	-
		Отсутствие необходимых бытовых предметов: холодильника, кранов, мебели	-
		Отсутствие отдельного спального места для ребенка/детей	-
		Антисанитарное состояние спальных мест: неубранные постели, грязное постельное белье, отсутствие постельного белья	-
		Отсутствие места для игр, отсутствие игрушек, книг, материалов для творческого развития ребенка (карандаши, цветная бумага, фломастеры и пр.)	-
		Отсутствие места для занятий	-
3	Оценка условий воспитания, атмосферы семьи	Аварийное состояние жилья	-
		Доброжелательное семейное взаимодействие	42 - / 2 +
		Недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг с другом	42 - / 2 +
		Нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии, посторонних людей	-
		Следы побоев у членов семьи	-
		Наличие в доме родственников с тяжелыми формами физических и психических заболеваний	-
		Проживание нескольких семей в одной квартире	-
		Сверхзанятость родителей (6-7 дней в неделю или более 10 часов в день), командировки, вахтовый метод работы	-
		Недоброжелательное отношение к посетителям	-
		Авторитарный стиль семейного воспитания	3
4	Информация о составе семей	Попустительский стиль семейного воспитания	12
		Полные семьи	16
		Один родитель	12
		Проживают с отчимом	9
		Проживают с сожителем	3
		Проживают с опекунами	4

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Так в летний период 2022 – 2023 учебного года в школе, в рамках работы пришкольных дворовых клубов «Реальные дети» и «Большая перемена» в июне и августе был организован летний досуг 40 несовершеннолетних учащихся школы.

Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”. По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;

- групповые консультации «Что должен знать выпускник? Приди на экзамен спокойным»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников при подготовке к итоговой аттестации»;
- групповые занятия психолога с учащимися «Скоро экзамена»;
- индивидуальные занятия;
- психологическая поддержка учащихся.

Групповое занятие- обучение правилам саморегуляции «Что делать если...». С учащимися 12-х классов проведен цикл занятий: по направлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Психолого-педагогическая подготовка к ЕГЭ».

В школе осуществляется работа педагогического коллектива по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание:

Руководствуясь законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 февраля 2003 года № 14-оз «О нормативных правовых актах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», от 12 октября 2005 года № 73-оз «О Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», учитывая решение Общественного совета при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (протокол заседания от 17 сентября 2020 года), постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 марта 2016 года № 59-п, постановления администрации района «Об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях района и частных образовательных организациях района» от 26.04.2021 № 669 и для упорядочения организации обеспечения горячим питанием обучающихся школы в школе на начало учебного года обновляются следующие документы: приказы «Об организации горячего питания учащихся», «О назначении ответственного за организацию питания обучающихся в школе», «О создании бракеражной комиссии на текущий учебный год», «О создании конфликтной комиссии по организации питания в школе», «Об общественном контроле организации питания в школе». Локальные акты данной категории так же располагаются в свободном доступе на сайте образовательной организации.

Обучающимся из малоимущих, многодетных семей; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обеспечивается питание в учебное время в размере завтрак 85 рублей и обед 124 рубля на одного обучающегося в день. В такую же сумму оценивается родительская плата за питание в школе детей не льготной категории. Горячее питание в школе организовано на базе пищеблока МБОУ «Новооганская общеобразовательная Средняя школа Имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова». Всего за истекший период горячим питанием было обеспечено 26 человек, льготников из них 23 и за родительскую плату питалось 3 человека.

Пищеблок в МБОУ «Новооганская очно-заочная школа» отсутствует. В школе осуществляется раздача готового горячего питания. Приготовление пищи осуществляется МБОУ «Новооганская Общеобразовательная Средняя школа Имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» на основании договора от 31.08.2022 года. Данный договор пролонгируется ежегодно. По этой причине администрация школы не участвует в осуществлении контроля за качеством приготовления пищи, а так же в создании условий соблюдения правил техники безопасности в пищеблоке. Контроль готового горячего

питания осуществляется по средствам работы конфликтной комиссии (приказ 31.08.2023 № 257/1-ос), бракеражной комиссии (приказ 31.08.2023 № 248-ос) и работе общественного контроля организации питания в школе (приказ 01.09.2023 № 260/1-ос).

1. Контракт № 81 от 22.08.2022 г. «Фрукты и прочие» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ИП Гардашов.

2. Контракт № 82 от 22.08.2022 г. «Овощи и прочие продукты питания» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022г. Поставщик ИП Гардашов.

3. Контракт № 83 от 22.08.2022 г. «Масло сливочное» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ИП Гардашов.

4. Контракт № 84 от 22.08.2022 г. «Прочие продукты питания» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ООО «Аган».

5. Контракт № 85 от 22.08.2022 г. «Прочие дополнительно №1» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ООО «Аган».

6. Контракт № 86 от 22.08.2022 г. «Мясо, рыба» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022г. Поставщик ООО «Аган».

7. Контракт № 14 от 24.08.2022г. «Молочные продукты» на 2е полугодие 2022г. Поставщик КФХ «МАРДЕР».

8. 792 от 29.12.2021 г. «Хлебобулочные изделия» на 2022 год. Поставщик ИП Гардашов.

9. 791 от 29.12.2021г. «Молоко и молочная продукция» на 1е полугодие 2022 года.. Поставщик КФХ «МАРДЕР».

На основании договора от 31.08.2022 года с МБОУ «Новоаганская Общеобразовательная Средняя школа Имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» администрация школы и работники пищеблока школы несут ответственность за соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизацию, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое).

Необходимая для осуществления горячего питания документация: приказы по организации питания (приложение № 2 к разделу 9), график получения питания находится в приказе по организации горячего питания в школе.

В 2022 – 2023 учебном году нарушений в организации горячего питания в школе надзорными органами не выявлено. Питьевой режим соблюдается. Справки по результатам контроля организации питания родительской общественностью находятся в широком доступе на сайте школы. Контроль осуществлялся ежемесячно.

Журналы бракеража сырой и готовой продукции в школе ведутся систематически. Накопительная ведомость, 10-ти дневное меню находится в доступе и обновляется на сайте образовательной организации. За ведение картотеки блюд, обновление таблицы запрещенных продуктов, норм питания отвечает технолог Управление образования и молодежной политики администрации района.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В 2022-2023 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. В течение учебного года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) удовлетворённостью уровнем оказываемых образовательных услуг. Так же администрацией школы были выделены специальные часы посещения для работы по заявлениям и претензиям родителей (законных представителей). Проводился мониторинг и среди учащихся школы. Различными видами анкетирования в 2022 – 2023 было охвачено 100 % обучающихся и 97 % родителей (законных представителей). По итогам анализа работы администрации школы и мониторинга удовлетворённости уровнем оказываемых образовательных услуг жалоб и нареканий среди родителей (законных представителей) в 2022 – 2023 учебном году не выявлено. Большинство респондентов высоко оценили качество оказания

образовательных услуг. По прежнему актуален среди родителей запрос о расширении перечня курсов профессиональной подготовки (65 % респондентов) и постройки собственного спортивного зала (54 % респондентов).

Выводы и рекомендации по разделу 2.

Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.

2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- стабильность межличностных отношений, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;

- позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1. распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

2. реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;

3. обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Раздел 3 «Оценка образовательной деятельности»

3.1. Реализуемые образовательные программы.

Образовательный процесс в МБОУ НОЗШ осуществляется в соответствии с **Образовательной программой**, которая определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и ориентирован на:

– формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;

- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;
- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, обладающего потенциалом к саморазвитию, способного самостоятельно добывать знания; – достижение выпускниками социальной зрелости;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

В соответствии с ФГОС СОО структура учебного плана для 10-12 классов содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная часть). Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона и школы. Осуществление целей основной образовательной программы среднего общего образования потребовало при конструировании учебного плана среднего общего образования увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных учебных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой обучающихся по учебным предметам в средней школе в соответствии с реализуемой образовательной программой);
- реализацией регионального компонента содержания образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и обеспечивает в 10-12 классах реализацию учебного плана базового уровня. Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне образования. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс). Изучение обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и соответственно «Литература» (на основании запросов родителей (законных представителей) и учащихся). Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» Второй иностранный язык ввиду отсутствия запроса обучающихся и родителей (законных представителей). Математика включает две важнейшие содержательные линии: алгебру и начала математического анализа и геометрию. Для реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика» школой выбрана раздельная модель изучения предмета: параллельное изучение двух содержательных линий в рамках одного курса. Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет (1 час в неделю), направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы

небесных тел и Вселенной в целом. По запросу родителей (законных представителей) и учащихся естественнонаучные предметы изучаются отдельными учебными предметами - «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «География», «Обществознание». Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право». Увеличение часов на обязательные предметы и предметы по выбору учащихся связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний и необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ, увеличения практической значимости и формирования функциональной грамотности учащихся средней школы. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (по 1 часу в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Согласно ФГОС среднего общего образования ООП СОО реализуется общеобразовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям по всем предметам учебного плана на основании текущих отметок, контрольных работ, тематических контрольных работ по предметам учебного плана. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в соответствии локальным актом школы.

Организационно-педагогические условия

Реализация учебных планов для X-XII классов осуществляется по двум адресам:
г.п. Новооганск, ул. Центральная, 12 а – классы 10 а, 10б, 11а, 11б, 12а, 12б
г.п. Излучинск, ул. Школьная, 5 - классы 10в, 10г, 11г, 12в, 12г

Начало 2022-2023 учебного года - 1 сентября 2022 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.30. - (очное обучение), 17-00 - (очно-заочное обучение). Продолжительность уроков в школе составляет – 40 минут, что соответствует п.10.9.,10.10 СанПиН (не более 45 минут в 5-11 классах). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 3-

летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XII классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

Учебный процесс в X-XII классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», (приказ № 371-ос от 31 августа 2022 г.)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание занятий в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллектива, администрации учреждения и всего учреждения в целом.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам. На его основе организуется работа библиотеки, дежурство учителей и учащихся по школе, родительские собрания, внеклассная и внешкольная работа, деятельность ученических общественных организаций и т.д.

При составлении расписания учебных занятий учитываются данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, соотносятся со шкалой трудности учебных предметов; осуществляется чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности; чередование основных предметов с уроками физической культуры, ОБЖ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки (2590ч.).

В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы. Для обучающихся X-XII классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Распределение баллов по дням недели:

Дни недели	10-е кл.	11-е кл.	12-е кл.
Понедельник	18	31	29
Вторник	39	47	40
Среда	29	37	24
Четверг	21	35	21
Пятница	17	28	29

Для предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня

работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный рабочий день в четверг или пятницу. В расписании различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных элективных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв 30 мин. (пункт 10.6 раздела 10 «Гигиенические требования к образовательному процессу»)

- Каждый классный кабинет школы оборудован техническими средствами обучения. При проведении уроков осуществляется гигиенически рациональная организация урока, а именно смена видов деятельности, плотность уроков 60 – 80%. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения соответствует СанПиН 2.4.3648-20 (от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»);

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
10 – 12	25	30	30	25	25	25

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. В школе преподается иностранный язык - английский.

При организации обучения *в очно-заочной форме* учебные планы для 11-12 классов основаны на требованиях ФГОС.

Количество обязательных учебных предметов соответствует норме.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», деление классов на две группы не применяется.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотечном фонде Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана X-XII классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, которые ежегодно отражаются в учебных планах основных образовательных программ среднего общего образования:

Диктант с грамматическим заданием

Сочинение

Контрольная работа (комплексная)

Зачет

Тестирование

Защита реферата, проекта

Форма учета текущих образовательных результатов - *годовая отметка* по предмету, расчет которой производится как среднее арифметического полугодовых отметок по учебному предмету

Предметы	Формы промежуточной аттестации	Форма учета текущих образовательных результатов
Литература Русский язык	Сочинение Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Математика	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Информатика и ИКТ	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
История	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Обществознание	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
География	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)

Физика	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Химия	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Биология	Комплексная контрольная работа	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
ОБЖ	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Физическая культура	Дифференцированный зачет, спец. группа – защита реферата	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Новоаганская очно-заочная школа», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Вместе с тем, каждый учитель работает в соответствии с разработанной и утвержденной Рабочей образовательной программой, включающей календарно-тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы,

разрабатываются на основе типовых программ для общеобразовательных школ, рекомендаций по составлению календарно-тематического планирования.

**Годовой и недельный учебные планы среднего общего образования
МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»
на 2022/2023 учебный год по ФГОС (универсальный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов			Всего на 3 года
		10	11	12	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		1/35	2/68	3/103
	Литература	3/105	2/70	3/102	8/277
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35			1/35
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2/70	2/70	2/68	6/208
Общественные науки	История	2/70	2/70	2/68	6/208
	Обществознание	2/70	2/70	2/68	6/208
	География	1/35	1/35		2/70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	1/35	2/70	2/68	5/173
	Геометрия	1/35	1/35	2/68	4/138
	Информатика	1/35	1/35	1/34	3/104
Естественные науки	Физика	1/35	1/35	2/68	4/138
	Химия	1/35	1/35	2/68	4/138
	Биология		1/35	1/34	2/69
	Астрономия		1/35		1/35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70	2/70	2/68	6/208
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35		2/70
		19/665	21/735	23/782	64/2182
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по	<u>Элективные</u>				

выбору	<u>курсы:</u>				
	Шахматы	1/35	1/35		2/70
	по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ»			1/34	1/35
	по математике «Готовимся к ЕГЭ»			1/34	1/35
	Индивидуальный проект	1/35	1/35		2/70
	<u>Факультативные курсы:</u> по литературе «Литературный практикум» «Теория и практика написания сочинений»	1/35	1/35	1/34	3/105
	по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»	1/35	1/35		2/70
		4/140	4/140	3/102	11/382
Итого часов		23/805	25/875	26/918	74/2590

Перечень образовательных программ, реализуемых на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Класс	Программа	ФИО педагога
1	10	Образовательная программа по русскому языку	Юрьева М.А. Смольникова В.И.
2	10	Образовательная программа по литературе	Юрьева М.А. Смольникова В.И.
3	10	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	10	Образовательная программа по ОБЖ	Кожаев М.Н. Лабарешных В.В.
5	10	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Губа М.М.
6	10	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Губа М.М.
7	10	Образовательная программа по истории	Мигачева Н.А. Пересыпкина Е.П.

8	10	Образовательная программа по географии	Перец Т.В. Губа М.М.
9	10	Образовательная программа по физической культуре	Самойлов В.В. Лабарешных В.В.
10	10	Образовательная программа по информатике	Черкасов М.Ю. Басыров И.М.
11	10	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Маликов М.А.
12	10	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Маликов М.А.
13	10	Образовательная программа по обществознанию	Чуваткина Л.А. Пересыпкина Е.П.

№ п/п	Класс	Программа	ФИО педагога
1	11	Образовательная программа по русскому языку	Юрьева М.А. Смольникова В.И.
2	11	Образовательная программа по литературе	Юрьева М.А. Смольникова В.И.
3	11	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	11	Образовательная программа по ОБЖ	Кожаяев М.Н. Лабарешных В.В.
5	11	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Губа М.М.
6	11	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Губа М.М.
7	11	Образовательная программа по истории	Мигачева Н.А. Пересыпкина Е.П.
8	11	Образовательная программа по физической культуре	Самойлов В.В. Лабарешных В.В.
9	11	Образовательная программа по информатике	Черкасов М.Ю. Басыров И.М.
10	11	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Маликов М.А.
11	11	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Маликов М.А.
12	11	Образовательная программа по биологии	Печеная Г.П. Губа М.М.
13	11	Образовательная программа по обществознанию	Чуваткина Л.А. Пересыпкина Е.П.

№ п/п	Класс	Программа	ФИО педагога
1	12	Образовательная программа по русскому языку	Юрьева М.А. Смольникова В.И.
2	12	Образовательная программа по литературе	Юрьева М.А. Смольникова В.И.
3	12	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.

4	12	Образовательная программа по ОБЖ	Кожаев М.Н. Лабарешных В.В.
5	12	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Губа М.М.
6	12	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Губа М.М.
7	12	Образовательная программа по истории	Мигачева Н.А. Пересыпкина Е.П.
8	12	Образовательная программа по обществознанию	Чуваткина Л.А. Пересыпкина Е.П.
9	12	Образовательная программа по физической культуре	Самойлов В.В. Лабарешных В.В.
10	12	Образовательная программа по информатике	Черкасов М.Ю. Басыров И.М.
11	12	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Маликов М.А.
12	12	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Маликов М.А.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 10 календарных недель.

Режим занятий школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ				СРОКИ КАНИКУЛ		
Дата начала	Дата окончания	Кол-во дней	Кол-во недель	Дата начала	Дата окончания	Кол-во дней
1-е полугодие						
01.09. 2022	29.10.2022	51	9	30.10. 2022	06.11.2022	8
07.11. 2022	24.12.2022	42	7	25.12. 2022	08.01.2023	14
Итого за 1 полугодие		93	16			22
2-е полугодие						
09.01. 2023	25.03.2023	67	11	26.03. 2023	02.04.2023	8
для 10-11 классов						
03.04.2023	31.05.2023	52	8			
для 12 классов						
03.04.2023	25.05.2023	47	7			
Итого за 2 полугодие:						
в 10-11 кл.		119	19			
в 12 кл.		114	18			
Всего за год:						
в 10-11 кл.		212	35			30
в 12 кл.		207	34			

Расписание занятий в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллектива, администрации учреждения и всего учреждения в целом.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам. На его основе организуется работа библиотеки, дежурство учителей и учащихся по школе, родительские собрания, внеклассная и внешкольная работа, деятельность ученических общественных организаций и т.д.

Расписание учебных занятий МБОУ "НОЗШ" составлено на основе Учебного плана 2022-2023 учебного года в соответствии с требованиями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года),

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Занятия в школе начинаются в 8.30. - (очное обучение), 17-00 - (очно-заочное обучение). Продолжительность уроков в школе составляет – 40 минут, что соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (не более 45 минут в 5-11 классах). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось: данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности; чередование основных предметов с уроками физической культуры, ОБЖ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, для обучающихся 10 -12 классов – не более 7 уроков. В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы. Для обучающихся 10-12 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках. При составлении расписания используются шкалы трудностей учебных предметов 10, 12 классов таблица № 2, №3 (СанПиН), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Согласно требованиям Сан ПиНа в начале недели (понедельник) и в конце недели (четверг, пятница) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Наибольший объем приходится на вторник и (или) среду, четверг. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Распределение баллов по дням недели:

Дни недели	10-е кл.	11-е кл.	12-е кл.
Понедельник	18	31	29
Вторник	39	47	40
Среда	29	37	24
Четверг	21	35	21
Пятница	17	28	29

Для предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный рабочий день в четверг или пятницу. В расписании различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий (приложения 7, 8). Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв 45 мин. (пункт 10.6 раздела 10 «Гигиенические требования к образовательному процессу»)

Каждый классный кабинет школы оборудован техническими средствами обучения. При проведении уроков осуществляется гигиенически рациональная организация урока, а именно смена видов деятельности, плотность уроков 60 – 80%. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
10 – 12	25	30	30	25	25	25

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. В школе преподается иностранный язык - английский.

Организация педагогического процесса и режим функционирования «Новоаганская очно-заочная школа» определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Третий уровень	
Нормативные условия очно-заочной школы	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	8 часов 30 минут
3. Продолжительность урока	40 минут
4. Продолжительность перемен	10-20 минут
5. Наполняемость классов	До 15 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков
7. Продолжительность	Два полугодия, 35/34 учебных недель для 10 -12- классов.

учебного года	
Организационные условия вечерней школы	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Интеллектуальные марафоны
	Тестовые мониторинги
	Организация индивидуальных и индивидуально-групповых занятий
Организация аттестации учащихся очно-заочной школы	В 10-11 - по полугодиям, промежуточная аттестация в конце года В 12-х классах - по полугодиям и ГИА в конце учебного года
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в трех зданиях, общеобразовательная подготовка учащихся осуществляется в двух зданиях
	Учебные кабинеты школы, учебно-методический комплекс позволяют в полном объеме реализовать образовательные программы 3-го уровня обучения
Образовательное пространство гп Новоаганск	Используется физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» для проведения уроков физической культуры, Центр дополнительного образования «Спектр» для получения дополнительного образования.

В образовательном процессе используются традиционные и современные технологии:

Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности.	
	Класно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений, навыков.	
	Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.	
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии), создание «поля успеха»
	Технология проблемного обучения Приобретение учащимся знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных способностей.	
		Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.
	Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.	

		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, самостоятельной деятельности.
Технология уровневой дифференциации Обеспечение каждому школьнику возможность достижения планируемых результатов в обучении с учетом его индивидуальных способностей.		
Уменьшение отставания от уровня своих возможностей, повышая уровень сформированности УУД и содействия реализации учебных программ.		Создание условий для развития интереса и способностей каждого ученика. Развивать логическое мышление, креативность.
Частно-предметные педагогические технологии Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека		
Повышение уровня УУД		Повышение уровня нравственной культуры. Формирование направленности личности.

3.2. Контингент обучающихся.

Новоаганская очно-заочная школа - это ОУ со смешанным контингентом учащихся, где учатся и обычные дети, и дети, нуждающиеся в профессиональном и коррекционно-развивающем обучении. Это школа, которая стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями и гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Контингент обучающихся школы довольно разнообразный и сложный:

-ученики приходят из разных школ (основной и средней), на разные курсы обучения (от 10 до 12 классов), некоторые - в разное время учебного года (в начале, в середине, в конце); определенный процент составляют приезжие из других мест;

-учащиеся школы имеют неодинаковый уровень общего развития, у некоторых – низкий и очень низкий уровень базовых знаний, учебных умений и навыков, низкая учебная мотивация и познавательная активность (см. табл.)

Ведущие мотивы учебной деятельности учащихся за период с 2019 по 2022 год

Учебный год	Количество диагностируемых учащихся	Количество учащихся с широкими социальными мотивами в качестве ведущих	Количество учащихся с узкими мотивами в качестве ведущих	Количество учащихся с мотивами избегания неудачи в качестве ведущих	Количество учащихся с учебно-познавательными мотивами в качестве ведущих
2019 - 2020 год	47(100%)	39 (82,9%)	32(68%)	4(8,5%)	12 (25,5%)
2020 - 2021 год	38 (100%)	21 (55,2%)	4 (10,5)	4 (10,5%)	9 (42,8%)
2021- 2022 год	49 (100%)	46 (93,8%)	30 (61,2%)	12(24,4%)	6(12,2%)
2022-2023 год					

В результате диагностики выявлено по школе следующее количество акцентированных подростков и учащихся «группы риска»:

Учебный год	Количество акцентуированных подростков	Количество учащихся «группы риска»
2019 - 2020 год	18 учащихся	18 (из них несовершеннолетних – 11; совершеннолетних – 7 человек)
2020 - 2021 год	24 учащихся	24 (из них несовершеннолетних – 19; совершеннолетних – 5 человек)
2021- 2022 год	24 учащихся	27 учащихся (из них несовершеннолетних – 18; совершеннолетних – 9 человек)
2022-2023 год		

Показатели социометрического статуса

Учебный год	Количество диагностируемых учащихся	Количество выявленных лидеров	Количество предпочитаемых учащихся	Количество принятых учащихся	Количество изолированных учащихся
2019-2020	22 человек (100%)	5 человека (19%)	9 человек (38%)	8 человек (38%)	0 человек (4,7%)
2020 -2021	14 человек (100%)	2 человека (14%)	7 человек (50%)	5 человек (36%)	0 человек (0%)
2021- 2022	11 (100%)	2 (18,1%)	5 (45,4%)	4 (36,4%)	0
2022-2023					

Показатели уровня тревожности учащихся

Год	Уровень тревожности учащихся				
	Очень высокий уровень тревоги (40-50 баллов)	Высокий уровень тревоги (25-40 баллов)	Средний (с тенденцией к высокому) (15-25 баллов)	Средний (с тенденцией к низкому) (5-15 баллов)	Низкий уровень тревоги (0-5 баллов)
2019 - 2020	0	0	8 (21%)	22 (58%)	8 (21%)
2020 - 2021	0	2 (5,5%)	11 (30,5%)	16 (44,4%)	7 (19,45)
2021- 2022	0	3 (3,6%)	26 (31,7%)	41 (50%)	13 (15,8%)
2022-2023					

Исследования результатов по шкалам теста социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда показывают, что некоторые учащиеся школы подвержены тем или иным формам школьной дезадаптации. Этим термином, как правило, обозначаются отклонения в учебной деятельности и поведении, во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками. Наиболее распространенными психологическими проблемами среди учащихся являются:

- потеря учебной мотивации (о чем свидетельствует диагностика ведущих мотивов учебной деятельности)
- низкая успеваемость;
- несформированность навыков учебной деятельности;
- конфликтные отношения с педагогами;
- низкая самооценка и неуверенность в своих силах;
- различные формы отклоняющегося поведения.
-

Год	Уровень самооценки учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
2019 – 2020	4 (11%)	16 (44%)	16(44%)
2020 – 2021	4(9,5%)	17(40,4%)	21 (50%)

2021- 2022	14 (16,8%)	31 (37,3%)	38 (45,7%)
2022-2023			

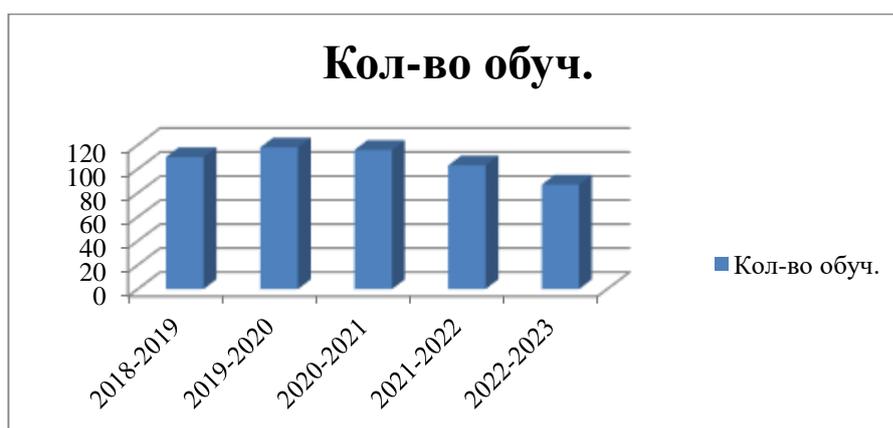
Многие из учеников имеют комплексы (по поводу публичного ответа в классе, выхода к доске); испытывают трудности в общении с одноклассниками и учителями.

Многие ученики совмещают учебу в школе с начальной профессиональной подготовкой и работой. Отсюда меньший объем свободного времени, чем у учащихся массовой школы, и как следствие меньшее количество времени, которое они в состоянии уделить занятиям в школе и самостоятельной домашней работе. Совмещение учебы с работой обуславливает утомляемость учащихся после рабочего дня, что снижает внимание на занятиях в школе, ослабляет восприятие, осмысление и запоминание учебного материала.

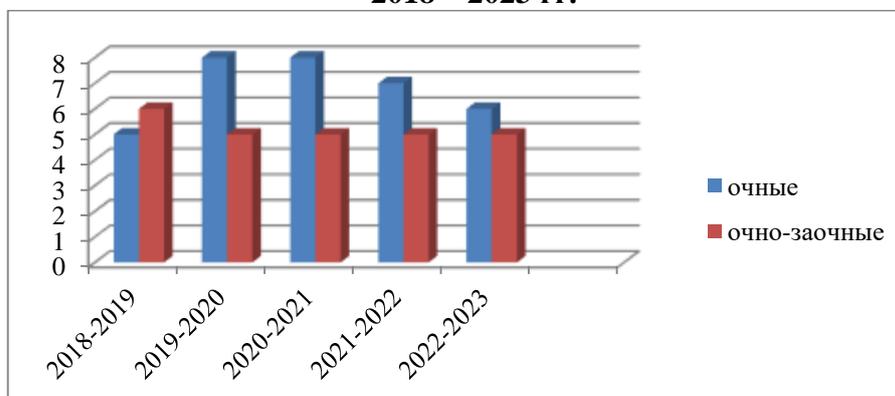
Большие различия учащихся одного и того же класса по возрасту, уровню подготовки, мотивам учения, условиям работы и жизни, семейному положению, профессии и жизненному опыту

Количество учащихся в школе колеблется в пределах 100, количество классов изменяется только в очных классах.

Количество обучающихся 2018-2023 гг



Количество классов 2018 – 2023 гг.



Комплектация учащихся 10-12 классов на 2022-2023 уч.г.:

- 6 очных классов,
- 5 очно-заочных классов,
- 7 групп профессионального обучения

Комплектование классов на 2022-2023 учебный год

(СОВМЕСТНО ИЗЛУЧИНСК И НОВОАГАНСК)

Очное обучение		Очно-заочное обучение		Всего
<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	
<i>10а</i>	11	<i>10б</i>	8	В 10 кл. 37
<i>10в</i>	12	<i>10г</i>	6	
<i>11а</i>	11	<i>11б</i>	13	В 11 кл. 28
<i>11в</i>	4			
<i>12а</i>	5	<i>12б</i>	6	В 12 кл. 22
<i>12в</i>	4	<i>12г</i>	7	
6 классов-комплектов	47	5 классов-комплектов	40	87

3.4. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью *духовно-нравственного направления* является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общекультурное – ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет:

10-11-е классы – 35 недель;

12-е классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели для 10-12 классов составляет 6 дней.

Обязательная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Новоаганская ОЗШ» не превышает предельно допустимую – 10 часов в неделю.

Распределение часов на внеурочную деятельность следующее:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Главной целью этих внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков - эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях - музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это - педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

**Недельный план внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоаганская общеобразовательная очно-заочная школа»**

Направление внеурочн	Содержательное наполнение	Формы занятий	Количество часов										Всего		
			10 а	10 б	10 в	10 г	11 а	11 б	11 в	12 а	12 б				

ой деятельн ости	внеурочной деятельност и											12 в	12 г	
Духовно- нравственн ое	Разговоры о важном	Еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1		1		1		1	1		1		6
Общеинтел- лектуально е	Дополнител ьное изучение учебных предметов. Формирован ие функционал ьной грамотности	Проектная деятельность, краеведение, ИГЗ с неуспевающими	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Социальное	Профориент ационная работа	Профессиональные пробы, экскурсии. Посещение кружков, секций, групп												
	Развитие личности и самореализа ция обучающихс я		1		1				1					3
Обще культурное Спортивно- оздоровител ьное	Комплек с воспитатель ных мероприяти й	Мероприятия, соревнования, спортивные игры, общественно-полезная, волонтерская деятельность												
		Всего	3	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	20

**График
элективных и факультативных обучающих занятий, индивидуальных проектов
и внеурочных занятий на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Вид занятия		Класс	Кол- во часов	День недели	Время
Элективные курсы							
1.	Хомань Татьяна Михайловна	Элективный обучающий курс по математике «Подготовка к ЕГЭ»	2	12б з/о 12а	1 1	Вторник Пятница	16.10- 16.30 14.20- 15.00
2.	Юрьева Мария Антоновна	Элективный обучающий курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	2	12 а 12 б з/о	1 1	Вторник Среда	14.40- 15.20 16.00- 16.40
3.	Черкасов	Элективный обучающий	2	10а	1	Пятница	10.20-

	Максим Юрьевич	курс «Шахматы»		11а	1	Вторник	11.00-12.00-12.40
Итого			6		6		
Факультативные курсы							
1.	Печеная Галина Петровна	Факультативный обучающий курс по химии «Углубленное изучение органической химии»	1	10 б з/о	1	Четверг	16.10-16.30
2.	Печеная Галина Петровна	Факультативный обучающий курс по биологии «Решение генетических задач»	1	11а	1	Четверг	12.20-13.00
3.		Факультативный обучающий курс по литературе «Написание сочинений»	1	12б з/о	1	Четверг	16.10-16.50
4.	Черкасов Максим Юрьевич	Факультативный обучающий курс «Основы здорового образа жизни»	1	10б,а	1	Четверг	14.00-14.40
5.	Мигачева Наталья Андреевна	Факультативный обучающий курс по истории «История: теория и практика»	2	11а 11б з/о	1 1	Четверг Четверг	13.10-13.50 14.00-14.40
6.	Дятленко Юлия Николаевна	Факультативный обучающий курс по Физике «Занимательная физика»	1	12а	1	Четверг	14.10-14.50
7.	Любименко Галина Степановна	Факультативный обучающий курс «Краеведение»	2	10 а 10 б з/о	1 1	Вторник	14.20-15.00 15.10-15.50
8.	Любименко Галина Степановна	Факультативный обучающий курс «Профориентация обучающихся»	1	11 а	1	Пятница	12.20-13.00
9.	Перец Татьяна Владимировна	Факультативный обучающий курс по географии «Медицинская география»	1	10а	1	Пятница	13.10-13.50
10.	Дятленко Юлия Николаевна	Факультативный обучающий курс по астрономии «Звездное небо»	1	11б з/о	1	Вторник	16.10-16.50
Итого			12		12		
Индивидуальные проекты							
1.	Печеная Галина Петровна	Индивидуальный проект	2	10а 10б	1 1	Понедельник Понедельник	13.10-13.50 13.50-14.30

2.	Черкасов Максим Юрьевич	Индивидуальный проект	2	11а 11б	1 1	Понедельник Понедельник	13.10- 13.50 13.50- 14.30
Итого			4		4		
Внеурочная деятельность							
1	Черкасов Максим Юрьевич	Разговоры о важном	1	10а	1	Понедельник	08.30- 09.10
2	Мигачева Наталья Андреевна	Разговоры о важном	1	11а	1 1	Понедельник	08.30- 09.10
3	Кудря Евгения Александровна	Разговоры о важном	1	12 а	1	Понедельник	08.30- 09.10
4	Печеная Галина Петровна	Функциональная грамотность на уроках химии	2	10а 10б	1 1	Понедельник Понедельник	14.40- 15.20 15.30- 16.10
5	Хомань Татьяна Михайловна	Углубленное изучение математики	2	12а 12б	1 1	Понедельник Понедельник	13.00- 13.40 13.50- 14.30
6	Дятленко Юлия Николаевна	Мир театра	1	11а	1	Пятница	13.10- 13.50
7	Любименко Галина Степановна	Самосовершенствование личности Познай себя	2	11а 12а	1 1	Пятница Четверг	12.20- 13.00 15.50- 16.30
8	Черкасов Максим Юрьевич	Основы военно-физической подготовки	1	10а	1	Пятница	12.20- 13.00
			11		11		

3.4. Содержание воспитательной работы

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. На начало 2022 – 2023 учебного года к занятиям приступили 87 человек. Из них 46 девочек и 41 мальчик.

По данным социальных паспортов классов: полных семей – 28, неполных – 14, в повторном браке проживают – 8 семей, опекунских семей – 6.

Из них: малообеспеченных – 6, многодетных – 13, семей из числа КМНС – 5.

Воспитательная работа в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» реализуется в соответствии с Программой воспитательной работы на 2021-2025 годы разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать работу по профессиональному обучению и профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие уровню среднего общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел; жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт накопленный подростками при обучении на курсах профессиональной подготовки;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному поселению, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Помимо Программы воспитательной работы в школе с сентября 2022 года реализуется по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоаганская очно-заочная школа» на 2022 – 2025 годы. Нормативно-правовым обоснование Программы являются следующие документы: «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»; письмо Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 №07-4715 «О направлении методических рекомендаций (Об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).

Целью вновь разработанной Программы является: построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к соблюдению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

Учитывая целевое направление Программы, выдвигаются следующие задачи по её реализации:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.
2. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.
3. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.
4. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.
5. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.
6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.
8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.

9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоаганская очно-заочная школа», являются:

- 1) несовершеннолетние;
- 2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания);
- 3) родители несовершеннолетних (законные представители)вождения всех социальных субъектов системы профилактики.

По итогам прошедшего учебного года можно сказать, что ли поставленных обозначенными программными документами находятся в стадии реализации. Учитывая особенности контингента учащихся и их родителей (законных представителей) ведущей формой работы в школе является индивидуальная форма работы. Зачастую, в нашу школу приходят подростки из социально не благополучных семей, имея сложный учебный и личностный багаж. И педагогам, классным руководителям, представителям Школьной службы профилактики приходится выстраивать новую модель поведения у подростков с практически сложившейся личностью. Конечно, в этом процессе коллектив школы опирается на социальных партнёров школы. Активно отработали в 2022 – 2023 учебном году субъекты профилактики: прошли 4 беседы с представителем ООППиОН «ЦентроспасЮгория» (ведущий инженер Рудой С.А.), три беседы с родителями (законными представителями) провели работники ГИБДД Нижневартовского района (специалист по связям с общественностью Белецкая В.Р.), выступали перед родителями специалисты БУ КСЦОН Скиндрева Н.В. и Звезднева О.Н. с лекциями о профилактике буллинга и суицида в молодёжной среде, инспектора ПДН МОММВД «Нижневартовский» Касаткин А.В. и Пилькина О.О. так же провели четыре встречи с несовершеннолетними. Анализ психологических и личностных особенностей подростков, поступающих в школу, позволяет сделать однозначный вывод о причинах низкой социальной и личной активности обучающихся в общественных делах. Как следствие низкий уровень реализации модуля «Самоуправление» в школе.

В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, рабочая программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностная инструкция классного руководителя.

Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, кабинеты профессионального образования. Информационные ресурсы школы были задействованы недостаточно активно. Следует развивать деятельность школьной информации, активнее наполнять новостными событиями школьный сайт, а также создать новостной канал школы в социальных сетях.

Результативность реализации выстроенной в школе воспитательной системы можно считать следующие личностные показатели учащихся:

- формирование у подростков патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания (по результатам анкетирования);
- формирование чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- созданы условия для поддержки любой детской инициативы, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной и комплексной безопасности детей;
- отсутствие антиобщественных проявлений со стороны детей.

Сделать вывод об эффективности проводимой воспитательной работы позволяют и результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 10 - 12 классов в сравнении с результатами предшествующего учебного года. Основные показатели мониторинга:

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.

2. Фиксация происходящих изменений в личности воспитанников во времени и выявление тенденций развития личности.

3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.

4. Выявление воспитывающего потенциала воспитательных программ школы.

5. Оценка результативности воспитательных программ школы.

6. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.

7. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы школы.

8. Актуализация психолого – педагогической поддержки воспитанника. Среднее увеличение показателей мониторинговых исследований составляет 1,5 % в текущем учебном году.

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 50% (44уч) - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 34% (39уч) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
- 16% (4 уч) - чувствуют дискомфорт в коллективе класс.

Такие результаты говорят о том, что взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать удовлетворительным, классные руководители ведут активную работу по формированию классных коллективов, созданию благоприятных условий обучения и общения подростков. Формируют позитивное отношение семьи к образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу.

Таким образом, образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно - воспитательного процесса; сформирована нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения, не противоречащая законодательству РФ; школа работает стабильно, обеспечивает качество образования в пределах требований, то есть:

- создана единая воспитательная атмосфера школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя (законного представителя) в условиях реализации ФГОС.
- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- созданы условия для проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- происходит развитие системы непрерывного образования, поддерживается исследовательская и проектная деятельность;

- осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.

-

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2022/23 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание, анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, и их причин.

В течение года проводился муниципальный мониторинг уровня обучения по всем общеобразовательным предметам. Особое внимание уделялось русскому языку и математике, как основным предметам при прохождении итоговой аттестации.

При анализе мониторинговых результатов учитывается то, что в школу приходят учащиеся практически не усвоившие программы за предыдущие классы (делаются десятки ошибок в диктантах, не умеют производить элементарные математические расчеты и т.д.). У многих отсутствуют навыки учебного труда, ослаблено здоровье.

Результаты «стартовых» контрольных работ показали, что знания многих учащихся 10-х-12-х классов находятся на критическом уровне по русскому языку, алгебре и другим предметам.

Одним из главных статистических показателей учебной работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 10-12-х классов за 2022/23 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы и выполняли тестовые задания.

Анализ проведенных итоговых контрольных срезов показал, что уровень знаний учащихся находится на допустимом и оптимальном уровнях в 12 классах и на допустимом уровне в 10-11 классах.

Годовые контрольные работы проводились по основным предметам в 10-12 классах в период с 25 апреля по 28 мая с последующим анализом и справкой по результатам.

Учебные работы диагностировались по трем уровням выполнения:

1 уровень - оптимальный: 80-100% учащихся выполнили задание.

2 уровень - допустимый: 50-79% учащихся выполнили задание.

3 уровень - критический: менее 50 % учащихся выполнили задание.

Анализ проведенных годовых контрольных срезов показал, что в основном уровень выполнения контрольных работ, следовательно и уровень образовательной подготовки учащихся находится на допустимом и критическом уровне.

2. Средний балл по старту: минимум – 2,2, максимум – 4,0

3. Наблюдается динамика балльных показателей

Результаты за 2022-2023 учебный год определяются показателями успеваемости, качества, степени обученности по общеобразовательным предметам:

1. Определение качества успеваемости включает в себя определение числа обучающихся, которые окончили полугодие, год на «4» и «5». Рассчитывается в процентах к общему числу обучающихся в данном классе (группе классов).

2. Определение общей успеваемости обучающихся определяется числом обучающихся, которые окончили полугодие, год без неудовлетворительных оценок. Рассчитывается в процентах к общему числу обучающихся в данном классе (группе классов)

На конец 2022-2023 учебного года обучающихся в 10-12 классах 50 человек. Аттестованы за 2022-2023 учебный год 47 обучающихся (94%). Не аттестовано 3 обучающихся (6%).

Уровень усвоения учебного материала определялся по итогам выполнения административных контрольных работ (табл. 1)

Процентные показатели качества выполнения административных контрольных работ

табл. 1

		Ср. пок	Алгебра	Англ. яз.	Астроном.	Биология	География	Геометрия	Информат.	История	Литература	ОБЖ	Обществоз	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
10А	І пол	33	25	16	–	–	42	19	39	41	48	59	44	23	27	–	18
	ІІ пол	41	15	34	–	–	63	13	70	38	52	70	32	28	26	67	20
	Год	41	15	34	–	–	63	13	70	38	52	70	32	28	26	67	20
10Б	І пол	12	0	3	–	–	17	0	10	0	5	42	20	13	0	42	0
	ІІ пол	25	13	19	–	–	19	13	25	25	25	50	25	7	28	50	22
	Годова я	25	13	19	–	–	19	13	25	25	25	50	25	7	28	50	22
10В	І пол	39	14	34	–	–	19	28	13	29	59	100	46	45	12	97	17
	ІІ пол	51	11	34	–	–	37	22	50	–	81	91	–	84	28	99	27
	Год	51	11	34	–	–	37	22	50	–	81	91	–	84	28	99	27
10Г	І пол	55	11	56	–	–	75	0	33	–	92	67	–	92	50	67	64
	ІІ пол	82	25	90	–	–	100	25	75	–	100	100	–	100	100	100	90
	Год	82	25	90	–	–	100	25	75	–	100	100	–	100	100	100	90
11А	І пол	42	20	29	69	40	7	23	40	35	51	72	31	48	53	89	29
	ІІ пол	52	41	53	86	36	51	42	66	45	30	100	50	9	61	71	35
	Год	52	41	53	86	36	51	42	66	45	30	100	50	9	61	71	35
11Б	І пол	3	0	4	–	5	0	0	0	0	0	11	10	–	9	0	0
	ІІ пол	8	0	33	13	0	15	25	0	0	0	0	0	0	8	25	0
	Год	8	0	33	13	0	15	25	0	0	0	0	0	0	8	25	0
11В	І пол	47	23	33	100	25	–	40	37	–	88	50	–	64	35	35	29
	ІІ пол	74	38	40	75	50	–	75	100	–	100	100	–	100	50	100	63
	Год	74	38	40	75	50	–	75	100	–	100	100	–	100	50	100	63
12А	І пол	48	25	17	–	75	–	36	25	75	63	–	58	39	36	–	81
	ІІ пол	68	46	75	–	61	–	50	100	89	56	–	87	58	75	100	22
	Год	68	46	75	–	61	–	50	100	89	56	–	87	58	75	100	22
	Итог	68	46	75	–	61	–	50	100	89	56	–	87	58	75	100	22

12Б	І пол	19	0	0	–	25	–	0	50	0	50	–	0	0	0	100	0
	ІІ пол	13	0	0	–	0	–	0	0	0	0	–	33	0	25	100	0
	Год	13	0	0	–	0	–	0	0	0	0	–	33	0	25	100	0
	Итог	13	0	0	–	0	–	0	0	0	0	–	33	0	25	100	0
12В	І пол	76	84	89	–	67	–	89	84	25	89	–	50	75	84	100	80
	ІІ пол	100	100	100	–	100	–	100	100	–	100	–	–	100	100	100	100
	Год	100	100	100	–	100	–	100	100	–	100	–	–	100	100	100	100
	Итог	100	100	100	–	100	–	100	100	–	100	–	–	100	100	100	100
12Г	І пол	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	ІІ пол	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	Год	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Ср	І пол	37	20	28	85	40	27	24	33	26	55	57	32	44	31	66	32
	ІІ пол	51	29	48	58	41	48	37	59	33	54	73	38	49	50	81	38
	Год	51	29	48	58	41	48	37	59	33	54	73	38	49	50	81	38
	Итог	60	49	58	58	54	48	50	67	45	52	73	60	53	67	81	41

Вывод: средний процент качества выполнения контрольных работ по школе составляет 60%. максимальный показатель 81% (физкультура), минимальный 49% (алгебра)

Процентные показатели качества успеваемости по классам и предметам показаны на табл. 2 и составляют в среднем по школе 22%.

Процентные показатели качества успеваемости за 2022-2023 уч.г.

табл. 2

		СРЕДНЕЕ:	Алгебра	Англ. яз.	Астрономия	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Обществознание	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия	ЭК Шахматы
10А	І пол	41	20	30	–	–	40	20	70	40	50	70	30	10	20	60	10	100
	ІІ пол	41	20	20	–	–	40	20	60	40	30	90	20	30	20	70	10	100
	Год	43	20	20	–	–	40	20	70	40	50	90	20	20	10	90	10	100
10Б	І пол	6	0	0	–	–	11	0	0	0	0	22	22	0	0	22	0	–
	ІІ пол	22	20	20	–	–	20	20	20	20	20	40	20	20	20	20	20	–
	Год	23	20	20	–	–	20	20	20	20	20	40	20	20	20	40	20	–
10В	І пол	57	8	33	–	–	33	8	67	75	67	100	83	67	17	100	33	100
	ІІ пол	62	15	38	–	–	38	15	100	77	77	100	85	77	23	100	23	100
	Год	60	8	38	–	–	38	8	100	77	69	100	85	77	23	100	15	100
10Г	І пол	40	0	40	–	–	40	0	40	40	60	60	40	60	40	60	40	–
	ІІ пол	92	50	100	–	–	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	–
	Год	92	50	100	–	–	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	–

11А	І пол	51	44	44	67	44	33	44	56	67	44	89	22	11	33	89	33	100	
	ІІ пол	59	50	50	88	38	38	50	75	38	50	100	63	38	50	75	38	100	
	Год	61	50	50	88	38	38	50	75	50	50	100	63	38	50	100	38	100	
11Б	І пол	3	0	0	10	0	0	0	10	10	0	20	0	0	0	0	0	–	
	ІІ пол	3	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	–
	Год	5	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	–
11В	І пол	43	20	20	60	20	–	20	40	40	80	60	20	60	40	40	20	100	
	ІІ пол	80	50	50	100	50	–	50	100	100	100	100	100	100	50	100	50	100	
	Год	80	50	50	100	50	–	50	100	100	100	100	100	100	50	100	50	100	
12А	І пол	69	50	100	–	50	–	50	75	100	100	–	75	25	75	100	25		
	ІІ пол	81	67	67	–	67	–	67	100	100	100	–	100	67	67	100	67	–	
	Год	81	67	67	–	67	–	67	100	100	100	–	100	67	67	100	67	–	
12Б	І пол	17	0	0	–	0	–	0	0	100	0	–	0	0	0	100	0	–	
	ІІ пол	17	0	0	–	0	–	0	0	0	0	–	100	0	0	100	0	–	
	Год	17	0	0	–	0	–	0	0	0	0	–	100	0	0	100	0	–	
12В	І пол	73	67	67	–	67	–	67	67	67	67	–	100	67	67	100	67	–	
	ІІ пол	100	100	100	–	100	–	100	100	100	100	–	100	100	100	100	100	–	
	Год	100	100	100	–	100	–	100	100	100	100	–	100	100	100	100	100	–	
12Г	І пол	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
	ІІ пол	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
	Год	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
Ср	І пол	40	21	33	46	30	26	21	43	54	47	60	39	30	29	67	23	100	
	ІІ пол	56	37	45	71	43	39	37	66	58	58	76	69	53	43	79	41	100	
	Год	56	37	45	79	43	39	37	67	59	59	76	69	52	42	86	40	100	
	Итог	66	56	56	–	56	–	56	67	67	67	–	100	56	56	100	56	–	

Показатели общей успеваемости учащихся по классам (приложение 1) за 2022-2023 учебный год составляют 94 %, качественной успеваемости - 22% (табл. 2,3)

**Показатели общей и качественной успеваемости учащихся
по классам за 2022-2023 учебный год**

Табл. 2

Класс	Всего учащихся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10а/о	10	8	80	0	0
10б/о	5	4	80	1	20
10в/о-з	13	13	100	1	7,7
10г/о-з	2	2	100	1	50
11а/о	8	8	100	3	37,5
11б/о-з	4	4	100	0	0
11в/о	2	2	100	1	50
12а/о	3	3	100	2	66,7
12б/о-з	1	1	100	0	0
12в/о	2	2	100	2	100
12г/о-з	0	0	0	0	0
11кл	50	47	94%	11	22

**Показатели общей и качественной успеваемости учащихся
за 2022/2023 учебный год**

Таблица 3

Класс	Всего учащихся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10	30	27	90	3	10
11	14	14	100	4	28,6
12	6	6	100	4	66,7
итого	50	47	94	11	22

Сравнительные показатели общей и качественной успеваемости учащихся за 1-е полугодие и 2022-2023 учебный год показывают рост общей успеваемости на 13% и качественной успеваемости на 13%,

	1 полугодие	Год 2022-2023
Качество	9	22
Успеваемость	81	94

Сводная ведомость успеваемости за 2022-2023 учебный год

Классы	Уч. период	Всего	Усп.	Мог ив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	не т	Кач, %
10А	I пол	10	8	1	0	0	0	1	0	0	7	1	1	0	10
10А	II пол	10	8	0	0	0	0	0	0	0	8	2	0	0	0
10А	Год	10	8	0	0	0	0	0	0	1	7	2	0	0	0
10Б	I пол	9	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	3	0	0
10Б	II пол	5	4	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	20
10Б	Год	5	4	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	20
10В	I пол	12	12	1	0	0	0	0	1	1	10	0	0	0	0
10В	II пол	13	13	2	0	0	0	2	0	1	10	0	0	0	15
10В	Год	13	13	1	0	0	0	1	0	1	11	0	0	0	8
10Г	I пол	5	4	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0
10Г	II пол	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	50
10Г	Год	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	50
10 Кл	I пол	36	30	2	0	0	0	1	1	3	25	1	5	0	3
10 Кл	II пол	30	27	4	0	0	0	4	0	2	21	2	1	0	13
10 Кл	Год	30	27	3	0	0	0	3	0	3	21	2	1	0	10
11А	I пол	9	8	2	0	0	0	1	1	0	6	0	1	0	11
11А	II пол	8	8	3	0	0	0	3	0	0	5	0	0	0	38

11А	Год	8	8	3	0	0	0	3	0	0	5	0	0	0	38
11Б	І пол	10	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	4	0	0
11Б	ІІ пол	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
11Б	Год	4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
11В	І пол	5	4	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	20
11В	ІІ пол	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	50
11В	Год	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	50
11 Кл	І пол	24	18	3	0	0	0	2	1	0	15	0	6	0	8
11 Кл	ІІ пол	14	14	4	0	0	0	4	0	0	10	0	0	0	29
11 Кл	Год	14	14	4	0	0	0	4	0	0	10	0	0	0	29
12А	І пол	4	4	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	25
12А	ІІ пол	3	3	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	67
12А	Год	3	3	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	67
12А	Итог	3	3	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	67
12Б	І пол	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12Б	ІІ пол	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12Б	Год	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12Б	Итог	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12В	І пол	3	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	67
12В	ІІ пол	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	100
12В	Год	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	100
12В	Итог	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	100
12 Кл	І пол	8	7	3	0	0	0	3	0	0	4	1	0	0	38
12 Кл	ІІ пол	6	6	4	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	67
12 Кл	Год	6	6	4	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	67
12 Кл	Итог	6	6	4	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	67
Всего	І пол	68	55	8	0	0	0	6	2	3	44	2	11	0	9
Всего	ІІ пол	50	47	12	0	0	0	12	0	2	33	2	1	0	24
Всего	Год	50	47	11	0	0	0	11	0	3	33	2	1	0	22
Всего	Итог	6	6	4	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	67

Выводы:

- По итогам промежуточной аттестации переведены всего 44 обучающихся,
 - из них переведено на очное обучение:
 - из 10 кл. – 23 обучающихся (из них 2 обучающихся – условно переведенные);
 - из 11 кл. - 10 обучающихся
 - итого переведено на очное обучение (10-11 кл.) – 33 обучающихся;
 - из них переведено на очно-заочное обучение:
 - из 10 кл. - 7 обучающихся (из них 1 обучающийся – условно переведенный);
 - из 11 кл. - 14 обучающихся;
 - итого переведено на очно-заочное обучение (10-11 кл.) – 21 обучающихся;
- Администрацией проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 10-12 классов за первое и второе полугодия по предметам учебного плана на всех уровнях обучения. Проанализированы «проблемные зоны» по предметам, намечены пути работы по коррекции результатов. Уровень учебной подготовки за первое и второе полугодия

2022-2023 учебного года по предметам – удовлетворительный. Вынесены замечания по планированию нормы контрольных работ и их количестве по параллелям.

3. Освоение обязательных элементов содержания обучения в целом по школе в пределах нормы.

Анализ работы с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации

По итогам стартового контроля в начале 2022/2023 учебного года, были выявлены неуспевающие и слабоуспевающие обучающиеся по классам и предметам.

К группе неуспевающих были отнесены учащиеся, которые:

- Имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

- Не имеют мотивации к обучению, имеют пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, которые снижают темп работы настолько, что ученик не может за определенное время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.

- Имеют недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного решения.

Цель работы учителей с неуспевающими детьми - выявление неуспевающих учащихся и создание условий, способствующих ликвидации неуспевающих и слабоуспевающих.

Для создания условий, способствующих ликвидации неуспешности обучающихся решались следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила, как:

- соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- показывать конкретные способы выполнения учебных заданий (на первом этапе), на последующих этапах больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы» чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

Каждым учителем-предметником был составлен план работы с неуспевающими учащимися на 1-е и 2-е полугодие. Работа с учащимися велась во время уроков, на дополнительных индивидуальных консультациях, использовались другие различные формы работы.

Количественные показатели отмечены в таблице 1, сравнительные показатели неуспевающих обучающихся на начало года, на конец 1 полугодия и на конец года 2022-2023 учебного года – в диаграмме 1.

По результатам старта также проводилось исследование уровня познавательного интереса учащихся (диаграмма 2).

Показали изменения уровня познавательной нацеленности к концу года и позволили сделать вывод, что большое значение имеет возрастная категория обучающихся. Так как

концу обучения (11-12 кл.) возрастает познавательная, предметная и интеллектуальная направленность и заметно уменьшается коммуникативная и нулевая направленность.

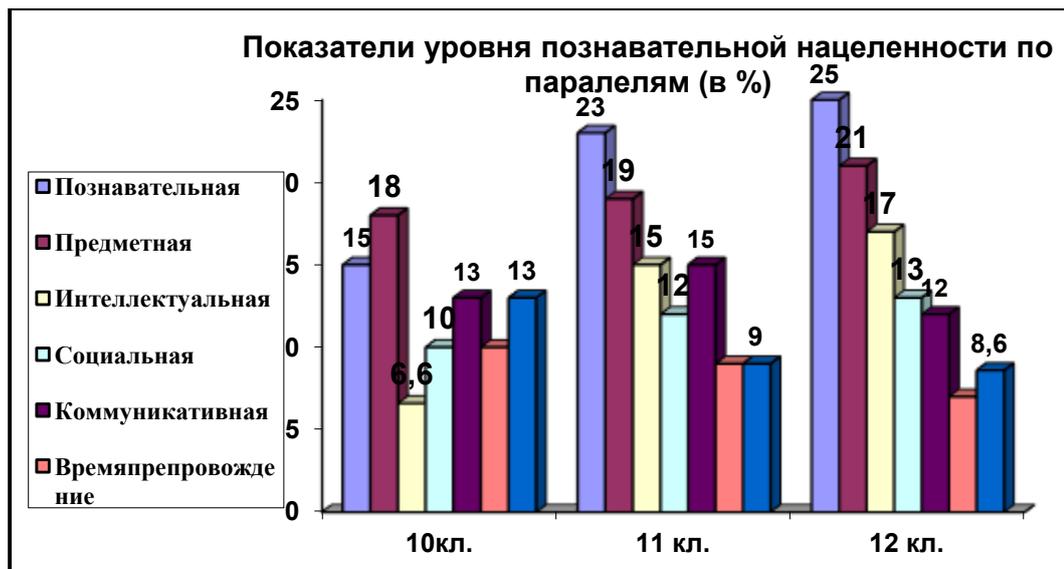


диаграмма 1

Анализируя результаты успеваемости можно отметить, что все учителя умеют организовать работу учащихся. Развитие мотивации учащихся наблюдается через внедрение в практику различных форм обучения, нестандартных приемов и методов. Выбирая форму работы, педагоги учитывают контингент учащихся, их психологические особенности, их подготовку, интерес к предмету.

Выводы:

1. На конец года неуспевающих 3 чел.
2. Количество слабоуспевающих уменьшилось по сравнению с началом года на 12%
3. Педагоги ведут плановую систематическую работу с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов МБОУ "НОЗШ" осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными муниципальными документами.

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика (базовый и профильный уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обязательными предметами для сдачи являлись русский язык и математика.

В соответствии с протоколами проверки результатов ЕГЭ:

- по математике средний балл 4,0

- по русскому языку – 62 балла

Результаты сдачи предметов по выбору:

Обществознание – 32 баллов

История – 32 балла

Химия – 43 балла
Биология – 62 балла

В соответствии с планом мероприятий МБОУ "НОЗШ" по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 12-х классов в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки и проведения ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.
2. Работа с выпускниками по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, к ЕГЭ.
3. Работа по повышению квалификации педагогов.
4. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023 году в школе был оформлен стенд «Государственная (итоговая) аттестация: ЕГЭ-23», предметные стенды в библиотеке и кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Были сформированы папки:

- Федеральные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Региональные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Материалы информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- Муниципальные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Распорядительные документы МБОУ "НОЗШ" по организации и проведению ЕГЭ;
- Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ;
- Информация для выпускников и их родителей;
- Аналитический материал.

Информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

На родительских и классных собраниях, в индивидуальных беседах с выпускниками, на совещаниях педагогических работников систематически проводилась работа по разъяснению федеральных, региональных документов ЕГЭ-2021 по разъяснению порядка и процедуры проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ-104, ФЗ-2 от 02.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» ст. 11 и 24, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о невозможности изменения выбора предметов для сдачи ЕГЭ после 1 марта, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о результатах ознакомления выпускников с содержанием сайтов ВУЗов для выявления изменений в перечне или количестве вступительных испытаний в 2022 году. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ и бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков № 2, работе с черновиками.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса).
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 12-х классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной (итоговой аттестации), (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, мотивировал обучающихся на посещение дополнительных занятий, не допуская пропусков без уважительной причины.

Учителями Смольниковой В.И., Юрьевой М.А. - учителями русского языка и литературы, Хомань Т.М., Маликовым М.А. – учителями математики, были организованы и проведены пробные экзамены по русскому языку, математике с целью мониторинга реальных знаний, а также для внешней экспертной оценки. Результаты пробных экзаменов показали, над какими недочетами необходимо работать обучающимся, а педагогам дали возможность оптимально сосредоточиться на выборе модели подготовки к ЕГЭ. Важным был и момент психологической подготовки выпускников к экзаменам, они научились грамотно и четко распределять время экзамена, проверили не только свои знания, но и психологические приемы борьбы со стрессовыми ситуациями в процессе экзамена.

ЕГЭ по обязательным предметам – это проверка знаний, умений, навыков, полученных выпускниками за курс основной (полной) общей школы.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками был создан банк заданий по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО).

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно они были информированы о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов.

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ использовали на своих уроках тесты, которые носили учебно-тренировочный характер, то есть использовали КИМы. КИМы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленных целей учителя-предметники использовали комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предметам.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического

внимания. Администрацией был составлен отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими обучающимися.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов в форме Единого государственного экзамена

12 класс	2017- 2018 учебный год			2018- 2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Количество выпускников – 15 (чел.)			Количество выпускников - 4 (чел.)			Количество выпускников - 9 (чел.)		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	15	0	54	4/ 100%	0	53	1	0	38
Математика (базовый уровень)	15	0	Ср. оценка 3	4/ 100%	0	Ср. оценка 3,5	0	0	0
Математика (профильный уровень)	1	0	45 б	0	0	0	1	0	27
Информатика и ИКТ							1	0	14
Обществознание							1	0	46
12 класс	2020- 2021 учебный год			2021- 2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество выпускников – 13 (из них 11 чел. сдавали ГВЭ, 2 чел. ЕГЭ в особых условиях). Результаты ЕГЭ:			Количество выпускников - 18 (чел.)			Количество выпускников - (чел.)		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	2	0	65	18	0	47,5	6	0	62
Математика (базовый уровень)				18		3,0	6	0	4,0
Математика (профильный уровень)				0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ				0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	55	3	0	49	1	1	32
Химия	1	0	54				1	0	43
История	2	0	53,5				1	0	32
Биология							1	0	62

Выводы: Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

В целом результаты ЕГЭ в 2023 году удовлетворительные, наблюдается тенденция увеличения среднего балла по предметам.

По результатам аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании – 6 человек. Из них аттестаты без удовлетворительных оценок – 4 человека.

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Показатели	Год выпуска			
	2020	2021	2022	2023
	Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Среднее общее образование	9	13	18	6
Поступили в ВУЗы	2	3	4	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	4	4	7	4
Призваны в армию	0	1	2	0
Трудоустроились	3	5	5	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

№ п/п.	Профессия	Всего 2020-2023 г.г.	Трудоустроено	Процент
1	Слесарь по ремонту автомобилей.	31	12	38,7%
2	Повар	39	15	38,4%
3	Столяр (строительный).	17	3	17,6%
4	Секретарь-машинистка	50	18	34%
5	Няня (по уходу за детьми, больными и престарелыми).	34	12	35,2%
ИТОГО:		171	60	35,0%

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив очно-заочной школы, реализуя принципы гуманизма, помогает получить среднее общее образование всем, кто не смог учиться в массовой школе, с помощью коррекционно – развивающего обучения и реабилитационной педагогики нацеливает «трудных» на приобретение знаний, направляет воспитательную работу на активизацию потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремления к труду.

Кадровый педагогический состав - 26 человек (из них 10 человек – совместители).

Особенность: совмещение должностей и преподавательской работы.

Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Состав	Кол-во единиц
➤ <u>административный состав:</u> заместители директора по учебной, воспитательной работе	3
<u>В т.ч.</u> ➤ <u>преподавательский состав:</u> учителя – предметники, преподаватели профессиональной подготовки;	22
<u>В т.ч.</u> ➤ <u>из них специалисты:</u> педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь.	5

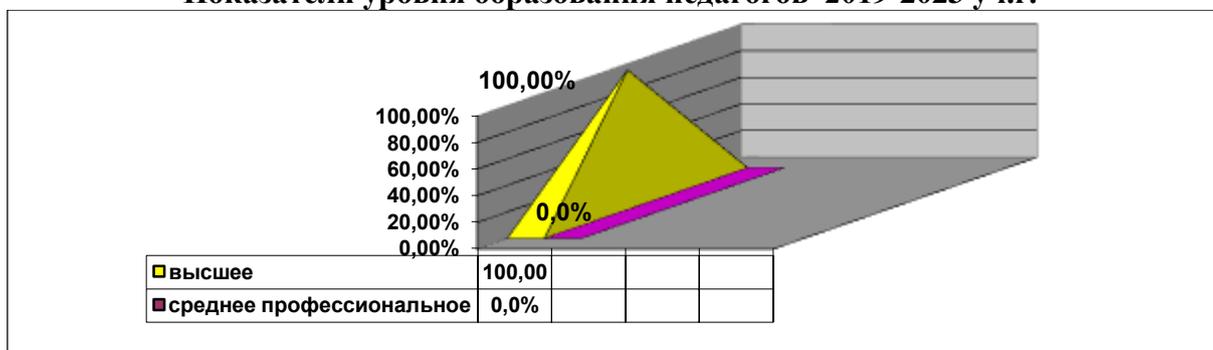
Всего педагогов	9 (без совместителей)
из них имеют:	
высшее образование	9
среднее специальное образование	-
из них имеют:	
отличник народного образования РФ	-
почетный работник общего образования	1
награждены Грамотой Министерства РФ	1
Ветеран труда ХМАО-Югры	1
соискатель на научную степень	-
учителя высшей квалификационной категории	0
первой квалификационной категории	5
соответствие занимаемой должности	4

Показатели уровня образования педагогов 2018-2023 уч.г.

Период	Всего работников школы	Всего педагогов	Образование		
			Высшее	Среднее специальное	Среднее
2018 г.	37	21 (из них 9 совместителей)	20 95,2%	1 (совместитель) 4,8%	0
2019 г.	39	21 (из них 9 совместителей)	20 95,2%	1 (совместитель) 4,8%	0
2020 г.	41	22 (из них 6 совместителей)	20 100%	0	0

2021 г.	40	23 (из них 8 совместителей)	100%	0	0
2022 г.	39	26 (из них 10 совместителей)	92,3%	2 7,7%	0
2023 г.		22 (из них 13 совместителей)	100%	0	0

Показатели уровня образования педагогов 2019-2023 уч.г.

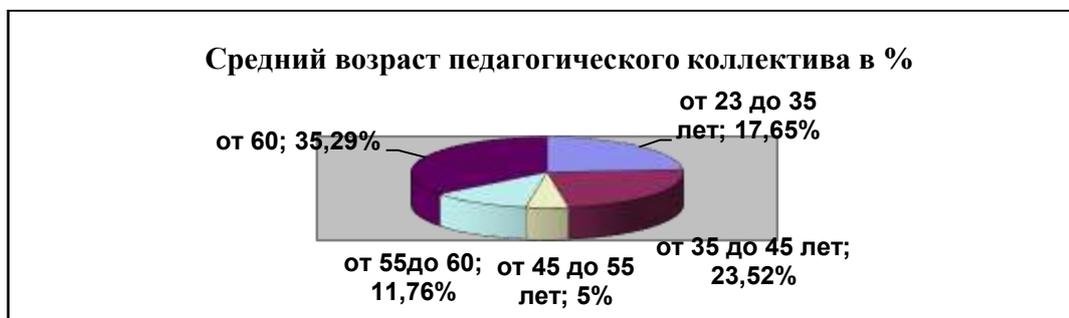


Показатели по стажу работы педагогов 2019-2023 гг. (с совместителями)

Период	До 1 года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2018 г.	0	0	0	0	3	2	3	13
2019 г.	0	0	1	2	0	0	2	16
2020 г.	0	1	0	1	3	2	3	12
2021 г.	0	2	0	1	3	2	3	12
2022 г.	3	2	1	1	2	3	4	10
2023 г.	2	4	1	1	1	3	3	12

Средний возраст педагогического коллектива

	Кол-во	% от общего числа
Работников в возрасте от 21 – 35 лет	4	23,53%
Работников в возрасте от 35 – 45 лет	4	23,53%
Работников в возрасте от 45-55 лет	1	5%
Работников в возрасте от 55 -60 лет	2	11,76%
Работников в возрасте от 60 лет	6	35,29%



Показатели квалификационных категорий за 2015-2023 гг. (с совместителями)

Период	Всего педработн.	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2015	16	4 25%	6 37,5%	1 6,2%
2016	14	4 28,5%	6 42,8%	2 14,2%
2017	13	4 30,7%	7 53,8%	2 15,3%
2018	21	6 30%	11 55%	3 15%
2019	21	6 30%	11 55%	3 15%
2020	22	9 40,9%	7 31,82%	4 18,18%
2021	23	8 34,78%	7 30,43%	4 17,39%
2022	26	6 23,08%	4 15,38%	5 19,23%
2023	22	4 18,18%	3 13,64%	15 68,2%



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская очно-заочная школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагоги активно повышают педагогическое мастерство, совершенствуют педагогическое образование.

Только за 2022-2023 г. курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли 10 педагогов из 15 по двум и более направлений каждый.

Шесть (28%) педагогических работников (административный персонал) приняли участие в КПК, проводимых окружным порталом «Единый урок РФ», в рамках обучающего телекоммуникационного проекта по темам:

- «Проектирование адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях»;
- «Проектирование и реализация адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами»;
- " Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС»
100 % педагогических работников приняли участие в обучающих телекоммуникационных проектах по темам:
- «Урок в соответствии с ФГОС»;
- "Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения".
- "Основы конфликтологии: конфликты, их разрешение и профилактика"
- «Эффективный учитель: урок в соответствии с ФГОС».

100% педагогов приняли участие в мероприятиях, проводимых порталом Единый урок РФ;

100% педагогов приняли участие в обучающих семинарах и вебинарах по своей профессиональной деятельности.

Опыт педагогов представлен:

- На заседаниях районных методических объединений учителей-предметников;
- На совещаниях, проводимых управлением образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района;
- в публикациях на Всероссийском уровне – 2; в интернет - конкурсах и олимпиадах-3;
- в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей – 3 Диплома 2 степени:
- «Безопасное поведение детей и подростков на дороге»;
- «Учитель, который знает все!»;
- «Проектная деятельность учащихся»;
- «Активные методы обучения»;
- «Современные методы самостоятельной работы».
- Личностно-ориентированное обучение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Она включает подготовку методических разработок, методических рекомендаций, учебно-методических пособий разработку учебно-методических материалов: текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, активных форм обучения и т.п.

Методическая работа направлена, в первую очередь, на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагога.

Формы организации методической работы: одной из действенных форм повышения мастерства и демонстрации опыта методической деятельности педагогов являются *курсы повышения квалификации:* в начале учебного года педагоги информируются, где и на каких условиях они могут повысить свою квалификацию, в

учреждении ведется учет и планирование прохождения курсовой переподготовки. Ежегодно курсовую переподготовку проходит на базе:

- ООО «Инфоурок» г. Смоленск;
- АУ «Институт развития образования г. Ханты-Мансийск.

Аттестация педагогов. В нашем учреждении аттестация стала формой профессионально-личностного совершенствования, стимулом для творческой инициативы, поиска современных технологий повышения результативности педагогической деятельности.

Аттестация профессиональной деятельности педагогических работников влияет на качество учебно-воспитательного процесса, на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системы развивающегося учреждения.

Из **22** педагогов аттестованы **100%**, высшую квалификационную категорию имеют **4** педагога (**18,1%**), первую квалификационную категорию имеют 3 педагога – **13,6%**, соответствие занимаемой должности **15** педагогов – **68,1%**.

Самообразование – важная форма повышения квалификации, главный и наиболее доступный источник знаний. Как правило, педагоги сами определяют для себя тему самообразования или проблему научного исследования. В плане индивидуального развития педагога предусматривается подбор литературы, поиск адресов передового педагогического опыта, знакомство с опытом других коллег, посещение курсов, далее отрабатывается технология и осуществляется практическая работа по теме исследования. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности.

К организации самообразования педагоги подходят по-разному. Одни повышают свои знания на уровне общей информации, читая и изучая различную литературу, другие ищут в научной литературе ответы на волнующие вопросы, третьи углубленно работают над научно-методической литературой, ведут исследовательскую работу. Каждому из них нужна поддержка, помощь, но осуществляется она в учреждении с учетом степени подготовки педагога. Задача содействия профессиональному самообразованию видится в нахождении области наибольших затруднений педагога.

Работа по теме самообразования обязательно результативна: это или обобщение опыта, или создание методических рекомендаций, или подборка дидактического материала, выступление на МО учреждений образования района, округа, дополнительного образования района, округа, аттестация и т.п.

В методической копилке учреждения в помощь самообразованию педагога имеются материалы из опыта работы коллег, варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

Формы фиксации результативности деятельности методической работы педагогов:

1. документы о повышении квалификации;
2. самоанализ педагогической деятельности;
3. папка достижений (портфолио).

Образовательное учреждение укомплектовано учебниками, утвержденными приказом Минобрнауки, программами по учебным предметам (курсам), в достаточном количестве. Рабочие программы разработаны учителями на основе типовых программ. Программы всех учебных предметов выполнены в полном объеме. Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы.

Перечень учебников, используемых в 2022/2023 учебном году

МБОУ «Новоаганская ОЗШ»

Предмет	Клас сы	Наименование учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников	Кол-во обуч.
Русский язык	10-12	Русский язык 10-11 кл. Н.Г. Гольцова и др., 2017г.	87
Литература	10	Литература 10кл. Лебедев Ю.В. 1, 2 ч., 2017г.	37
	11,12	Литература 11кл. Журавлева В.П. 1, 2 ч., 2018г.	50
Английский язык	10	Английский язык 10 кл., О.В. Афанасьева, 2018, 2020гг. Английский язык 11кл. О.В. Афанасьева, 2018, 2021гг.	37
	11, 12		50
Алгебра	10-12	Алгебра и начала математического анализа 10-11кл. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.	87
Геометрия	10-12	Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С.	87
Информатика	10	Информатика 10 кл. Семакин И.Г. и др., 2019г.	37
	11, 12	Информатика 11 кл. Семакин И.Г. и др., 2019г.	50
Физика	10	Физика 10кл. Мякишев Г.Я. и др., 2017-2019гг., Физика 11кл. Мякишев Г.Я. и др., 2018, 2021гг.	37
	11,12		50
Химия	10,11	Химия 10 кл. О.С. Габриелян, 2016, 2018гг.	65
	12	Химия 11кл. О.С. Габриелян, 2021г.	22
Биология	11	Биология, общая биология 10кл. В.И. Сивоглазов и др., 2016г.	28
	12	Биология, общая биология 11кл. В.И. Сивоглазов и др., 2021	22
География	10,11	География 10-11 кл. Максаковский В.П., 2016, 2018гг.	65
История	10	История с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. А.Н. Сахаров и др., 2016г.	37
	11	История России 1946г- начало 21 в. История. Всеобщая история. 10 кл. В.И. Уколова, А.В. Ревякин, 2020г. Всеобщая история конец XIX - начало XXI века. 11 кл. Н.В. Загладин., 2021г.	28
	12		22
Обществозна ние	10-12	Обществознание. Боголюбов Л.Н. 10 кл., 2017-2019гг.	87
		Обществознание. Боголюбов Л.Н. 11 кл., 2019, 2021гг.	
Основы безопасности жизнедеятель ности	10,11	ОБЖ 10-11 кл. Смирнов А.Т., 2017,2018гг.	65
Физическая культура	10-12	Лях В.И. Физкультура 10-11 кл., 2017, 2018гг.	87
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. в электронном	28
Шахматы в школе	10-12	Прудникова Е.А., Е.Н Волкова, 2017, 2018гг.	87
Шахматы в школе.	10-12	Прудникова Е.А., Е.Н Волкова, 2017, 2018гг. Рабочая тетрадь.	87

Выводы:

1. Факторами, способствующими эффективности методической работы являются методические учебы, объединения, курсы повышения квалификации и

педагогического мастерства, а также самообразование педагогов и наличие научно-методической литературы.

2. Фактором, препятствующим эффективной методической работе педагогический коллектив считает слабое материальное поощрение педагогов за творческую инициативность.
3. Ресурсом развития методической работы в МБОУ НОЗШ является компьютеризация образовательного процесса.
4. Организация соответствующих условий, способствующих эффективной методической работе педагогов поможет их дальнейшему профессиональному росту.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека «Новоаганская очно-заочная школа» является информационным центром образовательного учреждения. Главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе, обучение ориентироваться в массе информации, адаптация к жизни в условиях информационного общества.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека решает следующие **задачи**:

- Комплектовать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами школы;
- Вести справочно-библиографический аппарат, каталоги и карточки на традиционных носителях справочно-информационного фонда;
- Консультировать при поиске и выборе книг;
- Формировать у читателей навыки библиотечного пользования книгой и другими носителями информации.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение и библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Документы учёта и контроля;
- Книга суммарного учёта основного фонда.

Общая площадь библиотеки составляет – 34,9 кв. м., посадочных мест – 7, стеллажей для книг – 14, компьютер (с выходом в интернет) – 1, принтер ч/б – 1.

Библиотека МБОУ комплектуется универсальным по отраслевому составу фондом: учебной, художественной, научно-популярной литературой, научно-педагогической, методической, справочной литературой, профессиональной литературой.

Фонд библиотеки на 08.06.2023 г. составляет **3446** экземпляров (**3371** - на 01.06.2022 г), из них 1123 - учебники. Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение, выбытие и обновление фонда за 2022-2023 представлен в табл. 1

табл. 1

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего			3446
2	из него: учебники	535	435	1123
3	учебные пособия			1202
4	художественная литература			533
5	справочный материал			588
6	печатные издания			0
7	аудиовизуальные документы			0

8	документы на микроформах			0
9	электронные документы			0

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося)

2020-2021 у/г. – 42 книги

2021-2022 у/г. – 47 книги

2022-2023 у/г. – 54 книги

Рациональность использования книжного фонда, читального зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

Основными формами работы с читателями является: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники и т.д. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой», которые оформлены на стенде. В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

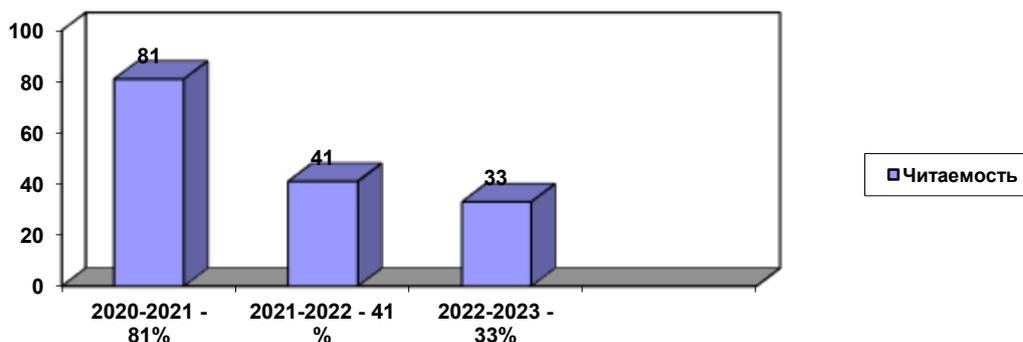
Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Библиотека активно используется в образовательном процессе и осуществляет *выставочную* деятельность. В текущем году наиболее интересными мероприятиями, которыми организовала школьная библиотека, были отмечены:

- книжная выставка «Люди разбудившие землю», «Человек и природа»
- выставка «Душою правит красота; «За чертой наркотиков»
- выставка «Новогодний калейдоскоп»;
- беседа «Символы России»; «И помнит мир спасённый»;
- викторина к «78-летию победы в ВОВ»; к «83-летию ХМАО-Югре» и другие.

Контрольный показатель **читаемости** в 2020-2023 году составил 33%. Активность читателей по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 8 %.

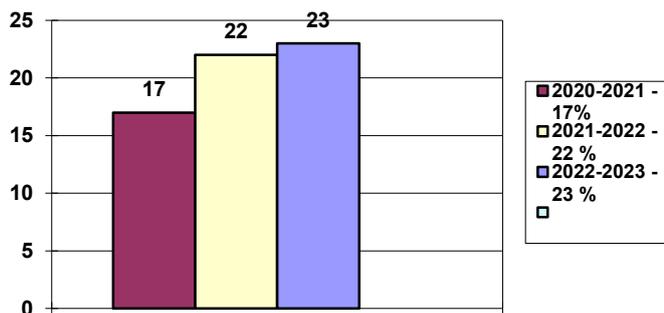
Показатели уровня читаемости за 2020-2023 гг.



Посещаемость библиотеки в отчетном году составила 23 ед., что на 1 единицу выше

прошлого года.

Показатели уровня посещаемости за 2020-2023 гг.



Показатели посещаемости библиотеки по классам

	10 кл.	11 кл.	12кл.	Всего посетителей
2021год	307	229	177	713
2022 год	242	176	286	704
2023 год	417	181	198	796

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей, наблюдается уменьшение количества посещений. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

Вывод: В школьной библиотеке созданы условия обеспечения учебного процесса учебно-методической и художественной литературой. Информация о деятельности библиотеки и режиме работы доступна для пользователей. Контроль экстремистской литературы осуществляется своевременно. Учитывая разницу между полученным и списанным количеством книг можно сделать вывод, что библиотечно-информационное обеспечение школы уменьшилось.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база, ее содержание и развитие является одним из основных условий успешного функционирования школы, реализации целевой программы развития.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить учебные, культурные, общеразвивающие мероприятия, обеспечить комфорт и безопасность образовательной среды.

Цель материально – технического обеспечения школы: создание условий для реализации образовательного процесса - совершенствование (обновление) материально-технической и учебно-методической базы, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Задачи:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми школой.
2. Изучение нормативных документов:
 - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
 - рекомендации по оснащению различных видов помещений.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.
 - оснащение современной компьютерной техникой;
 - оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
 - обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
6. Недопущение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора.
7. Создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
8. Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
9. Повышение санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;
10. Укрепление антитеррористической безопасности;
11. Оптимизация расходов на создание систем безопасности

МБОУ «Новоаганская ОЗШ» располагает в двух одноэтажных деревянных приспособленных зданиях, 1983 года постройки. Рассчитано на 136 человек (в 2021-2022 учебном году МБОУ «Новоаганская ОЗШ» обучается 103 учащихся).

Центральные коммуникации - водоснабжение и отопление. Канализация автономная (откачка производится машиной).

Освещение организовано с учётом выполнения требований по энергосбережению, соответствует нормам, тепловой и воздушный режим в учреждении - в норме. Учёт электроэнергии производится п/с 110/35/6 «Истоминская» АО «ЮТЭК» пгт. Новоаганск;

В течение года систематически проводятся проверки состояния работы систем электроснабжения, водоснабжения, канализации. Осуществляется контроль выполнения санитарно-гигиенических норм по обеспечению учебно-воспитательного процесса (теплого, светового режимов; проветривания и чистоты помещений, сохранности мебели и др.), проводится санитарно-эпидемиологическая экспертиза по оценке микроклимата в учебных кабинетах школы.

Для организации образовательного процесса в школе имеются соответствующие площади:

Кабинеты для общеобразовательных занятий

№	кабинет	S м.кв.	S м.кв. на 1 чел	Число мест
1.	№ 1 (англ. яз.)	35,4	2,5	14
2.	№ 3 (информатика)	47,0	4,5	10
3.	№ 5 (математика)	35,4	2,5	14
4.	№ 7 (физика)	35,24	2,5	14

5.	№ 4 (химия)	37,3	2,5	14
6.	№ 6 (русский язык)	36,56	2,5	14
7.	№ 8 (история)	34,7	2,5	14
8.	№ 9 (информатика)	35,0	4,5	8
9.	№ 10 (русский язык)	35,00	2,5	14
10.	№ 11 (история, биология)	35,00	2,5	14
	Всего:	366,6		130

Кабинеты для профессиональной подготовки

	кабинет	С м.кв.	Число мест
1.	ПДД и БД	33,5	15
2.	Устройство автомобиля	37,6	15
3.	Слесарная мастерская	51,1	15
4.	Повар	33,6	12
5.	Машинистка	47	12
6.	Няня	34,7	14
7.	Столяр	86,0	14
	Всего:	276,5	97

Имеется столовая на 40 мест, медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Обеспеченность учреждения необходимой мебелью - 90% (необходимо обновление)

Территория школы имеет железное ограждение по периметру участка, наружное освещение подключено по территории школы;

В школе обеспечены безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН на основе заключения Роспотребнадзора, ОГПН.

Система охраны учреждения осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Рубеж» и штатными сторожами/вахтерами.

Система обеспечения безопасности учреждения осуществляется наличие АПС система АПС подключена к системе ПЦН в пожарной части, в коридоре имеется план эвакуации, огнетушители, номера телефонов экстренных служб находятся на стенде);

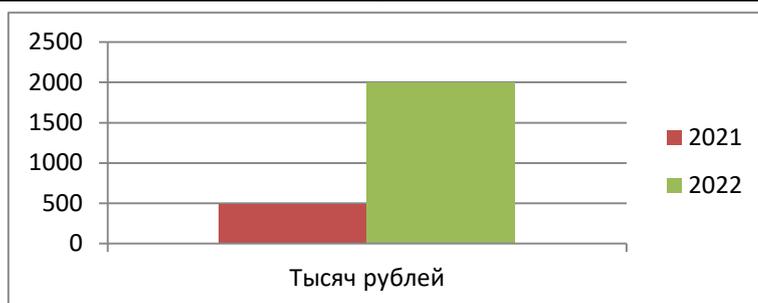
Одним из приоритетных направлений работы администрации школы является охрана труда. В начале года было заключено "Соглашение по проведению мероприятий по охране труда между администрацией и Советом школы МБОУ «Новооганская ОЗШ».

На основании соглашения был разработан план совместного контроля охраны труда и техники безопасности. В соответствии с планом проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности. Вся работа по охране труда и технике безопасности ведется в соответствии с номенклатурой дел для образовательных учреждений. Итогом проводимой работы можно считать отсутствие травматизма за последние три года среди учащихся и сотрудников образовательного учреждения.

За истекший учебный год была существенно укреплен материально-техническая база школы. В течение учебного года было приобретено учебно-наглядного, компьютерного, и прочего оборудования на сумму 2005,2 т. руб.

Динамика финансовых вложений в развитие материально-технической базы школы 2021-2022 уч. году.

2021	2022
488,9	2005,2



Для полноценного информационного обеспечения учебного процесса, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием. В школе имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогами и другими работниками. Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе - 30 шт. Имеются электронные пособия и учебные материалы.

Техническая оснащённость

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего			
из них:	38	38	38
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	2	2	2
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	38	38	38
- имеющих доступ к Интернету	38	38	38
- имеющих доступ к Интернет-порталу организации	38	38	38
- поступившие в отчётном году	30	30	30
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета			
Мультимедийные проекторы	1	1	1
Интерактивные доски	1	1	1
Принтеры	0	0	0
Сканеры	0	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	3	3
Ксероксы	0	0	0

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы 2021-2022 уч. года.

Что сделано	Что приобретено
-------------	-----------------

Приобретение мультимедийного оборудования и компьютерной техники	1- медиапроектор, 2- ЗМФУ, 28- ноутбуков, 2 планшета
Косметический ремонт кабинетов, коридора, замена светильников	Строительные материалы, материалы для ремонта, светодиодные лампы
Кабинет иностранного языка	Приобретено оборудование наушники - 1 шт.
Ремонт полов в женском туалете	Замена кафельной плитки

№	Наименование оборудования и пособий	Кол-во	Место размещения	Сроки приобретения	Сумма
1	Наушники со встроенным микрофоном	1 шт.	Кабинет английского языка	2021-2022 уч. год	2280,00
3	Компьютерная мышь	10 шт.	Кабинет информатики	2021-2022 уч. г	2 170,00
4	Ноутбуки	10 шт.	Кабинеты №6,4,3,проф. подготовки	2021-2022 уч. г	1 788 688,00
Ремонт школы					
7	Замена люминесцентных ламп на светодиодные	15 шт.	коридор	2021-2022 уч. г	22 425,00
8	Ремонт полов	1	женский туалет	2021-2022 уч. г	19 500,00
9	Ремонт сантехнического оборудования	1	столовая	2021-2022 уч. г	6 000,00

9.2. Оценка качества организации питания:

Руководствуясь законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 февраля 2003 года № 14-оз «О нормативных правовых актах Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», от 12 октября 2005 года № 73-оз «О Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», учитывая решение Общественного совета при Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (протокол заседания от 17 сентября 2020 года), постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 марта 2016 года № 59-п, постановления администрации района «Об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях района и частных образовательных организациях района» от 26.04.2021 № 669 и для упорядочения организации обеспечения горячим питанием обучающихся школы в школе на начало учебного года обновляются следующие документы: приказы «Об организации горячего питания учащихся», «О назначении ответственного за организацию питания обучающихся в школе», «О создании

бракеражной комиссии на текущий учебный год», «О создании конфликтной комиссии по организации питания в школе», «Об общественном контроле организации питания в школе». Локальные акты данной категории так же располагаются в свободном доступе на сайте образовательной организации.

Обучающимся из малоимущих, многодетных семей; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обеспечивается питание в учебное время в размере завтрак 85 рублей и обед 124 рубля на одного обучающегося в день. В такую же сумму оценивается родительская плата за питание в школе детей не льготной категории. Горячее питание в школе организовано на базе пищеблока МБОУ «Новоаганская общеобразовательная Средняя школа Имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова». Всего за истекший период горячим питанием было обеспечено 26 человек, льготников из них 23 и за родительскую плату питалось 3 человека.

Пищеблок в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» отсутствует. В школе осуществляется раздача готового горячего питания. Приготовление пищи осуществляется МБОУ «Новоаганская Общеобразовательная Средняя школа Имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» на основании договора от 31.08.2022 года. Данный договор пролонгируется ежегодно. По этой причине администрация школы не участвует в осуществлении контроля за качеством приготовления пищи, а так же в создании условий соблюдения правил техники безопасности в пищеблоке. Контроль готового горячего питания осуществляется по средствам работы конфликтной комиссии (приказ 31.08.2023 № 257/1-ос), бракеражной комиссии (приказ 31.08.2023 № 248-ос) и работе общественного контроля организации питания в школе (приказ 01.09.2023 № 260/1-ос).

1. Контракт № 81 от 22.08.2022 г. «Фрукты и прочие» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ИП Гардашов.

2. Контракт № 82 от 22.08.2022 г. «Овощи и прочие продукты питания» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022г. Поставщик ИП Гардашов.

3. Контракт № 83 от 22.08.2022 г. «Масло сливочное» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ИП Гардашов.

4. Контракт № 84 от 22.08.2022 г. «Прочие продукты питания» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ООО «Аган».

5. Контракт № 85 от 22.08.2022 г. «Прочие дополнительно №1» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022 г. Поставщик ООО «Аган».

6. Контракт № 86 от 22.08.2022 г. «Мясо, рыба» для нужд МБОУ «Новоаганская ОЗШ» на 3-4 квартал 2022г. Поставщик ООО «Аган».

7. Контракт № 14 от 24.08.2022г. «Молочные продукты» на 2е полугодие 2022г. Поставщик КФХ «МАРДЕР».

8. 792 от 29.12.2021 г. «Хлебобулочные изделия» на 2022 год. Поставщик ИП Гардашов.

9. 791 от 29.12.2021г. «Молоко и молочная продукция» на 1е полугодие 2022 года.. Поставщик КФХ «МАРДЕР».

На основании договора от 31.08.2022 года с МБОУ «Новоаганская Общеобразовательная Средняя школа Имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова» администрация школы и работники пищеблока школы несут ответственность за соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизацию, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое).

Необходимая для осуществления горячего питания документация: приказы по организации питания (приложение № 2 к разделу 9), график получения питания находится в приказе по организации горячего питания в школе.

В 2022 – 2023 учебном году нарушений в организации горячего питания в школе надзорными органами не выявлено. Питьевой режим соблюдается. Справки по

результатам контроля организации питания родительской общественностью находятся в широком доступе на сайте школы. Контроль осуществлялся ежемесячно.

Журналы бракеража сырой и готовой продукции в школе ведутся систематически. Накопительная ведомость, 10-ти дневное меню находится в доступе и обновляется на сайте образовательной организации. За ведение картотеки блюд, обновление таблицы запрещенных продуктов, норм питания отвечает технолог Управление образования и молодежной политики администрации района.

Выводы: Укреплению материально-технической базы школы способствует:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

- четкая реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

- оптимальное решение задач текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования.

Раздел 10. «Внутренняя система оценки качества образования»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» регламентируется основными нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

Организация и компоненты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В рамках ВСОКО в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» в приказе.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования (приложение).

Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.
-

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении.

Мониторинг в рамках ВСОКО

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической

системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа».

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Работа по оценке качества образования в школе проводится на основании Плана работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (приложение).

Динамика результатов оценки качества образования отражается в справках и других отчетных документах школы (приложение).

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе проводится через официальный сайт школы, другие мессенджеры и информационные продукты.

При планировании и проведении мероприятий внутреннего контроля учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования.

- основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивают высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе.

Проанализировано участие в ВПР, ЕГЭ, иных независимых оценочных процедурах, их влияние на совершенствование внутренней оценки качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу.

При анализе внутренней системы оценки качества образования установлено ее соответствие нормативным требованиям, роль оценки качества образования в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выделении проблем в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Раздел 11. Содержание и качество профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и служащих.

(Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта)

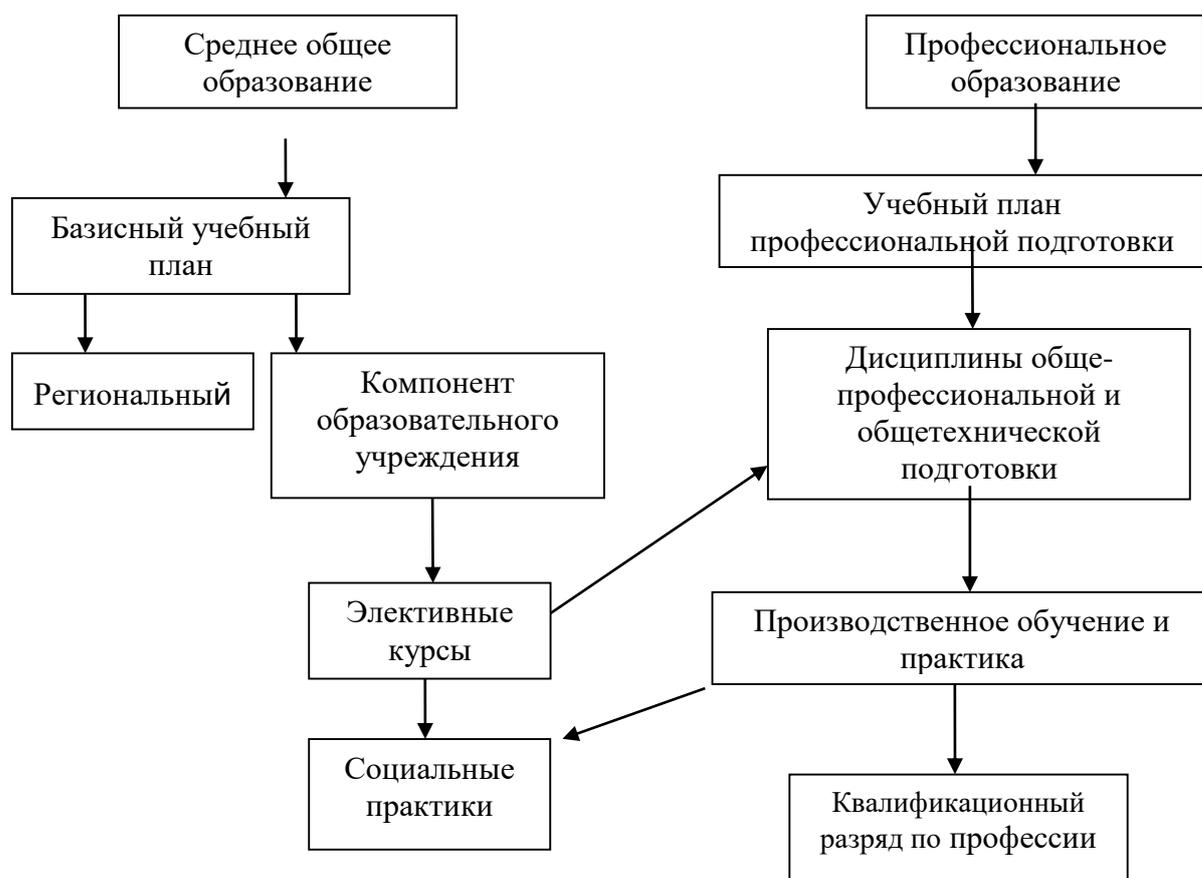
Одной из основных и стабильных тенденций процесса осуществления начальной профессиональной подготовки учащихся в данной школе становится пересмотр позиции и роли профессионального образования в целом.

Целью организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов является расширение образовательных компетенций, обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и овладению профессией, гарантирующей дальнейшее трудоустройство.

Перечень профессий реализуемых по программам профессиональной подготовки отобраны с учетом следующих требований:

- должны быть интересны для обучающихся и включать обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и быту;
- востребованы на рынке труда;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности;
- входят в Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях

Модель организации профессиональной подготовки и ее интеграция в образовательный процесс школы



Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях является нормативным документом федерального уровня и составлен на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94), принятого Постановлением Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. № 367 и введенного в действие с 1 января 1996 г. (далее в тексте - Общероссийский классификатор (ОК 016-94), и Перечня профессий начального профессионального образования, утвержденного [Постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 08.12.99 за №1362.

Перечень содержит код профессии по Общероссийскому классификатору (ОК 016-94); наименование профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки; ориентировочное время, необходимое для профессиональной подготовки; тарифный разряд, который может быть присвоен в установленном порядке после прохождения профессиональной подготовки.

Для профессиональной подготовки используется вариативная часть базисного учебного плана общеобразовательной школы, до 12 часов в неделю (Приказ Минобразования России от 09.02.98 № 322)

Реализация программ профессиональной подготовки школьников осуществляется на основании Основной образовательной программы профессиональной подготовки. Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы в рамках профессиональной подготовки и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели; образовательные программы по направлениям образования, что гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Перечень образовательных программ профессиональной подготовки

№	Программа	ФИО педагога
---	-----------	--------------

п/п		
1	Образовательная программа по курсу «Повар»	Кудря Е.А.
2	Образовательная программа по курсу «Столяр (строительный)	Егоров Е.А.
3	Образовательная программа по курсу «Слесарь по ремонту автомобилей»	Черкасов М.Ю.
4	Образовательная программа по курсу «Няня»	Перец Т.В.
5	Образовательная программа по курсу «Секретарь-машинистка»	Салаева А.В.

В МБОУ «Новоаганская ОЗШ» реализуется профессиональное обучение по очной форме, очно-заочной, дистанционной форме обучения по программам профессиональной подготовки по следующим специальностям:

Повар	840 часов	3 разряд
Слесарь по ремонту автомобилей	700 часов	2 разряд
Столяр (строительный)	700 часов	2 разряд
Няня	350 часов	3 разряд
Секретарь-машинистка	420 часов	3 разряд

Учебные планы по начальной профессиональной подготовке по каждой профессии разработаны на основе государственных образовательных программ для начальной профессиональной подготовки, рекомендованных Министерством образования РФ.

Структура учебных планов по профессиональной подготовке включает циклы общетехнических дисциплин, специальных дисциплин и производственное обучение.

Производственное обучение рассматривается не только как самостоятельная дисциплина, а еще и как форма организации деятельности учащихся, имеющая свои отличительные особенности и специфику.

Производственное обучение - завершающий этап профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. На этом этапе происходит дальнейшее формирование, совершенствование и отработка качеств, характеризующих профессиональное мастерство квалифицированных рабочих, их морального облика, качеств личности. Таким образом, в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы учащиеся осваивают основы профессии и главная цель обучения - формирование и умений и навыков качественного выполнения основных приемов, операций и их сочетаний в работах комплексного характера. В условиях производственного обучения формируется рабочий-профессионал, способный выполнять работы, соответствующие квалификационной характеристике.

Организация производственного обучения предполагает воспроизведение в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы условий с приближением к условиям и способам выполнения трудовых операций на производстве. Подобные условия можно создать для непосредственной обработки предметов труда вручную или с применением станочного оборудования, электрифицированного инструмента, несложных машин и механизмов. Возможности создания материальной базы для производственного обучения в общеобразовательной школе, а так же использование дополнительных производственных помещений (помещения, выделяемые для обучения на предприятии) требуют тесного взаимодействия с различными предприятиями и организациями (приложение 3). Такое взаимодействие на условиях социального партнерства оформляется соответствующими договорами о прохождении практики (приложение 4), сетевом взаимодействии. Договоры заключаются школой со всеми предприятиями, на которые направляются учащиеся для прохождения практики, вне зависимости от количества учащихся-практикантов, направляемых на эти предприятия.

В соответствии с договором школа обязана, прежде всего, обеспечить изучение и

соблюдение учащимися действующих на соответствующем предприятии правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований, инструкций по технике безопасности и других норм и правил, установленных для соответствующих профессий и уровней квалификации рабочих предприятия, а так же обеспечить педагогическими кадрами для организации практики.

В рамках взаимодействия школы и предприятия предполагаются следующие формы работы:

- проведение совместных конкурсов профессионального мастерства молодых рабочих предприятий и учащихся;
- активное участие в деятельности общественных организаций предприятия; совместных собраний, спортивных соревнований, туристических походов и других массовых мероприятий;
- организация встреч и бесед руководителей предприятия, ветеранов труда, кадровых рабочих, выпускников школы - передовиков производства с учащимися на темы о профессии, о роли рабочего класса в экономическом и социальном развитии страны, о традициях предприятия;
- проведение торжественных традиционных церемоний: выдача учащимся наград за успехи в учебе и освоении профессии; посвящение учащихся в рабочие; присвоение разрядов и т. д.;

В ходе производственного обучения дополнительно реализуется Программа профессиональных проб.

Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. Ученикам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии.

Структура учебных планов по профессиональной подготовке включает циклы общетехнических дисциплин, специальных дисциплин и производственное обучение.

Производственное обучение - завершающий этап профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. На этом этапе происходит дальнейшее формирование, совершенствование и отработка качеств, характеризующих профессиональное мастерство квалифицированных рабочих, их морального облика, качеств личности. Таким образом, в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы учащиеся осваивают основы профессии и главная цель обучения - формирование и умений и навыков качественного выполнения основных приемов, операций и их сочетаний в работах комплексного характера. В условиях производственного обучения формируется рабочий-профессионал, способный выполнять работы, соответствующие квалификационной характеристике.

Организация производственного обучения предполагает воспроизведение в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы условий с приближением к условиям и способам выполнения трудовых операций на производстве. Возможности создания материальной базы для производственного обучения в общеобразовательной школе, а так же использование дополнительных производственных помещений (помещения, выделяемые для обучения на предприятии) требуют тесного взаимодействия с различными предприятиями и организациями. Такое взаимодействие на условиях социального партнерства оформляется соответствующими договорами о прохождении практики со всеми предприятиями, на которые направляются учащиеся для прохождения практики, вне зависимости от количества учащихся-практикантов, направляемых на эти предприятия.

Контингент обучающихся формируется в основном из обучающихся, выпускников общеобразовательных школ пгт. Новоаганск и Нижневартовского района.

В связи с применением в обучении дистанционных технологий контингент обучающихся расширился.

Отчислений по неуважительной причине в течение 2022-2023 учебного года не было.

Обучающиеся профессиональной подготовки в 2022-2023 учебном году участвовали и занимали призовые места в конкурсах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах, викторинах – 23 участия, региональных олимпиадах – 6 участия, краевых конкурсах – 3 участия. Также регулярно проводятся мастер-классы с привлечением опытных педагогов, профессионалов.

Межпредметность и профнаправленность образовательных компетенций обучающихся.

Современные подходы к обучению учитывают гибкость, возможность получения образования в течение всей жизни, они дают возможность обеспечивать не только профессионализм обучаемого, но и высокий потенциал к овладению профессиональными квалификациями и компетентностью. Соединение общего и профессионального образования в школе открывает дополнительные возможности по расширению образовательных компетенций обучающихся. Всестороннее развитие личности будущего рабочего, повышение качества общеобразовательной и профессионально-технической подготовки обучающихся не могут быть достигнуты без межпредметных связей, обеспечивающих системность в образовании, и комплексный подход в обучении и воспитании.

Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего. Именно в сохранении преподавания основ наук в школьном объеме и акцентировании внимания учащихся на возможности применять знания по химии, физике, математике и другим предметам при изучении конкретной профессии видна сущность концепции профессиональной направленности.

Принцип профнаправленности тесно взаимосвязан с принципом межпредметности. В процессе работы составляется схема взаимосвязи между профессионально-квалификационной характеристикой и реализацией межпредметных связей преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин. Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин означает в широком смысле ориентацию обучающихся на производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего конкретной профессии, а в узком смысле – на формирование совместно с преподавателями профессионально-технических дисциплин профессиональных знаний и умений учащихся.

Межпредметность - это актуальный принцип обучения, который обеспечивает решение основных педагогических и социально-экономических задач. Методическая сущность межпредметных связей предполагает освоение отдельных областей знания с использованием возможностей других.

Принцип межпредметности взаимосвязан с принципом профнаправленности в том числе и при обучении общеобразовательным предметам. Сущность принципа профнаправленности состоит в ориентации задач, содержания, методов и форм организации обучения общеобразовательным предметам на будущую профессию учащихся.

Общая линия реализации межпредметных связей развивается по дедуктивной логике: от общей теории к ее конкретизации и к практике. При этом общеобразовательная подготовка не утрачивает своей роли во всестороннем развитии личности, в умственном развитии учащихся. Усвоение базисных, инвариантных знаний сочетается с варьируемым

по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии.

Проведение работы по координации учебного процесса по общеобразовательным и профессиональным программам обеспечивает его единые основы: единство в содержании (единая трактовка основополагающих научных понятий, единая терминология, формулировка законов, использование единой системы единиц измерения, устранение дублирования, преемственность в развитии знаний и умений), в методах, приемах и средствах, в организации обучения.

Остаются актуальными связи между предметами внутри общеобразовательного цикла (физики и химии, математики и физики, химии и биологии, литературы и истории и т. д.), и при этом возникают разновидности этих связей, диктуемые принципом профнаправленности в изучении общеобразовательных и специальных дисциплин.

Так, для учащихся по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», изучение основ теории химической связи в металлах, позволяет научно объяснить многие важные для промышленного применения свойства металлов (электро- и теплопроводность, оптические, магнитные, механические и др.), способы получения металлов (карботермия, металлотермия, электротермия, электролиз). Усиливается внимание к вопросам применения таких металлов и их соединений, которые имеют большое практическое значение в современной технике (титан, ванадий, молибден и др.).

Физика имеет непосредственную связь с производственным обучением. На основе научных понятий, законов и теорий на уроках физики рассматриваются физические основы устройства и действия значительного числа технических объектов технологических процессов. Изучение источников энергии, двигателей, генераторов, электростанций создает представление об энергетике.

Систематическое решение математических задач, связанных с вычислением поверхностей и объемом фигур, повышает самостоятельность учащихся и формирует их умения переносить и обобщать знания по математике в спецтехнологии.

Курс обществоведения тесно связан с профессиональным спецкурсом «Основы рыночной экономики», где изучаются проявления экономических законов на конкретных примерах.

При изучении русского языка преподаватели стремятся к развитию лексики учащихся, связанной с производством и с их будущей профессией. Аналогичная работа выполняется и на уроках иностранного языка, где есть возможность использовать технические тексты для перевода, которые вооружают учащихся профессиональными знаниями. Такие методы и приемы повышают интерес учащихся к изучению иностранного языка, который оказывается для них также профессионально значимым.

Учителя литературы развивают на уроках тему труда, используя лучшие произведения современной прозы. Тема труда в русской литературе наиболее популярна. Очень остро поднята тема облагораживания человека трудом в романе "Обломов" Гончарова. Автор показывает как труд и его отсутствие влияют на людей. Герои произведений Некрасова, например, "Кому на Руси жить хорошо", несут свой непосильный труд через всю жизнь, со смирением. Произведение Маяковского "Поэт рабочий" рассказывает, что труд может быть не только физическим. К теме труда также можно отнести "Матренин двор" Солженицына и "Кладовая солнца" Пришвина. Уроки литературы раскрывают роль труда, характер людей труда. Учащиеся пишут сочинения, отражающие их знания по профессии и отношение к ней, на темы: «Что я знаю о своей будущей профессии», «Мое рабочее место», и др.

Таким образом, профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин расширяет ключевые образовательные компетенции обучающихся, что означает в широком смысле слова ориентацию учащихся на производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего по конкретной профессии.

Мониторинг уровня образовательных компетенций обучающихся проводится на основании Положения о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации образовательных программ профессиональной подготовки, где указаны способы и методы организации мониторинга сформированности компетенций обучающихся, система оценки уровня сформированности компетенций выпускника и другие параметры мониторинга.

Кадровое обеспечение профессиональной подготовки

Преподавательский состав профессиональной подготовки МБОУ «Новоаганская ОЗШ» составляет - 4 человека. Средний возраст преподавателей составляет - 40 лет.

Все преподаватели школы имеют базовое высшее профессиональное образование, опыт работы в системе образования или по профилю преподаваемых профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Реализацию образовательных программ обеспечивает достаточно высокий профессиональный уровень кадрового состава.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки

1. Сведения о допуске к итоговой аттестации по профессиональной подготовке

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
25	0	42	0	28	0
2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
59	0	38	0	74	0

2. Сведения о результатах итоговой аттестации профессиональной подготовки обучающихся

Учебные курсы	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год

	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Слесарь по ремонту автомобилей	4	4	7	7
Повар	0	0	10	10
Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	9	9	9	9
Столяр (строительный)	0	0	7	7
Делопроизводитель	12	12	9	9

Учебные курсы	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Слесарь по ремонту автомобилей	8	8	10	10	5	5
Повар	0	0	21	21	0	0
Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	8	8	12	12	9	9
Столяр (строительный)	0	0	8	8	0	0
Секретарь-машинистка	12	12	8	8	24	24

Учебные курсы	2022/2023 учебный год			
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших		

		результаты не ниже удовлетворительных		
Слесарь по ремонту автомобилей	16	16		
Повар	18	18		
Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	13	13		
Столяр (строительный)	9	9		
Секретарь-машинистка	18	18		

3. Сведения об обучающихся, получивших свидетельство об уровне квалификации

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
25	100%	28	100%	42	100%

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
59	100%	38	100%	74	100%

СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (2021 - 2023 учебный год)

№ п/п.	Профессия	2021 г	2022 г	2023 г	Всего 2021-2023 г.г.
1	Слесарь по ремонту автомобилей.	10	5	16	31
2	Повар	21	0	18	39

3	Столяр (строительный).	8	0	9	17
4	Секретарь-машинистка	8	24	18	50
5	Няня (по уходу за детьми, больными и престарелыми).	12	9	13	34
ИТОГО:		59	38	74	171

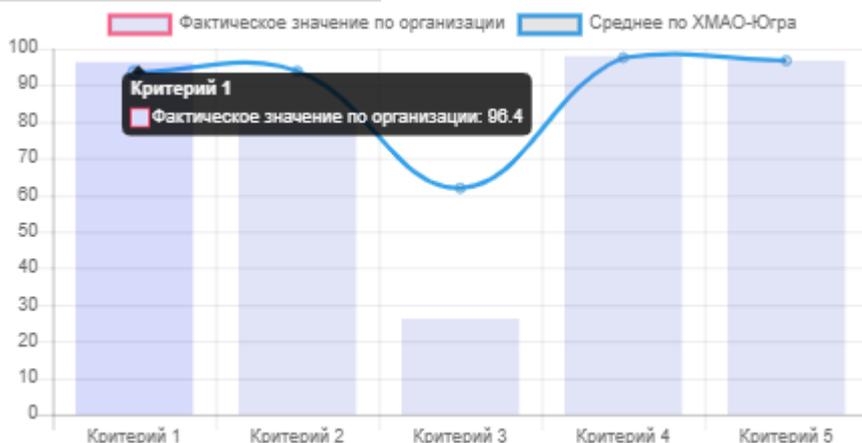
Вывод: Профессиональная подготовка содействует дальнейшему профессиональному образованию и развитию обучающихся подростков и молодёжи, выстраиванию с учащимися плана дальнейшей профессионализации.

Раздел 12. Общие выводы по итогам самообследования

Результаты независимой оценки качества образования МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» 2022 г.

Общий рейтинг организации

Год	2022
Балл	79.82 из 100
Значение	«хорошо» (61-80 баллов)



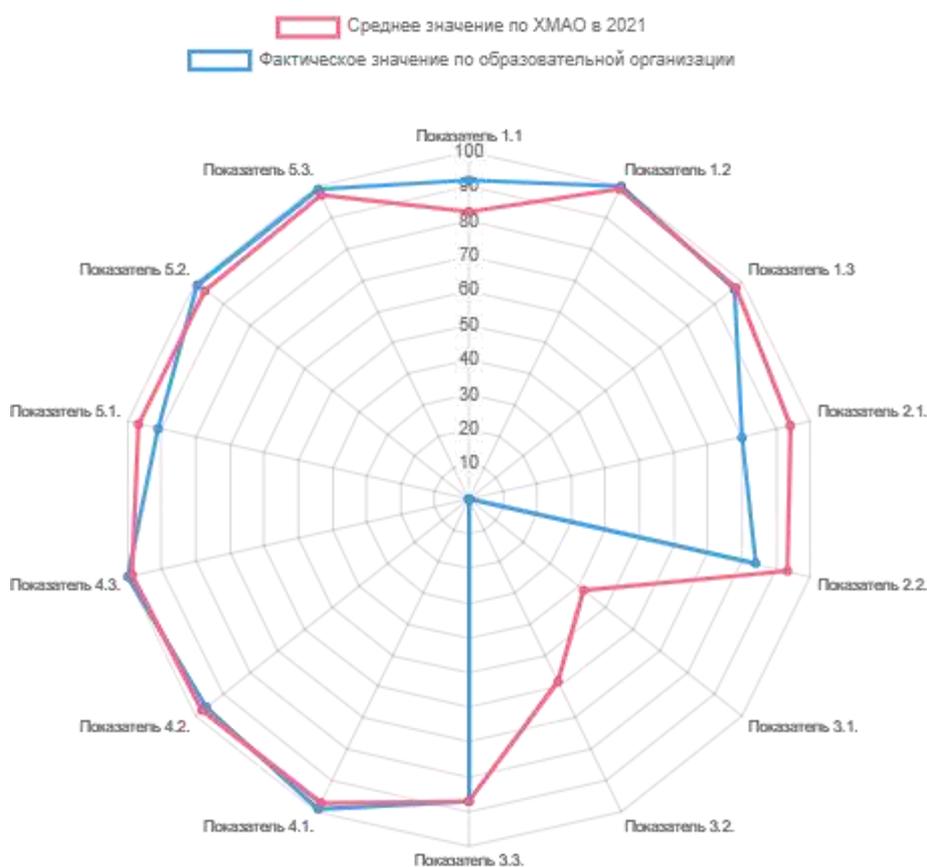
Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	96.4	93.6	100,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	82	93.9	70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	26.1	61.9	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	98	97.6	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	96.6	96.9	100,00

#	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	92	82.7	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	99	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	97	97.7	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных

				открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	80	94.3	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	84	93.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	0	41.9	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	0	58.2	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	87	87	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	99	97.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	96	97.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	100	98.4	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	91	96.7	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	99	96.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	99	97.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

- значение показателя выше среднего

- значение показателя ниже среднего



Результаты анкетирования

Всего приняло участие в анкетировании: 70 респондентов.

В том числе:

- обращались к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации: 54
- обращались к информации, размещенной на официальном сайте организации: 47
- пользовались какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие.): 54
- являются лицом, или представителем лица, имеющего установленную группу инвалидности: 15

Вопрос	Количество ответов ДА	Процент удовлетворенности
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	53 из 54	98%
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	45 из 47	96%

Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении у специалиста организации) и прочие условия)	59 из 70	84%
Удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	13 из 15	87%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию? (работники учебной части, секретариата, приемной комиссии)	69 из 70	99%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию? (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	67 из 70	96%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)	54 из 54	100%
Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	64 из 70	91%
Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)	69 из 70	99%
Удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации	69 из 70	99%

Рекомендации

Организация получила 79.82 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо» (61-80 баллов);

- Следует отметить высокий процент размещения актуальной информации на информационных стендах и официальном сайте организации. Рекомендуется поддерживать в актуальном и полном состоянии информацию на сайте и стендах организации.

- Рекомендуется обеспечить наличие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); альтернативной версии официального сайта организации (учреждения) для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

- Рекомендуется обеспечить наличие на территории, прилегающей к организации и в ее помещениях: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

- Отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Необходимо выявление проблемных мест материально-технического обеспечения. Считаем необходимым рекомендовать воспользоваться инструментами самодиагностики и провести опросы клиентов по методике, аналогичной проводимой в рамках НОК. Анализ анкеты позволит организации выявить узкие места по всем показателям и улучшить их.

- Отмечается низкая доля удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте. Рекомендуется повысить общую привлекательность сайта организации, проанализировать удобство навигации, доступность поиска по сайту, а также другие возможности для комфортной работы пользователей. Обеспечить комфортность ознакомления с информацией, размещаемой на стендах организации.

План мероприятий по улучшению качества деятельности МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» на 2023-2024 учебный год

Цель: Разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ОУ с учетом условий, достигнутого уровня и потенциала развития.

Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества деятельности МБОУ НОЗШ и способов их решения, координация взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных,

необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ОУ.

3 Формирование основы для более полного понимания интересов и меры ответственности за достижение результатов всех участников образовательных отношений.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Открытость и доступность информации об ОУ			
1.1. Приведение в соответствие требованиям нормативных документов, структуру, разделы и размещенную информацию сайта школы	Администрация школы Администратор сайта	постоянно	Освещение результатов работы ОУ через официальный сайт
1.2. Доведение до сведения получателей образовательных услуг информации о возможных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов.	Администрация ОУ Классные руководители	постоянно	Получатели образовательных услуг имеют информацию о возможных способах взаимодействия с ОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов
1.3. Обеспечить своевременное внесение изменений в информацию о деятельности ОУ	Администрация школы Администратор сайта	постоянно	Наличие на сайте полной, достоверной информации
2. Комфортность условий предоставления услуг			
2.1. Создать условия для увеличения доли получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Администрация ОУ	По мере возможностей	Приобретение мебели для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, оборудования (в том числе мультимедийного) для организации массовых культурно-спортивных мероприятий и урочной деятельности
2.2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Педагогические работники	Постоянно	Формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и его преимуществах
2.3. Создание условий для защиты прав детей и родителей (законных представителей) по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг	Администрация ОУ	В течение учебного года	Консультационная работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты прав детей, распространение информационных буклетов, информирование по средствам мессенжеров.

2.4. Проведение соц. опросов участников образовательных отношений по вопросам организации питания	Социальный педагог	В течение учебного года	Анализ результатов соц. опросов, реагирование на замечания и пожелания по вопросам организации питания.
2.5. Выявление учащихся, испытывающих затруднений в изучении программного материала.	Администрация ОУ Учителя-предметники	В течение учебного года	Организация наставничества, проведение индивидуальных консультаций для учащихся. Сокращение числа учащихся, испытывающих затруднения в изучении программного материала.
3. Доступность услуг для инвалидов			
3.1. Обеспечить доступность среды для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации	Администрация ОУ	Постоянно	Разработать памятки для маломобильных групп граждан; Расширить возможности предоставления образовательных услуг за счет введения дистанционного обучения; Дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию.
3.2. Оборудовать помещение ОУ и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов	Администрация ОУ	Постоянно	1. Выделение стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников школы			
4.1. Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в организации на установление взаимоотношений педагогических работников с обучающимися.	Администрация ОУ Педагог - психолог	В течение учебного года	Продолжить работу по развитию профессиональных компетентностей работников, развитию личностных качеств. Повышение профессионализма персонала, соблюдение профессиональной этики.
4.2. Проведение мастер-классов, семинаров по обмену педагогическим опытом	Администрация ОУ Педагогические работники	В течение учебного года	Развитие творческого потенциала коллектива; повышение рейтинга деятельности

			Учреждения; повышение качества услуг за счет внедрения новых технологий и методик работы; повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
5.1 Создание условий для увеличения доли удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности в ОУ	Администрация ОУ	Постоянно	Доля лиц, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от числа опрошенных респондентов (100%)
5.2. Информирование родителей (законных представителей) о материально-техническом обеспечении организации в соответствии с ФГОС ОУ;	Администрация ОУ	Постоянно	Доля лиц, удовлетворенных материально-техническим оснащением учреждения от числа опрошенных респондентов (100%).
5.3. Повышение имиджа учреждения	Администрация ОУ	Постоянно	Доля лиц, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым от числа опрошенных респондентов. (100%).