

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского
автономного округа -Югры
Управление образования и молодежной политики
администрации Нижневартовского района
МБОУ "Новоаганская ОЗШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А. Кудря 
31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 10 класса

Составитель:
Манохина Анна Юрьевна,
социальный педагог

пгт. Излучинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

На занятия внеурочной деятельностью «Функциональная грамотность» в 10 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой

и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты.

Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами

самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Основы финансовой грамотности (9 часов): Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит.

Основы читательской грамотности (8 часов) Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Основы математической грамотности (7 часов): Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Основы естественно- научной грамотности (5 часов): Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Креативное мышление (5 часов) Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования. Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование.

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной
деятельности «Функциональная грамотность»
2023/2024 уч. год.**

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 |
| 2 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |
| 5 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 |
| 6 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |
| 7 | Как заработать деньги? Личные деньги. Предпринимательство. | 1 |
| 8 | Создание личного бизнес-плана. | 2 |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 10 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 |
| 11 | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |
| 13 | Применение информации из текста в измененной ситуации. | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 |
| 15 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |
| 16 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |
| 17 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 18 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel | 1 |
| 20 | Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel | 1 |
| 21 | Применение математических понятий, | 1 |
| 22 | Применение формул в повседневной жизни. | 1 |
| 23 | Составление таблиц с заданными формулами в Excel | 1 |
| 24 | Формулировка ситуации на языке математики. | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| 25 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 1 |
| 26 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 1 |
| 27 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. | 1 |
| 29 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 |
| Модуль «Креативное мышление» | | |
| 30 | Что мешает фантазировать? | 1 |
| 31 | Развитие ассоциативности. Тренинг «Цепочка ассоциаций». | 1 |
| 32 | Типовые приёмы фантазирования | 1 |
| 33 | Фантазирование и прогнозирование | 1 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 34 | Сочинение историй | 1 |
|----|-------------------|---|