

Российская Федерация  
Тюменская область  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Нижневартовский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
школы  
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Е.А. Кудря \_\_\_\_\_  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Т.В. Перец \_\_\_\_\_  
Приказ № 252-ос  
от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»  
для учащихся 10 класса

пгт. Новоаганск, 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В связи с особенностями образовательного процесса в вечерней (сменной) школе (обучение русскому языку в старшем звене три года - 10 - 12 классы) учебный материал по русскому языку 10-11 классов перераспределен в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 10-12 классы. На русский язык в 10 классе для учащихся отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили:

научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных

знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

## **Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

## **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.

Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

## **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

## **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих.

Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ь и ы.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **Самостоятельные части речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Функционально - смысловые типы речи. Рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Составление текста рассуждения, аргументация своей точки зрения, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания

Виды деятельности: актуализация знаний о типах речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, слушание и анализ выступлений своих товарищей, систематизация учебного материала, написание сочинения-рассуждения.

### **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

Уровневая организация языка и взаимодействие единиц разных уровней. Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, слушание и анализ выступлений своих товарищей, систематизация учебного материала, выполнение практически

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10а классе (очное обучение)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения урока	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>								
1	Русский язык как один из мировых языков	Урок усвоения новых знаний	Русский язык среди мировых языков. Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Литературный язык как высшая форма существования национального языка	<i>Знать:</i> о месте русского языка в современном мире; формы существования национального языка; различия между понятиями <i>литературный язык</i> и <i>язык художественной литературы</i> . <i>Уметь:</i> создавать текст в форме рассуждения на лингвистическую тему	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> работа с энциклопедическим словарем, создание текста в форме рассуждения на лингвистическую тему (упр. 1), устное сообщение на лингвистическую тему. <i>Вид контроля:</i> диагностирующий диктант	Упражнение 2	<b>04.09</b>	
2	Стартовая контрольная работа	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложненного или сложного предложения	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных или сложных предложений	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Составить простое, простое осложненное, ССП, СПП, БСП.	<b>11.09</b>	
<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (3 часа)</b>								
3,4	Лексика. Лексика	Повторительно-	Основные единицы лексики и фразеологии.	Знать: основные понятия Лексики.	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> лексиче-	§6-10 Вырази	<b>18.09-25.09</b>	

	кография	обобщающ ий урок	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Устаревшие слова и неологизмы	Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста	<i>ский разбор слов, работа с толковым и фразеологическим словарями, словарями синонимов и иностранных слов, редактирование (неуместное употребление паронимов), подбор синонимов и антонимов к данным словам, лексический анализ поэтических и прозаических текстов.</i> <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	тельное чтение поэтических и прозаических текстов, упр. 41-42		
5	Фразеология.	Повторительно-обобщающ ий урок	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	Знать: основные понятия фразеологии Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста		§11-12 Упр. 48	<b>02.10</b>	
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)								
6,7	Фонетика. Графика Орфоэпия	Повторительно-обобщающ ий урок	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередования звуков. Фонетический разбор слов.	Знать: основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; основные нормы современного литературного произношения. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; опо-	<i>Виды самостоятельной деятельности: фонетический разбор слов, транскрибирование, комментированное письмо с обозначением</i>	§13-14, упражнение 56 Упражнение 57.	<b>09.10-16.10</b>	

			Орфоэпия. Ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иноязычных слов)	знать явления оглушения и озвончения; применять орфоэпические нормы в практике речевого общения	орфограмм и пунктограмм, сочинение-миниатюра на лингвистическую тему. <i>Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ</i>	Тест на с.63-64		
<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (1 час)</b>								
8	Морфемика и словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Производная и непроизводная основы. Морфемный разбор слов. Словообразование. Морфологические (аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование) и неморфологические (лексико-семантический, морфологосинтаксический, лексикосинтаксический) способы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке	<i>Знать:</i> основные понятия морфемики и словообразования; морфологические и неморфологические способы образования слов. <i>Уметь:</i> выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; образовывать формы слова	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфемный и словообразовательный разбор слов, образование форм слова и новых слов, подбор синонимичных и омонимичных аффиксальных морфем, выделение производной и непроизводной основы, определение особенностей образования окказионализмов (стихотворения В. Хлебникова). <i>Вид контроля:</i> комплексный анализ текста	§ 15-17, упражнение 66	<b>23.10</b>	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 часа)</b>								

<i>Орфография (12 часов)</i>							
9	Принципы русской орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционные и дифференцирующие написания)	<i>Знать:</i> основные принципы русской орфографии. <i>Уметь:</i> применять морфологический, фонетический и традиционные принципы русской орфографии на письме	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление тезисного плана, создание текста на лингвистическую тему в форме рассуждения: согласны ли вы с точкой зрения М.В. Панова: «Не будь орфографии, мы все время бы разглядывали одежду слова, не замечая самого слова»? <i>Вид контроля:</i> проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм	§18, упражнение 93	<b>13.11</b>
10	Правописание гласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	<i>Знать:</i> условия выбора проверяемых гласных в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными <i>Уметь:</i> различать проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова; правильно писать слова с орфограммами гласными в корне	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа с орфографическим и толковым словарями, редактирование, конструирование словосочетаний и предложений, составление таблицы «Чередующиеся корни». <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§19, упражнение 95,100	<b>20.11</b>

11	Чередующиеся гласные в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Чередующиеся корни. Условия чередования.	<i>Знать:</i> классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них. <i>Уметь:</i> писать чередующиеся гласные в корне слова в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, составление таблицы «Чередующиеся корни». <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§20, упражнение 104 (1)	<b>27.11</b>	
12	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i>	Повторительно-обобщающий урок	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> , в различных частях речи. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> в корнях, окончаниях и суффиксах	<i>Знать:</i> алгоритм проверки орфограммы «Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> » условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с гласными после шипящих и <i>ц</i> в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> объяснительный диктант, орфографический разбор слов, выборочный диктант, редактирование (исправление орфографических ошибок и стилистических недочетов). <i>Вид контроля:</i> тестовые задания по теме «Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> »	§21-22, упр. 113 (подготовиться к словарному диктанту)	<b>4.12</b>	
13	Правописание согласных в корне слова	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова. Сочетания <i>сч</i> , <i>зч</i> , <i>шч</i> , <i>жч</i> , <i>стч</i> , <i>здч</i>	<i>Знать:</i> правила правописания проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова; необходимый минимум слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. <i>Уметь:</i> писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа с орфографическим и этимологическим словарями, конструирование пред-	§ 23-25, упр. 115, 118 (подготовиться к диктанту)	<b>11.12</b>	

				согласными в соответствии с орфографическими нормами; выполнять орфографический разбор слов	ложений со словами-паронимами (упр. 135), диктант с самопроверкой, сочинение-миниатюра по опорным словам (упр. 133). <i>Вид контроля:</i> словарный диктант (упр. 112)			
14	Правописание гласных и со гласных в приставках	Повторительно-обобщающий урок	Не изменяемые на письме приставки. Правописание з и с на конце приставок. Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный	<i>Знать:</i> условия выбора букв з и с на конце приставок, гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный; правила правописания приставок пре- и при-. <i>Уметь:</i> правильно писать приставки, не изменяющиеся на письме, приставки пре- и при-, приставки на з и с, гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный; пользоваться толковым словарем; выполнять морфемный разбор слов	Виды самостоятельной деятельности: орфографический анализ стихотворения М.И. Цветаевой «Б. Пастернаку» (роль приема парцелляции в раскрытии авторского замысла), работа с толковым и этимологическим словарями, словарем иностранных слов, комплексный анализ отрывка К. Г. Паустовского (упр. 146), морфемный разбор слов, конструирование словосочетаний, стилистический анализ слов-паронимов с приставками. <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ	§ 26-27, упражнение 135 (II)	<b>18.12</b>	

15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного по орфографии»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Упр. 134	<b>25.12</b>	
16	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Анализ ошибок, допущенных при разборе именных частей речи	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> работа над ошибками	Орфографический и пунктуационный разбор текста	<b>15.01</b>	
17	Правописание приставок пре и -при	Повторительно-обобщающий урок	Не изменяемые на письме приставки. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	<i>Знать:</i> правила правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . <i>Уметь:</i> правильно писать приставки, не изменяющиеся на письме, приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> , пользоваться толковым словарем; выполнять морфемный разбор слов	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> », объяснительный диктант (упр. 137), <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ	Упр.127	<b>22.01</b>	

18	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Повторительно-обобщающий урок	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление смягчающего <i>ь</i> , <i>ь</i> — показателя грамматической формы	<i>Знать</i> : условия выбора разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь</i> : употреблять <i>ъ</i> и <i>ь</i> в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности</i> : составление таблицы «Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> », комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, работа со словарем современного русского языка (определение значений иноязычных приставок). <i>Виды контроля</i> : орфографический анализ текста, тестовые задания	§29. Упр. 141 (I)	<b>29.01</b>	
----	----------------------------------	-------------------------------	--	---	---	-------------------------	--------------	--

19	Употре- бление пропис- ных букв	По- втори- тельно- обобща- ю- щий урок	Условия употребления прописных и строчных букв	<i>Знать:</i> условия употребления прописных и строчных букв. <i>Уметь:</i> употреблять про- писные и строчные буквы в соответствии с орфогра- фическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> написа- ние имен собственных с объяснением (упр. 159), выборочный диктант, работа с орфографическим словарем, сочинение- миниатюра. <i>Вид контроля:</i> комплексный анализ текста	§30, упражнен- ие 147	<b>05.02</b>		
20	Правила переноса слов	По- втори- тельно- обобща- ю- щий урок	Правила переноса слов	<i>Знать:</i> основные правила переноса слов. <i>Уметь:</i> переносить слова в соответствии с сущест- вующими нормами; выпол- нять морфемный разбор слов	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> деление слов для переноса, объяснительный диктант, морфемный разбор слов, редактирование, кон- струирование предложе- ний. <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§31, упражнение 147 (II)	<b>12.02</b>		
21, 22	Сочине- ние- рас- сужде- ние	Уроки развития речи	Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение	<i>Знать:</i> структуру сочинения- рассуждения. <i>Уметь:</i> создавать текст в форме рассуждения	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> сочинение-рассуждение на тему «Как вы пони- маете смысл названия книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»?»	Редактиров- ание сочинени- я. Тест на с.137	<b>19.02- 26.02</b>		

Самостоятельные части речи (10 часов)								
23, 24	Имя существительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род существительных (существительные общего рода, способы определения рода несклоняемых имен существительных). Число, падеж и склонение существительных.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени существительного; лексико-грамматические разряды существительных; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных; условия слитного и дефисного написания сложных существительных. Уметь: выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор существительных, работа со «Словарем русского языка» С.И. Ожегова, словарем иностранных слов (Упр.169), объяснительный диктант с графическим объяснением орфограмм, исправление ошибок в употреблении существительных в форме именительного и родительного падежа множественного числа, <i>Вид контроля:</i> сочинение-миниатюра на тему «Рождение слова»	§32,33. Упр.152. Упр.161	<b>4.03-11.03</b>	
25	Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных	Повторительно-обобщающий урок	Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных; условия слитного и дефисного написания сложных существительных. Уметь: выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> объяснительный диктант с графическим объяснением орфограмм, стилистический анализ текста (определение значения суффиксов, упр. 197). <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§34, 35. Упражнение 172. Тест на с.169	<b>18.03</b>	

26, 27	Имя прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного; лексико-грамматические разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; особенности образования и употребления кратких прилагательных;. Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Основные разряды прилагательных и их признаки», составление схемы «Степени сравнения прилагательных», образование степеней сравнения прилагательных, орфоэпическая работа; конструирование словосочетаний и предложений с краткими прилагательными, выборочный диктант (стихотворение Ф.И. Тютчева «Осенний вечер») с определением разряда прилагательных и их роли в раскрытии авторского замысла. <i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм	§36 - 38. Упр.202, §39 - 40. Упр. 204	<b>25.03-01.04</b>	
--------	--------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--------------------	--

28	Морфологический разбор имени прилагательного	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Сложные прилагательные.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях прилагательных; условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор прилагательных.	Тест на с.196	<b>15.04</b>	
29, 30	Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных. Особенности употребления числительных в речи.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени числительного; лексико-грамматические разряды числительных; особенности склонения и употребления числительных; условия написания ь на конце и в середине числительных. Уметь: выполнять морфологический разбор числительного; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор числительных, склонение числительных, анализ текста (особенности употребления числительных в речи), устранение ошибок в употреблении числительных; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Виды контроля: контрольное списывание с заменой цифровых обозначений буквенными	§41-44 Упр.216. Тест на с.210	<b>22.04-29.04</b>	

31, 32	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки местоимения; лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор местоимений, объяснительный диктант с грамматическим заданием (определение разрядов местоимений), стилистический анализ текста (особенности употребления местоимений, упр. 233—236), исправление ошибок, связанных с неоправданным употреблением местоимений. <i>Виды контроля:</i> орфографический анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§45-46, упр. 230 Тест на с.119	<b>06.05-13.05</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 час)</b>								
33-34	<i>Контрольный диктант по теме «Именные части речи»</i>	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор именных частей речи	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять морфологический разбор именных частей речи	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	<b>20.05</b>	

Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Анализ ошибок, допущенных при разборе именных частей речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> работа над ошибками	Задания нет		
---------------------------	-----------------------	---	---	--	-------------	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://irkutkadet.siteedu.ru/media/sub/1087/files/uchebnik-russkij-yazyik-10-11-klass-2014-chast-1.pdf>