

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А. Кудря _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.В. Перец _____
Приказ № 252-ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 11 класса

пгт. Новоаганск, 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В связи с особенностями образовательного процесса в вечерней (сменной) школе (обучение русскому языку в старшем звене три года - 10 - 12 классы) учебный материал по русскому языку 10-11 классов перераспределен в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 10-12 классы. На русский язык в 11 классе для учащихся отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стили речи, типы текстов.

Стилистика

Понятие о функциональных разновидностях (стилях). Основные функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры. Художественный стиль речи, его признаки. Изобразительные средства языка: тропы, фигуры речи, звуковые средства выразительности.

Функциональные стили современного русского языка, их признаки и жанры.

Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о стилях речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, подготовка сообщений, презентаций, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, составление плана, практическая работа, систематизация учебного материала.

Текст . Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Конспект. Тематический конспект. Реферат. Правила составления реферата. Аннотация. Строчение аннотации. Основные требования к аннотации. Разновидности аннотаций. Оценка текста. Рецензия. Виды рецензии.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о типах текстов, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, подготовка сообщений, презентаций, рефератов, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, составление плана, практическая работа, систематизация учебного материала.

Самостоятельные части речи

Глагол . Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о глаголе как самостоятельной части речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Причастие . Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Лингвистический анализ текста – 1. Тема. Главная мысль. Строчение текста, изобразительно-выразительные средства. Выявление лексических,

морфологических и синтаксических особенностей текста.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о причастии как особой форме глагола, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Деепричастие . Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Знаки препинания.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о деепричастии как особой форме глагола, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Наречие . Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.(1)

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о наречии как самостоятельной части речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Слова категории состояния .

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р., ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о словах категории состояния, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Служебные части речи

Союз . Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Предлог . Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Частица . Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся о служебных частях речи, слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, беседа, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, анализ схем, таблиц, систематизация учебного материала.

Повторение и обобщение изученного материала

Самостоятельные и служебные части речи. Отличие самостоятельных и служебных частей речи. Морфологические разборы самостоятельных и служебных частей речи.

Виды деятельности: актуализация знаний учащихся об отличиях самостоятельных и служебных частях речи, слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Самостоятельные части речи

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий, Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий, Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ к НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11а классе (очное обучение)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Календарные сроки	
							План	Факт
1	2	3	4	5		6	7	8
Введение (2 часа)								
1	Из истории русского языкознания	Урок-семинар	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Выдающиеся русские ученые-лингвисты (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я. К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В.Виноградов, В.И. Ожегов)	Знать: место русского языка среди других языков мира, среди славянских языков; имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка; признаки старославянизмов. Уметь: создавать устные и письменные высказывания на лингвистическую тему; использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	Виды самостоятельной деятельности: сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное чтение, анализ текста. Вид контроля: комплексный анализ текста	Конспектирование по выбору учащихся (с. 315- 331)	04.09	
2	Контрольная работа (стартовая)	Урок контроля знаний	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма.	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма..	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием.	Повторить стили русского языка	11.09	
Культура речи (14 часов)								
3, 4	Стилистика как раздел науки о	Уроки развития	Стилистика как раздел науки о языке. Стилль.	Знать: классификацию функциональных стилей речи,	Виды самостоятельной	Урок 3: с. 242.	18.09-25.09	

	языке. Классификация стилей.	речи	Классификация стилей: (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили).	их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 511, 528, 535,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»	Упражнение 535 Урок 4: Упражнение 536		
5	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль 15	Урок развития речи	Научный стиль.	Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531,541), составление диалога	§112, упр. 512. Подготовить реферат	2.10	

					и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»			
6	Стилистика. Функциональные стили. Официально-деловой стиль	Урок развития речи	Официально-деловой стиль	Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»	§113, упр. 529	9.10	
7	Стилистика. Функциональные стили. Публицистический стиль. 16	Урок развития речи	Публицистический стиль.	Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление	§114, упр. 538	16.10	

					тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»			
8	Стилистика. Функциональные стили. Разговорный стиль.	Урок развития речи	Разговорный стиль.	Знать: классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра	Виды самостоятельной деятельности: составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531,541), составление диалога и монолога. Виды контроля: комплексный анализ текста, «Проверь себя»	§115, упр. 547	23.10	
9	Стилистика. Функциональные стили.	Урок развития речи	Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Ос-	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста,	Виды самостоятельной деятельности:	§116, упр. 553	13.11	

	Язык художественной литературы		новые признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм			
10	Типы речи. Повествование	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Повествование.	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм	§117, упр. 561	20.11	
11	Типы речи. Описание 18	Повторительно-обобщающий	Типы речи. Описание.	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа,	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ	§117. Составить описание	27.11	

		урок		стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм	любимого места отдыха		
12	Типы речи. Рассуждение	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи. Рассуждение.	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: контрольное списывание с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм	§117, упр. 570	04.12	
13	Сочинение-рассуждение 19	Урок развития речи	Создание текста в форме сочинения-рассуждения	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение-	Комплексный анализ текста	11.12	

					рассуждение на тему «Нужны ли знаки препинания?»			
14	Язык и речь	Урок развития речи	Язык и речь. Правильность и чистота — основные требования к речи	Знать: различия между понятиями <i>язык</i> и <i>речь</i> ; основные требования к речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи. Уметь: соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения	Виды самостоятельной деятельности: анализ отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», редактирование, составление цитатного плана, объяснительный диктант. Вид контроля: анализ поэтического отрывка с точки зрения изобразительно-выразительных средств	Подготовиться к публичному выступлению на лингвистическую тему	18.12	
15	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма.	Орфограмма. Пунктограмма. Грамматическая норма.	Вид контроля: тестовая контрольная работа	Повторить самостоятельные и служебные части речи	25.12	
16	Нормы русского языка 20	Повторительно обобщающий урок	Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические,	Знать: основные нормы литературного языка. Уметь: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Виды самостоятельной деятельности: работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим	Подготовиться к дискуссии на тему «Что такое культура	15.01	

			пунктуационные). Речевые ошибки		словарями, анализ ва риантов речевых норм, редактирование (исправ ление нарушении лексических и грамматических норм), диктант с самопроверкой. Виды контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А3, А5 ЕГЭ, «Проверь себя»	речи?»			
Самостоятельные части речи (14 часов)									
17, 18	Глагол	По- втори- тель- но- обоб- щаю- щие уроки	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность — непереходность глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфо- логический разбор глаголов. Правописание глаголов	<i>Знать:</i> лексический, мор- фологические и синтакси- ческие признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов; правила правописания суффиксов и окончаний глаголов. <i>Уметь:</i> выполнять морфо- логический разбор глаголов; определять способы словообразования и форм- мообразования глаголов; писать глаголы в соответ- ствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Глагол как часть речи», морфологический разбор глаголов, анализ текста (упр. 241—242), образование глагольных форм 1-го лица единственного и множественного числа, 2-го лица единственного числа,	§47, упр. 241 Упр. 252	22.01- 29.01		
	21								

					выборочный диктант. <i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм			
19	Глагол систематизация и обобщение изученного	Урок контроля знаний	Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов	<i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами	<i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм	§47-48. Упр. 259 Тест на с.239.	05.02	
20, 21	Причастие 22	Повторительно-обобщающие уроки	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н и НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; условия написания <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор причастий, образование действительных и страдательных причастий, анализ текста (определение средств выразительности, упр. 259), объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, сочинение-миниатюра на	§49-51, упр.263, 269. Тест на с.253	12.02- 19.02	

					тему «Наступит ли время, когда исчезнет книга?» (упр. 271). <i>вид контроля:</i> «Проверь себя»			
22	Р.Р. Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Стилистика. Культура речи. Тема. Главная мысль. Строение текста, изобразительно-выразительные средства.	Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Стили речи. Типы речи.	Упр.276	26.02	
23, 24	Деепричастие	Повторительно-обобщающие уроки. (Практикум)	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий; особенности перехода деепричастий в наречия и производные предлоги. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор деепричастий, образование от данных глаголов возможных форм деепричастий, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, подготовка публичного выступления на лингвистическую тему (упр. 276). <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям А15—А17 ЕГЭ	§52, упр. 280 упр. 278 Тест на с.261	4.03-11.03	
	23							

25, 26	Р.Р. Изложение с творческим заданием.	Урок развития речи	Стилистика. Культура речи Тема. Главная мысль. Строение текста, изобразительно-выразительные средства	Воспроизведение связного текста, создание самостоятельного высказывания. Соблюдение правописных норм в процессе создания связного текста.	Соблюдение правописных норм в процессе создания связного текста. Р.Р. Изложение с творческим заданием.	Текст по Т. Морозовой	18.03-25.03	
27, 28, 29	Наречие. Слова категории состояния	Повторительно-обобщающие уроки	Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; грамматические особенности слов категории состояния; правила правописания наречий. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор наречий и слов категории состояния; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами; различать наречия и омонимичные части речи Омонимичность слов категории состояния, наречий на <i>о</i> и <i>е</i> и кратких прилагательных	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор наречий и слов категории состояния, выборочный диктант, конструирование предложений, сопоставление предложений (различение омонимичных частей речи, упр. 291), комплексный анализ текста. <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§ 53-55, упр. 287 упр. 290 упр. 292	01.04-15.04-22.04	
30	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»	Урок контроля знаний			Проверка знаний, умений, навыков по теме.	Орфографический и пунктуационный разбор текста	29.04	
Служебные части речи (5 часов)								
31, 32,	Служебные части речи	Повторительно-	Предлог, союз и частица как служебные	<i>Знать:</i> морфологические признаки служебных частей	<i>Виды самостоятельной</i>	Урок 31: § 56,57	06.05-13.05-	

33		тель-но-обобщающие уроки	части речи. Морфологические признаки предлогов, союзов и частиц. Предлоги производные и непроизводные. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Формообразующие, модальные и отрицательные частицы. Правописание служебных частей речи. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные слова	речи; виды предлогов, союзов и частиц; виды сочинительных и подчинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор служебных частей речи; писать служебные части речи в соответствии с орфографическими нормами	<i>деятельности:</i> морфологический разбор предлогов, союзов и частиц, анализ текста (определение роли служебных частей речи, стилистическое использование предлогов), замена сочетаний слов антонимичными, выборочный диктант, конструирование предложений с омонимичными частями речи, определение разряда частиц и их функции в речи, составление таблицы «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи», словарный диктант. <i>Виды контроля:</i> объяснительный диктант, тестовые задания по теме «Служебные части речи»	<i>упр. 309</i> <i>Тест на с.285</i> <i>. Урок 32:</i> § 58-59 <i>упр. 312</i> <i>Урок 33:</i> § 60-63 <i>упр. 323</i>	20.05	
	25							
34	Контрольная	Урок	Орфограмма.	Орфограмма. Пунктограмма.	<i>Вид контроля:</i>	Повторить	27.05	

	работа	контроля знаний	Пунктограмма. Грамматическая норма.	Грамматическая норма.	<i>тестовая контрольная работа</i>	морфологические Разборы самостоятельных и служебных частей речи		
35	Повторение и обобщение изученного материала	Повторительно-обобщающие уроки	Самостоятельные части речи: глагол, наречие, категория состояния. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Служебные части речи: предлог, союз, частица	<i>Знать:</i> лексические, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; писать служебные части речи в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. Выборочный диктант, конструирование предложений с омонимичными частями речи,	Повторить правописание производных предлогов и правописание отрицательной частицы НЕ с разными частями речи		

19	Употре- бление пропис- ных букв	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Условия употребления прописных и строчных букв	<i>Знать:</i> условия употребления прописных и строчных букв. <i>Уметь:</i> употреблять про- писные и строчные буквы в соответствии с орфогра- фическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> написа- ние имен собственных с объяснением (упр. 159), выборочный диктант, работа с орфографическим словарем, сочинение- миниатюра. <i>Вид контроля:</i> комплексный анализ текста	§30, упражнен- ие 147	27.01		
20	Правила переноса слов	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Правила переноса слов	<i>Знать:</i> основные правила переноса слов. <i>Уметь:</i> переносить слова в соответствии с сущест- вующими нормами; выпол- нять морфемный разбор слов	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> деление слов для переноса, объяснительный диктант, морфемный разбор слов, редактирование, кон- струирование предложе- ний. <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§31, упражнение 147 (II)	03.02		
21, 22	Сочине- ние- рас- сужде- ние	Уроки развития речи	Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение	<i>Знать:</i> структуру сочинения- рассуждения. <i>Уметь:</i> создавать текст в форме рассуждения	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> сочинение-рассуждение на тему «Как вы пони- маете смысл названия книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»?»	Редактиров- ание сочинени- я. Тест на с.137	10.02 17.02		
Самостоятельные части речи (10 часов)									

23, 24	Имя существительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные). Род существительных (существительные общего рода, способы определения рода несклоняемых имен существительных). Число, падеж и склонение существительных.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени существительного; лексико-грамматические разряды существительных; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных; условия слитного и дефисного написания сложных существительных. Уметь: выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор существительных, работа со «Словарем русского языка» С.И. Ожегова, словарем иностранных слов (Упр.169), объяснительный диктант с графическим объяснением орфограмм, исправление ошибок в употреблении существительных в форме именительного и родительного падежа множественного числа, <i>Вид контроля:</i> сочинение-миниатюра на тему «Рождение слова»	§32,33. Упр.152. Упр.161	24.02 03.03	
25	Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных	Повторительно-обобщающий урок	Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных; условия слитного и дефисного написания сложных существительных. Уметь: выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> объяснительный диктант с графическим объяснением орфограмм, стилистический анализ текста (определение значения суффиксов, упр. 197). <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»	§34, 35. Упражнение 172. Тест на с.169	10.03	

26, 27	Имя прилагательное	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного; лексико-грамматические разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; особенности образования и употребления кратких прилагательных; Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Основные разряды прилагательных и их признаки», составление схемы «Степени сравнения прилагательных», образование степеней сравнения прилагательных, орфоэпическая работа; конструирование словосочетаний и предложений с краткими прилагательными, выборочный диктант (стихотворение Ф.И. Тютчева «Осенний вечер») с определением разряда прилагательных и их роли в раскрытии авторского замысла. <i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм	§36 - 38. Упр.202, §39 - 40. Упр. 204	17.03 24.03	
--------	--------------------	-------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

28	Морфологический разбор имени прилагательного	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Сложные прилагательные.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях прилагательных; условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор прилагательных.	Тест на с.196	07.04	
29, 30	Имя числительное	Повторительно-обобщающий урок	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных. Особенности употребления числительных в речи.	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки имени числительного; лексико-грамматические разряды числительных; особенности склонения и употребления числительных; условия написания ь на конце и в середине числительных. Уметь: выполнять морфологический разбор числительного; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор числительных, склонение числительных, анализ текста (особенности употребления числительных в речи), устранение ошибок в употреблении числительных; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Виды контроля: контрольное списывание с заменой цифровых обозначений буквенными	§41-44 Упр.216. Тест на с.210	14.04 21.04	

31, 32	Местоимение	Повторительно-обобщающий урок	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки местоимения; лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфологический разбор местоимений, объяснительный диктант с грамматическим заданием (определение разрядов местоимений), стилистический анализ текста (особенности употребления местоимений, упр. 233—236), исправление ошибок, связанных с неоправданным употреблением местоимений. <i>Виды контроля:</i> орфографический анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	§45-46, упр. 230 Тест на с.119	28.04 05.05	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (3 часа: 1 + 2)								
33	Контрольный диктант по теме «Именные части речи»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор именных частей речи	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять морфологический разбор именных частей речи	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	12.05	

34	<i>Контрольная работа</i>	Уроки контроля знаний	Орфография. Уровневая организация языка и взаимодействие единиц разных уровней	Знать: единицы языка и особенности их употребления в речи. Уметь: соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	<i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Орфографический и пунктуационный разбор текста	19.05	
----	---------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

(УМК) по русскому языку разработан на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов авторов Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшиной в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык + Варианты ЕГЭ. - М. : ЗАО «1С», 2021. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык : решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. - М. : Просвещение МЕДИА, 2022. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

1С: Репетитор. Русский язык. - М. : АОЗТ «1С», 2021. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

.Энциклопедия, толковый словарь, словарь слов, справочник. - Режим доступа : www.navoprosotveta.net

Национальный сервер современной прозы. - Режим доступа : www.proza.ru Словарь Даля. - Режим доступа : www.dalyaslovar.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭШ РЭШ

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/> .

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>