

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаганская очно-заочная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
Протокол № 2 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.А. Кудря _____
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.В. Перец _____
Приказ № 252-ос
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 12 класса

пгт. Новоаганск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены

основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не

имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В связи с особенностями образовательного процесса в вечерней (сменной) школе (обучение русскому языку в старшем звене три года - 10 - 12 классы) учебный материал по русскому языку 10-11 классов перераспределен в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 10-12 классы. На русский язык в 12 классе для учащихся отводится 2 час в неделю (68 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

12 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри

простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

12 КЛАСС

К концу обучения в 12 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 12 классе (очное обучение)

№ Урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата урока	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение. Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.	Лекция с элементами беседы	Древнегреческие и латинские корни в русских словах. Неологизмы. Изменения в русском языке на уровне морфемике, морфологии, синтаксиса.	<i>Знать:</i> основные этапы развития русского языка и историю его изучения. <i>Уметь:</i> совершенствовать навыки устной и письменной речи	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> морфемный анализ, пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением.	Написать сочинение-рассуждение о русском языке.	05.09	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (55 часов: 40 + 15)								
Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Словосочетание (5 часов: 3+2)								
2	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Основные принципы русской пунктуации	<i>Знать:</i> основные синтаксические единицы; основные принципы русской пунктуации; две группы знаков препинания (разделительные и выделительные). <i>Уметь:</i>	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем	§ 65 Упр. 338	05.09	

			(логический, структурно-синтаксический, интонационный). Пунктуационный анализ предложений	выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений; графически обозначать пунктограммы	простых и сложных предложений. <i>Вид контроля:</i> схематический диктант			
3	Стартовая контрольная работа	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложненного или сложного предложения	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных или сложных предложений	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Составить простое, простое осложненное, ССП, СПП, БСП.	12.09	

4	Слово-сочетание	Повторительно-обобщающий урок	Классификация словосочетаний (синтаксически свободные и синтаксически или фразеологически несвободные, глагольные, именные, наречные).	<p><i>Знать:</i> основные признаки и структуру словосочетаний; вид словосочетаний; типы синтаксической связи в словосочетаниях.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять синтаксический разбор словосочетаний; определять смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях; определять тип синтаксической связи слов в словосочетаниях</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> <i>синтаксический</i> разбор словосочетаний, определение типа синтаксической связи слов в словосочетании.</p>	§66, упр. 339	12.09	
---	-----------------	-------------------------------	--	--	---	---------------	--------------	--

5	Виды синтаксической связи	Повторительно-обобщающий урок	Виды синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний	<i>Знать:</i> вид словосочетаний; типы синтаксической связи в словосочетаниях. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический разбор словосочетаний; определять смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях; определять тип синтаксической связи слов в словосочетаниях	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> определение типа синтаксической связи слов в словосочетании, объяснение значения слов-паронимов и составление с ними словосочетаний (упр.330).	§ 67 упр. 340	19.09	
6	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок контроля знаний	Повторить и закрепить знания по теме «Словосочетание»; развивать навыки грамотного письма, лингвистического анализа, работы с тестами формы ЕГЭ.	<i>Знать:</i> основные признаки и структуру словосочетаний <i>Уметь:</i> определять тип синтаксической связи слов в словосочетаниях	Вид контроля: тестовые задания	§67, упр. 343	19.09	

Предложение (50 часов: 37 + 13)								
7	Понятие о предложении. Классификация предложений	Повторительно-обобщающий урок	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	<p><i>Знать:</i> основные признаки предложения; классификацию предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию грамматических основ; виды сложных предложений.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять синтаксический разбор простых предложений; определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Классификация предложений», синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений, отрицательных по форме, но утвердительных по значению, и наоборот, объяснительный диктант.</p> <p><i>Вид контроля:</i> синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	§68, упр. 345	26.09	
Простое предложение (10 часов: 8 + 2)								
8,9	Простое предложение	Повторительно-	Виды предложений по структуре (односоставные и	<p><i>Знать:</i> классификацию предложений по структуре; типы</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Односоставные</p>	Урок 8: § 69-72, упр. 354. Урок 9:	26.09	

		обобщающие уроки	двусоставные). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	односоставных предложений; главные и второстепенные члены предложения и их типы; <i>Уметь:</i> опознавать основные типы односоставных предложений	предложения», объяснительный диктант, синтаксический разбор простых предложений. <i>Виды контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, пунктуационный анализ текста	§ 74-77, упр. 368 (1)		
10, 11	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. <i>Уметь:</i> различать соединительное и интонационное тире; употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> анализ стихотворений М.И. Цветаевой (тире как прием выразительности текста). <i>Виды контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, пунктуационный анализ текста	Урок 10 § 73, упр.358 Урок 11 § 73, упр.364	03.10	

12	Синонимия простых предложений	Урок развития речи	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простых предложений	<i>Уметь:</i> подбирать синонимичные синтаксические конструкции к данным	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический разбор осложненных и неосложненных простых предложений, конструирование синонимичных простых предложений, анализ текста К.Г. Паустовского (упр. 355). <i>Вид контроля:</i> творческий диктант	Упражнение 358	10.10	
13	Полные и неполные предложения	Повторительно-обобщающие урок	Расширять и закреплять знания о полных и неполных предложениях; совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений, анализа текста	<i>Знать:</i> классификацию предложений по структуре <i>Уметь:</i> опознавать основные типы полных и неполных предложений	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический и пунктуационный разбор предложений	§ 75 Упр. 362	10.10	

14, 15	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения». Анализ контрольного диктанта	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого предложения	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка, выполнять синтаксический разбор простых предложений	<i>Вид контроля:</i> диктант с заданиями	§ 76-77 Упр. 359	17.10	
16, 17	Тест по теме «Простое предложение». Анализ теста	Уроки контроля знаний	Проверить и закрепить знания по теме «Простое предложение». Работа с заданиями, аналогичными заданиям ЕГЭ.	<i>Знать:</i> классификацию предложений по структуре; типы односоставных предложений; главные и второстепенные члены предложений. <i>Уметь:</i> опознавать основные типы односоставных предложений	<i>Виды контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, пунктуационный анализ текста	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ Тест на с.38	24.10	
Простое осложненное предложение (14 часов: 11+3)								

18, 19	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания в них	По втори- тель- но- обоб- щаю- щие уроки	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов (соединительные, разделительные, противительные). Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	<i>Знать:</i> отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочи- нительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах. <i>Уметь:</i> различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтакси- ческий разбор простых осложненных предложений, комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм, конструирование предложений и словосочетаний (упр.369). <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя».	<i>Урок 18:</i> § 78-80, упр. 369 <i>Урок 19:</i> упр. 370	7.11	
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	По- втори- тель- но- обоб- щаю- щий урок	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Однородные и неоднородные определения и	<i>Знать:</i> отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочи- нительных	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтакси- ческий разбор простых осложненных предложений, комментированное письмо с графическим обозначением	§ 81-82, упр. 380	14.11	

			приложения	союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах. <i>Уметь:</i> различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами	пунктограмм, сочинение-миниатюра в форме описания (упр.364). Вид контроля: «Проверь себя».			
21	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<i>Знать:</i> отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах.	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический разбор простых осложненных предложений, комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм, составление схем предложений с обобщающими словами при однородных членах.	§ 84. Упр. 385	14.11	

				<p><i>Уметь:</i> различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами</p>				
22	Тест по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения»	Урок контроля знаний	Проверить и закрепить знания по теме «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения», работа с тестами формата ЕГЭ.	<p><i>Знать:</i> отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах.</p> <p><i>Уметь:</i> различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки</p>	<i>Вид контроля:</i> тестовые задания	Тест на с.83	21.11	

				препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами				
23, 24	Обособленные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции	<p><i>Знать:</i> отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический разбор простых осложненных предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления, конструирование предложений по схемам, составление таблицы «Обособленные приложения», анализ текста А. Грина (упр. 402), выборочный диктант (пояснительные и присоединительные члены предложения), пунктуационный анализ текста (упр. 410). <i>Виды контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию</p>	§ 85-87, упр. 391. § 88-89, упр. 399.	21.11-28.11	

					ЕГЭ, пунктуационный анализ текста			
25	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Повторительно-обобщающий урок	Обособленные и необособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	<p><i>Знать:</i> отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.</p>	<p><i>Виды контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ, пунктуационный анализ текста</p>	§ 85-89, упр. 400.	28.11-5-12	

26	Параллельные синтаксические конструкции. Сравнительный оборот	Повторительно-обобщающий урок	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	<p><i>Знать:</i> условия постановки знаков препинания при конструкциях с союзом <i>как</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с союзом <i>как</i>, при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Знаки препинания при конструкциях с союзом <i>как</i>» и работа по ней, объяснительный диктант, анализ текста (роль сравнительных оборотов в раскрытии авторского замысла), конструирование предложений. <i>Вид контроля:</i> творческий диктант</p>	§90, упр. 410 Тест на с.98	05.12-12.12	
27	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях. Знаки препинания	<p><i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях, междометиях, звукоподражательных словах, словах-предложениях <i>да, нет</i>.</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление таблицы «Вводные слова и предложения», объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, стилистический анализ отрывка из «Песни</p>	§91-93, упр. 419	12.12 - 19.12	

			при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	<i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях со словами и вставными конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с пунктуационными нормами; употреблять обращения в соответствии с нормами речевого этикета	про купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова (упр. 416), конструирование предложений, употребление обращений в соответствии с нормами речевого этикета, пунктуационный анализ предложений (упр. 421-426), определение смысловой и экспрессивной функции междометий (упр. 427-429). <i>Вид контроля:</i> «Проверь себя»			
28	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Повторительно-обобщающий урок	Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Обращения и знаки препинания при них.	<i>Знать:</i> отличительные признаки вводных слов и предложений, вставных конструкций, обращений. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Закреплять и расширять знания о вводных словах и предложениях, обращениях. Разобрать соответствующее задание демоварианта ЕГЭ; совершенствовать пунктуационные навыки.	§91-93, упр. 421	19.12 - 26.12	

29	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложненного предложения	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	<i>Вид контроля:</i> тестовая контрольная работа	Тест на с.120	26.12	
30	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор простого осложненного предложения	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> работа над ошибками	Орфографический и пунктуационный разбор текста	9.01	
31	Тест по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля знаний	Проверить и закрепить знания по теме «Обособленные члены предложения», работа с тестами формата ЕГЭ	<i>Знать:</i> отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах. <i>Уметь:</i> различать однородные и неоднородные определения, расставлять знаки препинания в соответствии с	<i>Вид контроля:</i> тестовые задания	Упр. 422	9.01	

				пунктуационными нормами				
Сложное предложение (18 часов: 13+5)								
32	Понятие о сложном предложении	Повторительно-обобщающий урок	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные). Структура сложных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова	<i>Знать:</i> отличительные признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений; сочинительные и подчинительные союзы. <i>Уметь:</i> определять тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> работа по схеме «Сложное предложение», составление таблицы «Сложноподчиненные предложения», определение вида сложного предложения, конструирование предложений по схемам. <i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант	§94, упр. 428. Тест на с.125	16.01	
33, 34	Сложносочиненное предложение. Знаки	Повторительно-	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в ССП.	<i>Знать:</i> отличительные признаки ССП; виды сочинительных	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический разбор ССП, конструирование ССП по схемам,	§95, упр. 430 §95, упр. 435	16.01-23.01	

	препинания в ССП	обобщающий урок	Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные)	союзов; условия постановки знаков препинания между частями ССП. <i>Уметь:</i> определять вид ССП; выполнять синтаксический разбор ССП; расставлять знаки препинания в ССП в соответствии с пунктуационными нормами	анализ стихотворения А.А. Блока (упр. 439), пунктуационный анализ предложений (упр. 443-445). <i>Вид контроля:</i> объяснительный диктант			
35, 36	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП	Повторительно-обобщающие уроки	Сложноподчиненное предложение (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное подчинение)	<i>Знать:</i> отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных; способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. <i>Уметь:</i> различать подчинительные союзы и союзные	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический разбор СПП, составление схем СПП и предложений по схемам, разграничение подчинительных союзов и союзных слов, объяснительный диктант, определение видов придаточных, определение способа связи между частями СПП с несколькими придаточными.	Урок 35: § 96, упр. 446. Урок 36: упр. 450 Тест на с.151	23.01-30.01	

				<p>слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами</p>	<p><i>Виды контроля:</i> «Проверь себя», тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ</p>			
37	<p>Основные виды придаточных предложений по значению</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Виды придаточных предложений в СПП</p>	<p><i>Знать:</i> виды придаточных предложений по значению <i>Уметь:</i> определять вид придаточных в СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> разобрать соответствующие задания демоварианта ЕГЭ, совершенствовать пунктуационные навыки</p>	<p>Упр. 448</p>	<p>30.01</p>	

38, 39	Тест по темам «ССП» и «СПП с одним придаточным»	Уроки контроля знаний	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.	<i>Знать:</i> ССП и СПП. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды придаточных предложений.	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> разобрать соответствующие задания демоварианта ЕГЭ, совершенствовать пунктуационные навыки <i>Вид контроля:</i> тестовые задания	Упр. 447. Упр. 443	6.02	
40	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания с СПП с несколькими придаточными. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное подчинение)	<i>Знать:</i> отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП, виды подчинительных союзов, виды придаточных предложений, способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. <i>Уметь:</i> различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП;	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический разбор СПП, определение видов придаточных, определение способов связи между частями СПП с несколькими придаточными. <i>Виды контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	.§ 97 Упр. 452 Тест на с.162	13.02	

				расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами.				
41, 42	Бессоюзное сложное предложение	Повторительно-обобщающий урок	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП	Знать: отличительные знаки при БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь: выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> состав ление схем и синтаксический разбор БСП, пунктуационный анализ предложений и текста (упр. 455), объяснительный диктант, определение смысловых отношений между частями БСП (упр. 459), наблюдения над вариативностью постановки знаков препинания в БСП (упр. 460-462), конструирование предложений по данным схемам (упр. 465), замена бессоюзных сложных предложений синонимичными	§98, упр.456, упр.459 Тест на с.179	13.02 - 20.02	

					<p>конструкциями (упр. 466-467).</p> <p><i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ</p>			
43, 44	Сложное предложение с разными видами связи	Повторительно-обобщающий урок	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	<p>Знать: отличительные знаки в предложении с разными видами связи; условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.</p> <p>Уметь: выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; определять смысловые отношения между частями предложения с разными видами связи; расставлять знаки препинания в</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление схем и синтаксический разбор предложений с разными видами связи, пунктуационный анализ предложений и текста <i>объяснительный диктант</i>, определение смысловых отношений между частями предложения с разными видами связи; конструирование предложений по предложенным схемам Вид <i>контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ</p>	упр.463, упр. 462	20.02 - 27.02	

				предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами				
45, 46	Тест по темам «БСП», «СПП с несколькими придаточными»	Уроки контроля знаний	Знаки препинания в БСП и СПП с несколькими придаточными. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное подчинение)	<p><i>Знать:</i> отличительные признаки СПП, виды подчинительных союзов, виды придаточных, способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. Пунктуация в БСП.</p> <p><i>Уметь:</i> различать подчинительные союзы и союзные слова, выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП и БСП в соответствии с пунктуационными нормами</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности:</i> синтаксический разбор БСП и СПП, определение видов придаточных, определение способа связи между частями СПП с несколькими придаточными.</p> <p><i>Виды контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>	Упр. 457. Задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	27.02-05.03	

				ыми нормами				
47	Сложное синтаксическое целое. Период	Повторительно-обобщающий урок	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложных предложений	<p><i>Знать:</i> признаки периода, сложного синтаксического целого; условия постановки знаков препинания в них.</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в периоде, сложном синтаксическом целом в соответствии с пунктуационными и нормами</p>	<p><i>Виды самостоятельной деятельности: пунктационный анализ периода, монологическое высказывание на лингвистическую тему «Абзац. Понятие и функции», анализ сложного синтаксического целого (упр. 472), подбор примеров, иллюстрирующих различные способы оформления в абзац сложного синтаксического целого. Вид контроля: комплексный анализ текста</i></p>	§99-100, упр. 471	05.03	

48	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор сложного предложения	<i>Уметь:</i> воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор сложных предложений	<i>Вид контроля:</i> диктант с грамматическим заданием	Упр. 473	12.03	
49	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор сложного предложения	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> работа над ошибками	Орфографический и пунктуационный разбор текста	12.03	
Предложения с чужой речью (2 часа)								
50 - 51	Предложения с чужой речью	Повторительно-обобщающий	Способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь). Знаки препинания при	<i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> конструирование предложений с прямой речью по схемам,	§ 101—104, упр. 477 Тест на с.204	19.03	

		урок	прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Несобственно прямая речь	препинания в предложениях с чужой речью. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационным и нормами; составлять диалог; правильно оформлять цитаты	конструирование диалога, объяснительный диктант, употребление цитат в контексте (упр. 483), монологическое высказывание (характеристика Евгения Базарова при помощи цитат из романа «Отцы и дети», литературно-критических статей Д.И. Писарева, М.А. Антоновича, А.И. Герцена), комментированное письмо с заменой строчных букв прописными (упр. 484). <i>Вид контроля:</i> схематический диктант				
Употребление знаков препинания (2 часа)									
52-53	Употребление знаков препинания	Повторительно-обобщающий урок	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие	<i>Знать:</i> возможности сочетания знаков препинания; факультативные знаки препинания; особенности	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> объясни тельный диктант, анализ факультативных знаков	§105-107, упр. 492, подготовка к тесту	26.03		

			знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	авторской пунктуации. <i>Уметь:</i> расставлять сочетающиеся знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; различать факультативные знаки препинания; анализировать особенности авторской пунктуации как средства раскрытия авторского замысла	препинания (упр. 488) и их синонимическая замена. анализ авторских знаков препинания как образного средства (упр. 489-490), сопоставление близких по тематике и времени дневниковых записей (упр. 491), синтаксический разбор предложений. <i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ			
54, 55, 56	Итоговый тест	Уроки контроля знаний	Проверить и закрепить знания по пройденным темам; развивать навыки работы с тестами формата ЕГЭ	<i>Знать:</i> пройденный материал <i>Уметь:</i> работать с тестовыми заданиями формата ЕГЭ	<i>Виды контроля:</i> тестовые задания	Упр. 498	02.04 - 16.04	
СТИЛИСТИКА (7 часов: 5+2)								
57, 58	Функциональные стили речи	Урок развития речи	Понятие о функциональных разновидностях	<i>Знать:</i> функциональные стили современного	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> составление тезисного	§112-115 Упр. 533 Создание	16.04 - 23.04	

			(стилях). Основные функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный), их признаки и жанры	русского языка, их признаки и жанры. <i>Уметь:</i> определять стилистическую принадлежность текста; анализировать лингвистические особенности каждого стиля речи; создавать тексты определенного стиля в разных жанрах	плана, стилистический анализ текста, редактирование, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. <i>Виды контроля:</i> комплексный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ	текста публицистического стиля в жанре эссе		
59, 60, 61	Художественный стиль речи	Повторительно-обобщающий уроки	Художественный стиль речи, его признаки. Изобразительные средства языка: тропы, фигуры речи, звуковые средства выразительности	<i>Знать:</i> художественный стиль речи, его признаки, изобразительные средства языка. <i>Уметь:</i> находить в тексте тропы, фигуры речи, звуковые средства выразительности	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> работа с таблицей «Изобразительные средства языка» <i>Виды контроля:</i> комплексный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям В24 ЕГЭ	<i>Урок 59:</i> §116, упр.553 <i>Урок 60:</i> Упр. 556 <i>Урок 61:</i> Упр. 558 (2)	23.04 - 30.04	
62, 63	Практическая работа. Анализ художественного текста	Уроки контроля знаний	Художественный стиль речи, его признаки. Изобразительные средства языка: тропы, фигуры речи, звуковые средства выразительности	<i>Знать:</i> художественный стиль речи, его признаки, изобразительные средства языка. <i>Уметь:</i> находить в тексте тропы, фигуры речи,	<i>Виды самостоятельной деятельности:</i> работа с таблицей «Изобразительные средства языка» <i>Виды контроля:</i> комплексный анализ	Комплексный анализ текста Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	07.05	

				звуковые средства выразительности	текста, тестовые задания, аналогичные заданиям части С ЕГЭ			
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (4 часа)								
64, 65, 66	Подготовка к сочинению. Анализ текста. Редактирование текста	Уроки развития речи	Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо)видов речевой деятельности. Творческое задание к тексту	<i>Уметь:</i> передавать основное содержание текста с сохранением авторской манеры изложения; выполнять творческое задание к тексту	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> подробное изложение (упр. 500) с творческим заданием (ответить на вопрос «Как вы понимаете значение слова <i>обитель?</i> »)	Написать сочинение по тексту нового демоварианта (часть С)	14.05 - 21.05	
67	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи	<i>Знать:</i> признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. <i>Уметь:</i> соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	<i>Вид контроля:</i> тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Повторение темы «Орфография». Повторение темы «Синтаксис». Повторение темы «Пунктуация»	21.05 - 28.05	

68	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	<i>Вид самостоятельной деятельности и контроля:</i> работа над ошибками	Задания нет	28.05	
----	---------------------------	-----------------------	--	--	--	-------------	--------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

(УМК) по русскому языку разработан на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов авторов Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшиной в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык + Варианты ЕГЭ. - М. : ЗАО «1С», 2021. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык : решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. - М. : Просвещение МЕДИА, 2022. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

1С: Репетитор. Русский язык. - М. : АОЗТ «1С», 2021. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

.Энциклопедия, толковый словарь, словарь слов, справочник. - Режим доступа : [www. navoprosotveta.net](http://www.navoprosotveta.net)

Национальный сервер современной прозы. - Режим доступа : www.proza.ru Словарь Даля. - Режим доступа : www.dalyaslovar.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭШ РЭШ

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/> .Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook>

