

**МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"**

**АНАЛИЗ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2021-2022 учебный год**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОУ «НОВОАГАНСКАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Структура анализа**

1. Организационная структура МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»
  2. Кадровое обеспечение образовательного процесса
  3. Содержание образовательной деятельности МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»
  4. Анализ учебной деятельности школы:  
Анализ контингента обучающихся
    - 4.2. Анализ выполнения учебного плана.
    - 4.3. Анализ состояния качества знаний, результатов успеваемости в школе.
    - 4.4. Анализ государственной итоговой аттестации.
    - 4.5. Анализ профессиональной подготовки учащихся
- Выводы и рекомендации. Цели и задачи на будущий год.

## **Организационная структура МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»**

В своей деятельности МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» ориентирована на становление и развитие личности обучающегося.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей в рамках реализации программы развития школы.

Наличие организационной структуры МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» является стабилизирующим и поддерживающим фактором деятельности школы.

Управленческая структура МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» работает при взаимодействии четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Объектами управленческой деятельности являются социально-экономические условия функционирования учреждения в режиме развития и морально-психологический климат коллектива.

*Организация деятельности* осуществляется на основании комплексно-целевого планирования работы школы.

*Распорядительная деятельность* администрации находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса

*Коллегиальная деятельность* фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

*Номенклатурные документы* школы ведутся в соответствии с установленными инструкциями, кроме того разработаны должностные инструкции на все категории работающих учителей-предметников.

*Контроль за деятельностью ОУ* осуществляется на основании управленческого мониторинга.

Мониторинговая карта школы включает шесть объектов:

- учащиеся;
- учителя;
- родители;
- администрация;
- материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса;

## **Учащиеся**

Этот объект включает в себя следующие показатели:

- Количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек). Форма ОО-1.
- Результаты учебной деятельности:
  - уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях;
  - анализ поступления учащихся в вузы, техникумы, колледжи;
  - уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
  - уровень обученности учащихся;
- Характеристики состояния здоровья, в частности:
  - физическое здоровье учащихся;
  - уровень физической подготовленности.
- Результаты исследования психического развития учащихся, в том числе:
  - исследования по типу характера;
  - анализа психологического единства класса;
  - выявления отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.

## **Учителя**

Анализ выполняется по показателям:

1. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью.
2. Уровень методических затруднений учителей.
3. Количественные показатели состава учителей.
4. Профессиональный уровень учителей

## **Администрация**

Анализируется профессиональный уровень знаний, умений и продуктивности управленческой деятельности.

**Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса** включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебного процесса учебниками.
2. Техническое и методическое обеспечение учебных кабинетов.
3. Безопасность среды

## 2. Кадровое обеспечение МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

Педагогический коллектив очно-заочной школы, реализуя принципы гуманизма, помогает получить среднее общее образование всем, кто не смог учиться в массовой школе, с помощью коррекционно – развивающего обучения и реабилитационной педагогики нацеливает «трудных» на приобретение знаний, направляет воспитательную работу на активизацию потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремления к труду.

Кадровый педагогический состав - 23 человека.

Особенность: совмещение должностей и преподавательской работы

### Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Состав	Кол-во единиц
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>административный состав:</u> директор, заместители директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе</li> </ul>	6
<p style="margin-left: 20px;"><u>В т.ч.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>преподавательский состав:</u> учителя – предметники, преподаватели профессиональной подготовки;</li> </ul>	15
<p style="margin-left: 20px;"><u>В т.ч.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>из них специалисты:</u> психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь.</li> </ul>	5

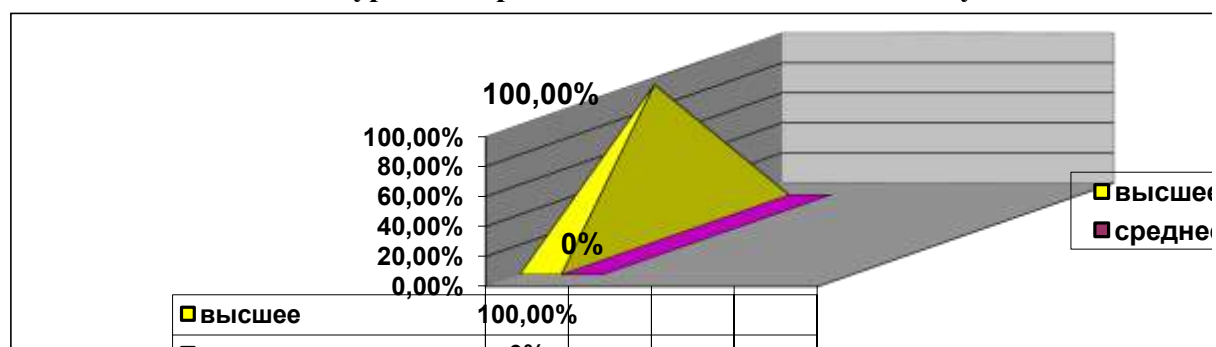
<b>Всего педагогов</b>	<b>16</b> (без совместителей)
<b>из них имеют:</b>	
высшее образование	16
среднее специальное образование	0
<b>из них имеют:</b>	
отличник народного образования РФ	-
почетный работник общего образования	1
награждены Грамотой Министерства РФ	-
Ветеран труда ХМАО-Югры	1
соискатель на научную степень	-
учителя высшей квалификационной категории	6
первой квалификационной категории	7
соответствие занимаемой должности	3

1 учитель имеет звание «Почетный работник образования» (Прасолова Н.П.)

### Показатели уровня образования педагогов 2017-2021 уч.г.

Период	Всего работников школы	Всего педагогов	Образование		
			Высшее	Среднее специальное	Среднее
2018 г.	37	21 (из них 9 совместителей)	20 95,2%	1 (совместитель) 4,8%	0
2019 г.	39	21 (из них 9 совместителей)	20 95,2%	1 (совместитель) 4,8%	0
2020 г.	41	22 (из них 6 совместителей)	22 100%	0	0
2021 г.	42	23 (из них 7 совместителей)	100%	0	0
2022 г.					

### Показатели уровня образования педагогов 2019-2022 уч.г.



### Показатели по стажу работы педагогов 2019-2022 гг. (с совместителями)

Период	До 1 года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2018 г.	0	0	0	0	3	2	3	13
2019 г.	0	0	1	2	0	0	2	16
2020 г.	0	0	0	2	0	1	2	16
2021 г.	0	0	0	2	0	1	2	16
2022 г.	0	0	0	2	0	1	2	16

### Средний возраст педагогического коллектива

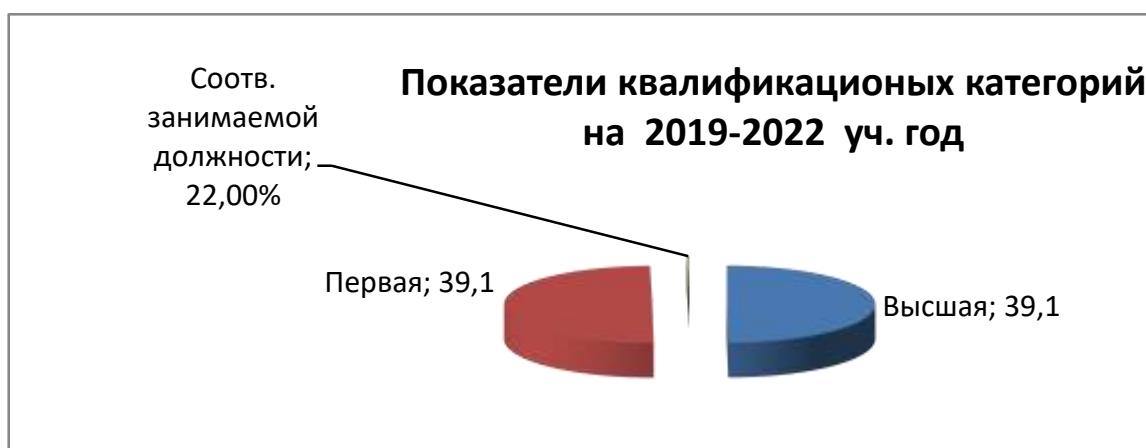
	Кол-во	% от общего числа
Работников в возрасте от 23 – 35 лет	0	0
Работников в возрасте от 35 – 45 лет	6	27,2%
Работников в возрасте от 45-55 лет	6	27,2%
Работников в возрасте от 55 -60 лет	6	27,2%

Работников в возрасте от 60 лет	4	18,1%
---------------------------------	---	-------



**Показатели квалификационных категорий за 2015-2020 гг. (с совместителями)**

Период	Всего педработн.	Высшая квалификационн ая категория	I квалификационн ая категория	Соответствие занимаемой должности
2015	16	4 25%	6 37,5%	1 6,2%
2016	14	4 28,5%	6 42,8%	2 14,2%
2017	13	4 30,7%	7 53,8%	2 15,3%
2018	21	6 30%	11 55%	3 15%
2019	21	6 30%	11 55%	3 15%
2020	22	9 40,9%	9 40,9%	4 18,1%
2021	23	9 39,1%	9 39,1%	5 22%
2022				



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаганская очно-заочная школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагоги активно повышают педагогическое мастерство, совершенствуют педагогическое образование.

Только за 2021-2022 г. курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки пошли 9 педагогов из 15 по двум и более направлений каждый.

Шесть (28%) педагогических работника (административный персонал) приняли участие в КПК, проводимых окружным порталом «Единый урок РФ», в рамках обучающего телекоммуникационного проекта по темам:

- «Проектирование адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях»;
- «Проектирование и реализация адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами»;

100 % педагогических работников приняли участие в обучающих телекоммуникационных проектах по темам:

- «Урок в соответствии с ФГОС»;
- «Эффективный учитель: урок в соответствии с ФГОС».

100% педагогов приняли участие в мероприятиях, проводимых порталом Единый урок РФ;

100% педагогов приняли участие в обучающих семинарах и вебинарах по своей профессиональной деятельности.

Опыт педагогов представлен:

- На заседаниях районных методических объединений учителей-предметников;
- На совещаниях, проводимых управлением образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района;
- в публикациях на Всероссийском уровне – 2; в интернет - конкурсах и олимпиадах – 2;
- в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей – 3 Диплома 2 степени:
- «Безопасное поведение детей и подростков на дороге»;
- «Учитель, который знает все!»;
- «Проектная деятельность учащихся»;
- «Активные методы обучения»;
- «Современные методы самостоятельной работы».



- **Личностно-ориентированное обучение**

### **3. Содержание образовательной деятельности**

#### **МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»**

Новоаганская очно-заочная школа, как образовательная система, не существует изолированно сама по себе, а функционирует и развивается в социально-образовательной среде, которая, будучи открытой и динамичной, неизбежно оказывает существенное влияние на субъектов образовательного процесса, формируя их мировоззрение, жизненные цели и ценности, способы деятельности.

Коллектив школы осознал, что среда должна целенаправленно создаваться, формироваться, развиваться и быть частью педагогического проекта развития. При проектировании развития школы акцент сделан на то, что конкретная образовательная среда школы должна иметь свою специфику, неповторимое лицо, модель, то есть вариативную часть в соответствии с конкретными целями и задачами, сопряженными с социальным заказом региона, населенного пункта, родительской общности.

Исходя из этого, реализуется *Программа развития школы на 2018-2023 гг.* и решаются основные задачи программы:

1. Обеспечение прав учащихся очно-заочной школы на качественное образование;
2. Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных особенностей учащихся очно-заочной школы, развития устойчивого познавательного интереса при сохранении базового образования (преемственность в сфере образовательных подсистем, таких как школьная, начального профессионального образования, вузовской подготовки, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его самообразования и саморазвития);

Совершенствование начального профессионального обучения – введение новых профессий с учетом потребности рынка труда: продавца,

сварщика, штукатур-маляра и др.

3. Обеспечение условий морально-физического комфорта учащихся вечерней школы; формирование культуры здорового образа жизни;

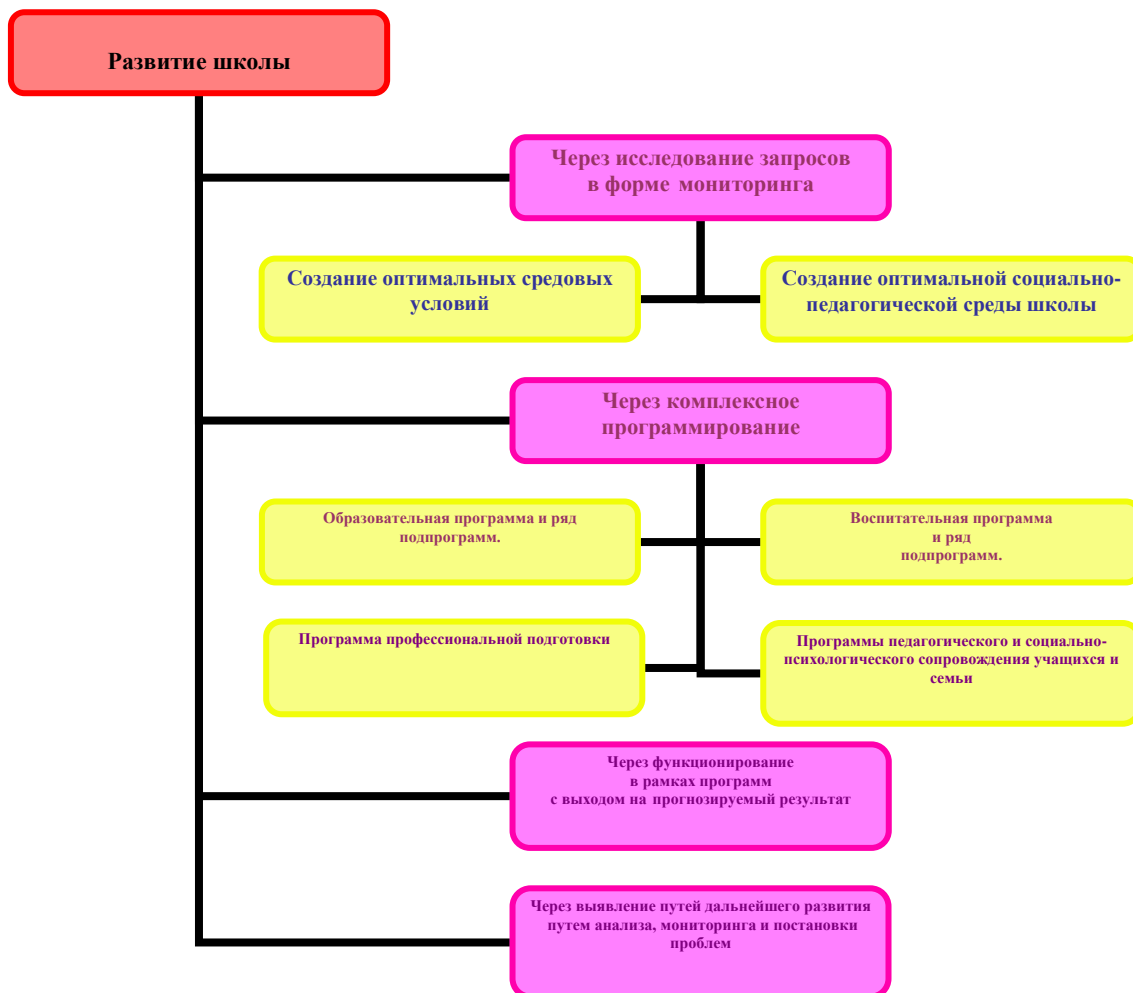
4. Создание условий, обеспечивающих социальную защиту и разностороннее развитие обучающихся, их успешное жизненное самоопределение;

5. Совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования гуманистического сознания, ценностного отношения к достижениям науки и культуры;

6. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательно-воспитательного процесса очно-заочной школы;

7. Развитие органов ученического самоуправления.

### Пути развития школы



Образовательный процесс в МБОУ НОЗШ осуществляется в соответствии с **Образовательной программой**, которая определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;

- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;

- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, обладающего потенциалом к саморазвитию, способного самостоятельно добывать знания; – достижение выпускниками социальной зрелости;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

В соответствии с ФГОС СОО структура учебного плана для 10-12 классов содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная часть). Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона и школы. Осуществление целей

основной образовательной программы среднего общего образования потребовало при конструировании учебного плана среднего общего образования увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных учебных предметов, которое обусловлено:

– дополнительной подготовкой обучающихся по учебным предметам в средней школе в соответствии с реализуемой образовательной программой);

– реализацией регионального компонента содержания образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и обеспечивает в 10-12 классах реализацию учебного плана базового уровня. Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне образования. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс). Изучение обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и соответственно «Литература» (на основании запросов родителей (законных представителей) и учащихся). Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» Второй иностранный язык ввиду отсутствия запроса обучающихся и родителей (законных представителей). Математика включает две важнейшие содержательные линии: алгебру и начала математического анализа и геометрию. Для реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика» школой выбрана отдельная модель изучения предмета: параллельное изучение двух содержательных линий в рамках одного курса. Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет (1 час в неделю), направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. По запросу родителей (законных представителей) и учащихся естественнонаучные предметы изучаются отдельными учебными предметами - «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «География», «Обществознание». Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право». Увеличение часов на обязательные предметы и предметы по выбору учащихся связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний и необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ, увеличения практической значимости и формирования функциональной грамотности учащихся средней школы. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (по 1

часу в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Согласно ФГОС среднего общего образования ООП СОО реализуется общеобразовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям по всем предметам учебного плана на основании текущих отметок, контрольных работ, тематических контрольных работ по предметам учебного плана. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в соответствии локальным актом школы.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

Реализация учебных планов для X-XII классов осуществляется по двум адресам:

Г.п. Новооганск, ул. Центральная, 12 а – классы 10 а, 10б, 10в, 11а, 11б, 12а, 12б

Г.п. Излучинск, ул. Школьная, 5 - классы 10г, 11в, 11г, 12в, 12 г

Начало 2021-2022 учебного года 1 сентября 2021 года.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

– X-XI (XII) классы – не менее 35 учебных недель (не включая период государственной итоговой аттестации в XI (XII) классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия в школе начинаются в 8.30. - (очное обучение), 17-00 - (очно-заочное обучение). Продолжительность уроков в школе составляет – 40 минут, что соответствует п.10.9.,10.10 СанПиН (не более 45 минут в 5-11 классах). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XII классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

Учебный процесс в X-XII классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирован календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», (приказ № 144-ос от 31 августа 2021 г.)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание занятий в МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллектива, администрации учреждения и всего учреждения в целом.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам. На его основе организуется работа библиотеки, дежурство учителей и учащихся по школе, родительские собрания, внеклассная и внешкольная работа, деятельность ученических общественных организаций и т.д.

При составлении расписания учебных занятий учитываются данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, соотносятся со шкалой трудности учебных предметов; осуществляется чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности; чередование основных предметов с уроками физической культуры, ОБЖ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки (2590ч.).

В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы. Для обучающихся X-XII классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Распределение баллов по дням недели:

Дни недели	10-е кл.	11-е кл.	12-е кл.
Понедельник	18	31	29
Вторник	39	47	40
Среда	29	37	24
Четверг	21	35	21
Пятница	17	28	29

Для предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный рабочий день в четверг или пятницу. В расписании различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, элективных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв 45 мин. (пункт 10.6 раздела 10 «Гигиенические требования к образовательному процессу»)

- Каждый классный кабинет школы оборудован техническими средствами обучения. При проведении уроков осуществляется гигиенически рациональная организация урока, а именно смена видов деятельности, плотность уроков 60 – 80%. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения соответствует СанПиН 2.4.3648-20 (от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»);

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
10 – 12	25	30	30	25	25	25

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, регламентируется федеральными

государственными образовательными стандартами. В школе преподается иностранный язык - английский.

При организации обучения *в очно-заочной форме* учебные планы для 11-12 классов основаны на требованиях ФГОС.

Количество обязательных учебных предметов соответствует норме.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», деление классов на две группы не применяется.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотечном фонде Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана X-XII классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, которые ежегодно отражаются в учебных планах основных образовательных программ среднего общего образования:

Диктант с грамматическим заданием

Сочинение

Контрольная работа (комплексная)

Зачет

Тестирование

Защита реферата, проекта

Форма учета текущих образовательных результатов - *годовая отметка* по предмету, расчет которой производится как среднее арифметического полугодовых отметок по учебному предмету

<b>Предметы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Форма учета текущих образовательных результатов</b>
Литература	Сочинение	<i>годовая отметка</i> (среднее)



Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Математика	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Информатика и ИКТ	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
История	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Обществознание	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
География	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Физика	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Химия	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Биология	Комплексная контрольная работа	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
ОБЖ	Комплексная контрольная работа (включает тестирование)	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)
Физическая культура	Дифференцированный зачет, спец. группа – защита реферата	<i>годовая отметка</i> (среднее арифметического полугодовых и годовых отметок по учебному предмету)

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Новоаганская очно-заочная школа», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Вместе с тем, каждый учитель работает в соответствии с разработанной и утвержденной Рабочей образовательной программой, включающей календарно-тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы, разрабатываются на основе типовых программ для общеобразовательных школ, рекомендаций по составлению календарно-тематического планирования.

**Годовой и недельный учебные планы среднего общего образования  
МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»  
на 2021/2022 учебный год по ФГОС (универсальный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов			Всего на 3 года
		10	11	12	
Русский язык и литература	Русский язык		1/35	1/35	<b>2/70</b>
	Литература	3/105	3/105	3/105	<b>9/315</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/35		1/35	<b>2/70</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2/70	2/70	2/70	<b>6/210</b>
Общественные науки	История	2/70	2/70	2/70	<b>6/210</b>
	Обществознание	2/70	2/70	2/70	<b>6/210</b>
	География	1/35	1/35		<b>2/70</b>
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа	1/35	2/70	2/70	<b>5/175</b>
	геометрия	1/35	1/35	1/35	<b>3/105</b>
	Информатика	1/35	1/35	1/35	<b>3/105</b>
Естественные науки	Физика	1/35	1/35	1/35	<b>3/105</b>
	Химия	1/35	1/35	1/35	<b>3/105</b>

	Биология	1/35	1/35	1/35	<b>3/105</b>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	<b>6/210</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35		<b>2/70</b>
Индивидуальный проект		1/35	1/35	1/35	<b>3/105</b>
Курсы по выбору	Элективные курсы: ОЗОЖ				<b>2/70</b>
		1/35	1/35		
	Шахматы	1/35	1/35		<b>2/70</b>
	Факультативные курсы:				
	по литературе		1/35	1/35	<b>2/70</b>
	по химии			1/35	<b>1/35</b>
	по истории			1/35	<b>1/35</b>
	по обществознанию			1/35	<b>1/35</b>
по русскому языку			1/35	<b>1/35</b>	
<b>Итого часов</b>		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>74/2590</b>

**Перечень образовательных программ, реализуемых на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	10	Образовательная программа по русскому языку	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
2	10	Образовательная программа по литературе	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
3	10	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	10	Образовательная программа по ОБЖ	Костив С.С. Лабарешных В.В.
5	10	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Губа М.М.
6	10	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Хабибярлова А.А.
7	10	Образовательная программа по истории	Саломова З.И. Пересыпкина Е.П.
8	10	Образовательная программа по географии	Перец Т.В. Губа М.М.
9	10	Образовательная программа по физической культуре	Костив С.С. Лабарешных В.В.
10	10	Образовательная программа по информатике	Недосейкина В.А. Басыров И.М.
11	10	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
12	10	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М.

			Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
13	10	Образовательная программа по обществознанию	Перец Т.В. Пересыпкина Е.П.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	11	Образовательная программа по русскому языку	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
2	11	Образовательная программа по литературе	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
3	11	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	11	Образовательная программа по ОБЖ	Костив С.С. Лабарешных В.В.
5	11	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Губа М.М.
6	11	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Губа М.М.
7	11	Образовательная программа по истории	Саломова З.И. Пересыпкина Е.П.
8	11	Образовательная программа по физической культуре	Костив С.С. Лабарешных В.В.
9	11	Образовательная программа по информатике	Недосейкина В.А. Басыров И.М.
10	11	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
11	11	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
12	11	Образовательная программа по биологии	Печеная Г.П. Губа М.М.
13	11	Образовательная программа по обществознанию	Перец Т.В. Пересыпкина Е.П.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	12	Образовательная программа по русскому языку	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
2	12	Образовательная программа по литературе	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
3	12	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	12	Образовательная программа по ОБЖ	Костив С.С. Лабарешных В.В.
5	12	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Губа М.М.
6	12	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н.

			Губа М.М.
7	12	Образовательная программа по истории	Саломова З.И. Пересыпкина Е.П.
8	12	Образовательная программа по обществознанию	Костив С.С. Лабарешных В.В.
9	12	Образовательная программа по физической культуре	Костив С.С. Лабарешных В.В.
10	12	Образовательная программа по информатике	Недосейкина В.А. Басыров И.М.
11	12	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
12	12	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.

**Учебные планы по начальной профессиональной подготовке** по каждой специальности разработаны на основе государственных образовательных программ для начальной профессиональной подготовки, рекомендованных Министерством образования РФ.

Профессиональная подготовка по специальности «Столяр (строительный)»: сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Москва 2004 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей»: учебные планы и программы для подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Москва 1993 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Няня»: сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки рабочих. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Москва 2004 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Машинистка»: учебные планы и программы для подготовки служащих. Рекомендовано экспертным советом по профессиональному образованию Минобразования России для профессионального обучения рабочих. Москва 1995 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Повар»: сборник учебных и тематических планов и программ для подготовки в образовательных учреждениях России квалифицированных рабочих по профессии «Повар». Москва 2000 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Водитель автомобиля категории В»: согласовано Министерством транспорта РФ 24.09.2008 г., Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России 22.09.2008 г.; утверждено Министерством образования и науки РФ 25.09.2008 г.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.

#### Перечень образовательных программ профессиональной подготовки

№ п/п	Программа	ФИО педагога
1	Образовательная программа по курсу «Повар»	Кудря Е.А.
2	Образовательная программа по курсу «Столяр (строительный)	Егоров Е.А.
3	Образовательная программа по курсу «Слесарь по ремонту автомобилей»	Черкасов М.Ю.
4	Образовательная программа по курсу «Няня»	Перец Т.В.
5	Образовательная программа по курсу «Делопроизводитель»	Селюк В.А.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Школе осваиваются в формах:

- очной
- очно-заочной;

Порядок получения форм образования регламентируются правовыми актами образовательного учреждения.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 10 календарных недель.

Режим занятий школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения.

#### УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ				СРОКИ КАНИКУЛ		
Дата начала	Дата окончания	Кол-во дней	Кол-во недель	Дата начала	Дата окончания	Кол-во дней
<b>1-е полугодие</b>						
01.09. 2021	30.10.2021	52	9	31.10. 2021	07.11.2021	<b>8</b>
08.11. 2021	25.12.2021	44	7	27.12. 2021	09.01.2022	<b>14</b>
<b>Итого за 1 полугодие</b>		<b>96</b>	<b>16</b>			<b>22</b>
<b>2-е полугодие</b>						
10.01. 2022	26.03.2022	65	11	27.03. 2022	03.04.2022	<b>8</b>
<b>для 10-11 классов</b>						
04.04.2022	31.05.2022	49	8			
<b>для 12 классов</b>						
04.04.2022	25.05.2022	44	7			

<b>Итого за 2 полугодие:</b> в 10-11 кл.	<b>114</b>	<b>19</b>			
в 12 кл.	<b>109</b>	<b>18</b>			
<b>Всего за год:</b> в 10-11 кл.	<b>210</b>	<b>35</b>			<b>30</b>
в 12 кл.	<b>205</b>	<b>34</b>			

Расписание занятий в МБОУ «Новооганская очно-заочная школа» является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллектива, администрации учреждения и всего учреждения в целом.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам. На его основе организуется работа библиотеки, дежурство учителей и учащихся по школе, родительские собрания, внеклассная и внешкольная работа, деятельность ученических общественных организаций и т.д.

Расписание учебных занятий МБОУ "НОЗШ" составлено на основе Учебного плана 2021-2022 учебного года в соответствии с требованиями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года),

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Занятия в школе начинаются в 8.30. - (очное обучение), 17-00 - (очно-заочное обучение). Продолжительность уроков в школе составляет – 40 минут, что соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (не более 45 минут в 5-11 классах). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось: данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности; чередование основных предметов с уроками физической культуры, ОБЖ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, для обучающихся 10 -12 классов – не более 7 уроков. В расписании уроков чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы. Для обучающихся 10-12 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках. При составлении расписания используются шкалы трудностей учебных предметов 10, 12 классов таблица № 2, №3 (СанПиН), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Согласно требованиям Сан ПиНа в начале недели (понедельник) и в конце недели (четверг, пятница) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Наибольший объем приходится на вторник и (или) среду, четверг. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Распределение баллов по дням недели:

Дни недели	10 в	12в	10 г	11 в	12 г
Понедельник	18	31	29	33	46
Вторник	39	47	40	31	44
Среда	29	37	24	39	42
Четверг	21	35	21	31	47
Пятница	17	28	29	37	19

Для предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный рабочий день в четверг или пятницу. В расписании различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий (приложения 7, 8). Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв 45 мин. (пункт 10.6 раздела 10 «Гигиенические требования к образовательному процессу»)

Каждый классный кабинет школы оборудован техническими средствами обучения. При проведении уроков осуществляется гигиенически рациональная организация урока, а именно смена видов деятельности, плотность уроков 60 – 80%. Продолжительность непрерывного



использования в образовательном процессе технических средств обучения соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
10 – 12	25	30	30	25	25	25

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. В школе преподается иностранный язык - английский.

Организация педагогического процесса и режим функционирования «Новоаганская очно-заочная школа» определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 3.1/2.4.3598-20

Третий уровень	
<b>Нормативные условия вечерней школы</b>	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	8 часов 30 минут
3. Продолжительность урока	40 минут
4. Продолжительность перемен	10-20 минут
5. Наполняемость классов	До 15 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 45 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 35/34 учебных недель для 10 -12- классов.
<b>Организационные условия вечерней школы</b>	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Интеллектуальные марафоны
	Тестовые мониторинги
	Организация индивидуальных и индивидуально-групповых занятий
Организация аттестации учащихся очно-заочной школы	В 10-11 - по полугодиям, промежуточная аттестация в конце года В 12-х классах - по полугодиям и ГИА в конце учебного года
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в трех зданиях, общеобразовательная подготовка учащихся осуществляется в двух зданиях
	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы 3-го уровня обучения
Образовательное пространство гп Новоаганск	Используется физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» для проведения уроков физической культуры Досуговый центр молодежного клуба «Перекресток»; Центр дополнительного образования «Радуга»

В образовательном процессе используются традиционные и современные технологии:

Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности.	
	<b>Класно-урочная технология обучения</b> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений, навыков.	
	<b>Игровая технология (дидактическая игра)</b> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.	
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии), создание «поля успеха»
	<b>Технология проблемного обучения</b> Приобретение учащимся знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных способностей.	
		Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.
	<b>Информационные технологии</b> Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.	
		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, самостоятельной деятельности.
	<b>Технология уровневой дифференциации</b> Обеспечение каждому школьнику возможность достижения планируемых результатов в обучении с учетом его индивидуальных способностей.	
	Уменьшение отставания от уровня своих возможностей, повышая уровень сформированности ЗУН и содействия реализации учебных программ.	Создание условий для развития интереса и способностей каждого ученика. Развивать логическое мышление, креативность.
	<b>Частно-предметные педагогические технологии</b> Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека	
	Повышение уровня ЗУН	Повышение уровня нравственной культуры. Формирование

	направленности личности.
--	--------------------------

Для организации образовательного процесса в школе имеются соответствующие площади:

#### Кабинеты для общеобразовательных занятий

№	кабинет	S м.кв.	S м.кв. на 1 чел	Число мест
1.	№ 1 (англ. яз.)	35,4	2,5	(14,16) 14
2.	№ 3 (информатика)	46,7	2,5	(18,68) 18
3.	№ 5 (математика)	35,4	2,5	(14,16) 14
4.	№ 7 (физика)	35,24	2,5	(14,1) 14
5.	№ 4 (химия)	37,3	2,5	(14,92) 15
6.	№ 6 (русский язык)	46,56	2,5	(18,62) 18
7.	№ 8 (история)	34,7	2,5	(13,88) 14
	<b>Всего:</b>	<b>271,3</b>	<b>2,5</b>	<b>(108,52) 107</b>

#### Кабинеты для профессиональной подготовки

	кабинет	S м.кв.	Число мест
1.	ПДД и БД	33,5	15
2.	Устройство автомобиля	37,6	15
3.	Слесарная мастерская	51,1	15
4.	Повар	33,6	12
5.	Столяр	86,3	15
6.	Машинистка	46,56	12
7.	Няня	34,7	14
	<b>Всего:</b>	<b>624,3</b>	<b>98</b>

**Вывод:** Таким образом, образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно - воспитательного процесса; сформирована нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения, не противоречащая законодательству РФ; школа работает стабильно, обеспечивает качество образования в пределах требований.

#### 4. Анализ учебной работы МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

- 4.1. Анализ контингента обучающихся
- 4.2. Выполнение учебного плана, теоретической и практической части учебных программ по общеобразовательным дисциплинам.
- 4.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся, результаты успеваемости в основной и средней школе.
- 4.4. Анализ государственной итоговой аттестации.
- 4.5. Анализ профессиональной подготовки

##### 4.1. Анализ контингента обучающихся

Работа педагогического коллектива направлена на решение первостепенных задач: повышение успеваемости учащихся, снижение количества неуспевающих, повышение педагогического мастерства.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования и молодежной политики Нижневартовского района и Департамента образования и молодежной политики ХМАО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Новооганская очно-заочная школа - это ОУ со смешанным контингентом учащихся, где учатся и обычные дети, и дети, нуждающиеся в профессиональном и коррекционно-развивающем обучении. Это школа, которая стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями и гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Контингент обучающихся школы довольно разнообразный и сложный: -ученики приходят из разных школ (основной и средней), на разные курсы обучения (от 10 до 12 классов), некоторые - в разное время учебного года (в начале, в середине, в конце); определенный процент составляют приезжие из других мест;

-учащиеся школы имеют неодинаковый уровень общего развития, у некоторых – низкий и очень низкий уровень базовых знаний, учебных умений и навыков, низкая учебная мотивация и познавательная активность (см. табл.)

#### Ведущие мотивы учебной деятельности учащихся за период с 2018 по 2022 год

Учебный год	Количество диагностируемых учащихся	Количество учащихся с широкими социальными мотивами в качестве ведущих	Количество учащихся с узкими мотивами в качестве ведущих	Количество учащихся с мотивами избегания неудачи в качестве ведущих	Количество учащихся с учебно-познавательными мотивами в качестве ведущих
2018 - 2019 год	47(100%)	39 (82.9%)	32(68%)	4(8,5%)	12 (25,5%)
2019 - 2020 год	38 (100%)	21 (55,2%)	4 (10,5)	4 (10,5%)	9 (42,8%)
2020- 2021 год	49 (100%)	46 (93,8%)	30 (61,2%)	12(24,4%)	6(12,2%)
2021- 2022 год					

В результате диагностики выявлено по школе следующее количество акцентуированных подростков и учащихся «группы риска»:

Учебный год	Количество акцентуированных подростков	Количество учащихся «группы риска»
2018 - 2019 год	18 учащихся	18 (из них несовершеннолетних – 11; совершеннолетних – 7 человек)
2019 - 2020 год	24 учащихся	24 (из них несовершеннолетних – 19; совершеннолетних – 5 человек)
2020- 2021 год	24 учащихся	27 учащихся (из них

		несовершеннолетних – 18; совершеннолетних – 9 человек)
2021- 2022 год		

### Показатели социометрического статуса

Учебный год	Количество диагностируемых учащихся	Количество выявленных лидеров	Количество предпочитаемых учащихся	Количество принятых учащихся	Количество изолированных учащихся
2018 - 2019	22 человек (100%)	5 человека (19%)	9 человек (38%)	8 человек (38%)	0 человек (4,7%)
2019 - 2020	14 человек (100%)	2 человека (14%)	7 человек (50%)	5 человек (36%)	0 человек (0%)
2020- 2021	11 (100%)	2 (18,1%)	5 (45,4%)	4 (36,4%)	0
2021- 2022					

### Показатели уровня тревожности учащихся

Год	Уровень тревожности учащихся				
	Очень высокий уровень тревоги (40-50 баллов)	Высокий уровень тревоги (25-40 баллов)	Средний (с тенденцией к высокому) (15-25 баллов)	Средний (с тенденцией к низкому) (5-15 баллов)	Низкий уровень тревоги (0-5 баллов)
2018 - 2019	0	0	8 (21%)	22 (58%)	8 (21%)
2019 - 2020	0	2 (5,5%)	11 (30,5%)	16 (44,4%)	7 (19,45%)
2020- 2021	0	3 (3,6%)	26 (31,7%)	41 (50%)	13 (15,8%)
2021- 2022					

Исследования результатов по шкалам теста социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда показывают, что некоторые учащиеся школы подвержены тем или иным формам школьной дезадаптации. Этим термином, как правило, обозначаются отклонения в учебной деятельности и поведении, во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками. Наиболее распространенными психологическими проблемами среди учащихся являются:

- потеря учебной мотивации (о чем свидетельствует диагностика ведущих мотивов учебной деятельности)
- низкая успеваемость;
- несформированность навыков учебной деятельности;
- конфликтные отношения с педагогами;
- низкая самооценка и неуверенность в своих силах;
- различные формы отклоняющегося поведения.
- 

Год	Уровень самооценки учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий

2018 – 2019	4 (11%)	16 (44%)	16(44%)
2019 – 2020	4(9,5%)	17(40,4%)	21 (50%)
2020 – 2021	14 (16,8%)	31 (37,3%)	38 (45,7%)
2021- 2022			

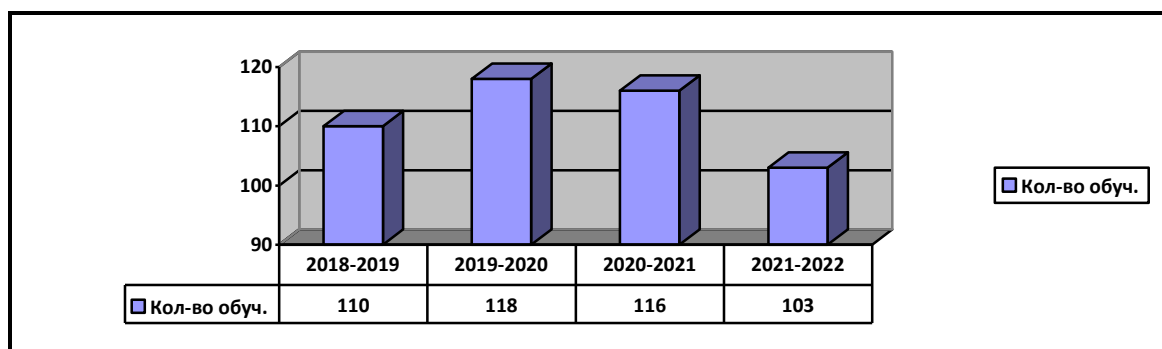
Многие из учеников имеют комплексы (по поводу публичного ответа в классе, выхода к доске); испытывают трудности в общении с одноклассниками и учителями.

Многие ученики совмещают учебу в школе с начальной профессиональной подготовкой и работой. Отсюда меньший объем свободного времени, чем у учащихся массовой школы, и как следствие меньшее количество времени, которое они в состоянии уделить занятиям в школе и самостоятельной домашней работе. Совмещение учебы с работой обуславливает утомляемость учащихся после рабочего дня, что снижает внимание на занятиях в школе, ослабляет восприятие, осмысление и запоминание учебного материала.

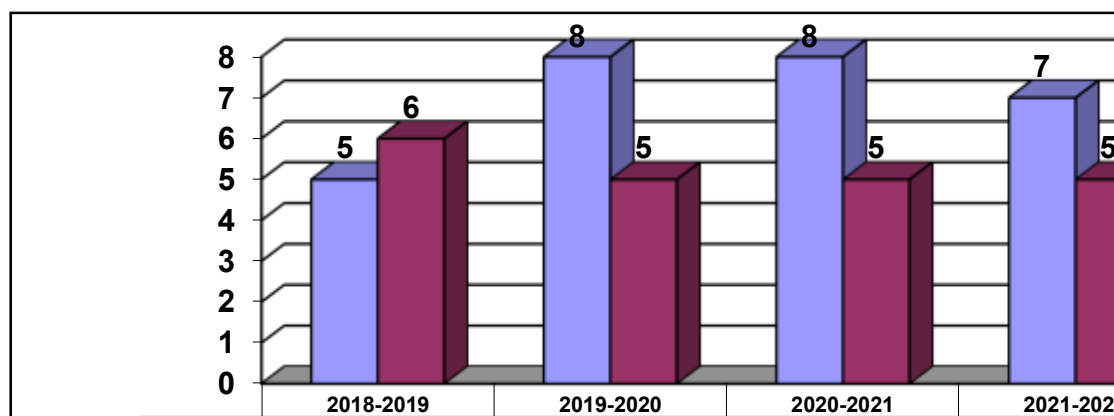
Большие различия учащихся одного и того же класса по возрасту, уровню подготовки, мотивам учения, условиям работы и жизни, семейному положению, профессии и жизненному опыту

Количество учащихся в школе колеблется в пределах 100, количество классов изменяется только в очных классах.

**Количество обучающихся 2018-2022 гг**



**Количество классов  
2018 – 2022 гг.**



**Комплектация учащихся 10-12 классов на 2021-2022 уч.г.:**

- 7 очных классов,
- 5 очно-заочных классов,
- 7 групп профессионального обучения

**Комплектование классов  
на 2021-2022 учебный год  
(СОВМЕСТНО ИЗЛУЧИНСК И НОВОАГАНСК)**

Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Всего
<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	
<i>10а</i>	10	<i>10в</i>	13	В 10 кл. 41
<i>10б</i>	10			
<i>10г</i>	8			
<i>11а</i>	13	<i>11б</i>	11	В 11 кл. 33
<i>11в</i>	5			
<i>12а</i>	10	<i>12б</i>	8	В 12 кл. 29
<i>12в</i>	5			
<b>7 классов-комплектов</b>	<b>61</b>	<b>5 классов-комплектов</b>	<b>42</b>	<b>103</b>

**Комплектование классов  
на 2021-2022 учебный год  
(НОВОАГАНСК)**

Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Всего
<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	
<i>10а</i>	10	<i>10в</i>	13	В 10 кл. 33
<i>10б</i>	10			
<i>11а</i>	13	<i>11б</i>	11	В 11 кл. 24
<i>12а</i>	10	<i>12б</i>	8	В 12 кл. 18
<b>4 класса - комплекта</b>	<b>43</b>	<b>3 класса-комплекта</b>	<b>32</b>	<b>75</b>

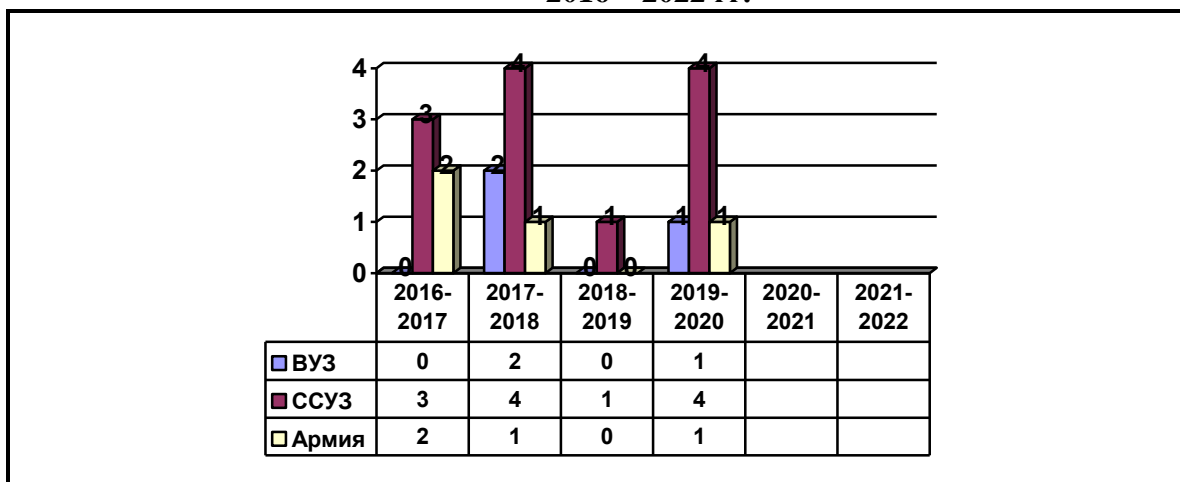
**Комплектование классов  
на 2021-2022 учебный год  
(ИЗЛУЧИНСК)**

Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Всего
<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	
<i>10г</i>	8			8
<i>11в</i>	5	<i>11г</i>	4	9
<i>12в</i>	5	<i>12г</i>	6	11
<b>итого</b>				
<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>28</b>

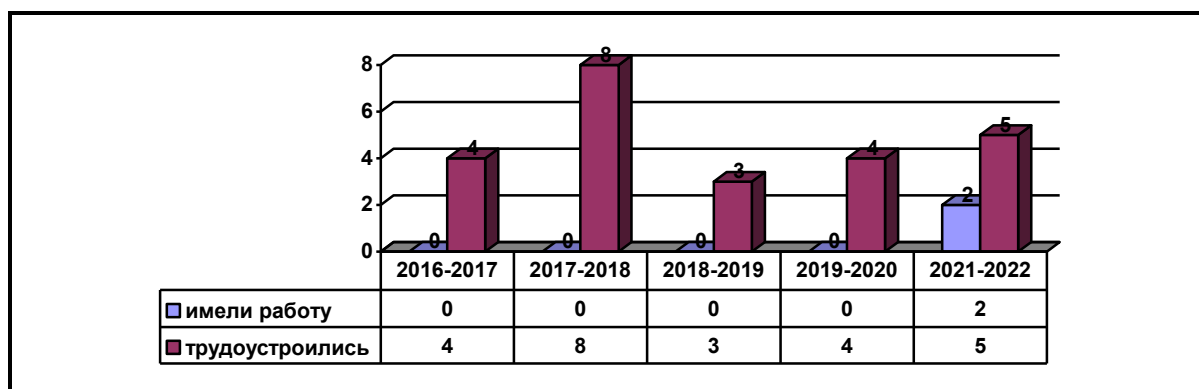
**Комплектование  
групп профессиональной подготовки  
на 2021-2022 учебный год**

	<b>Начальная профессиональная подготовка по специальности</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Срок обучения</b>
1.	Повар	1	9	1 год
2.	Слесарь по ремонту и техобслуживанию автотранспортных средств	2	18	2 года
3.	Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	1	9	1 год
4.	Столяр (строительный) по деревообработке	1	9	1 год
5.	Делопроизводитель	1	9	1 год
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>1 год/4 2 года/1</b>

**Поступление выпускников  
2016 – 2022 гг.**



**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2016 – 2022 гг.**





## **4.2. Выполнение учебных программ**

Учебный план вечерней школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами; осуществляется органическое соединение общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

### **Третий уровень обучения (10-12 классы)**

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. МБОУ НОЗШ ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, создание условий обеспечения развития школьника с учетом его способностей и образовательных потребностей, способной к самоопределению. Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации, формирование у них устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Школа реализует программы, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов по предметам при организации обучения в школе III уровня обучения, обеспечивает освоение учащимися обязательного минимума образовательных программ. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимых норм.

В течении года проводилась проверка прохождения программного материала по предметам. Практическая часть программного материала проводилась в строгом соответствии с графиком контрольных, практических и лабораторных работ. Выяснялись причины отставания, несоответствия. Сделаны соответствующие замечания, составлены справки по итогам контроля. Образовательные программы реализуются в полном объеме. Проверка журналов и отчетов учителей-предметников показала, что государственная программа выполнена по всем предметам за 2021-2022 учебный год.

**Полнота реализации образовательных программ за 2021-2022 учебный год  
(процентное отношение количества проведенных уроков к количеству  
запланированных уроков)**

Класс	Алгебра и начала анализа	Астрономия	Биология	Будущий абитуриент	География	Геометрия	ИГЗ по биологии	ИГЗ по географии	ИГЗ по информатике	ИГЗ по истории	ИГЗ по культуре речи	ИГЗ по литературе	ИГЗ по математике	ИГЗ по обществознанию	Иностранный язык	Информатика	История	Курс "Шахматы"
10а	100	0	0	0	100	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	100	100	100
10б	100	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	0	0	100	100	100	0
10в	100	0	0	0	100	100	0	100	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100
10г	100	0	0	0	100	100	0	100	0	0	0	0	0	100	100	100	100	0
11а	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	100	100	0	0	100	100	100	100
11б	100	100	100	0	100	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	100	100	0
11в	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	100	0
12а	100	0	100	100	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	100	100	100	100
12б	100	0	100	0	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0
12в	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	100	100	100
12г	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	100	100	0
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Литература	ОБЖ	Обществозн	Основы здорового образа жизни	Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	Русский язык	Системное повторение курса математики	Системное повторение курса обществознания	Системное повторение курса русского языка	Системное повторение курса физики	Системное повторение курса химии	ФК по литературе "Теория и практика сочинений различных жанров"	Физика	Физическая культура	Химия
100	100	100	100	0	100	0	0	0	100	0	100	100	100	100
100	100	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	100	0	100	0	0	0	0	100	100	100	100	100
100	100	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	0	100	100	0	100	100	0	100	0	0	100	100	100	100
100	0	100	0	0	100	100	0	100	0	0	0	100	100	100
100	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

ФК по математике "Практикум по подготовке к ЕГЭ"	ФК по русскому языку "Подготовка обучающихся к сочинению- раассуждению"	ФК по физике "Физика в быту"	ФК по химии "Решение задач по органической химии"	Факультативный курс по ОБЖ "Быть здоровым - это престижно!"
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
100	0	0	100	0
0	0	100	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
100	100	0	100	100
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	100	0	0	0
100	100	0	0	0
<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Практическая часть программного материала проводилась в соответствии с графиком контрольных, практических и лабораторных работ. Практическая часть по учебным дисциплинам учебного плана выполнена на 100%.

**Выводы:**

1. Учебный план школы на 2021/22 учебный год выполнен, теоретическая и практическая части учебных программ выполнены по всем общеобразовательным предметам.

## в 2021-2022 учебном году.

В течение 2021/22 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание, анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, и их причин.

В течение года проводился муниципальный мониторинг уровня обучения по всем общеобразовательным предметам. Особое внимание уделялось русскому языку и математике, как основным предметам при прохождении итоговой аттестации.

При анализе мониторинговых результатов учитывается то, что в школу приходят учащиеся практически не усвоившие программы за предыдущие классы (делаются десятки ошибок в диктантах, не умеют производить элементарные математические расчеты и т.д.). У многих отсутствуют навыки учебного труда, ослаблено здоровье.

Результаты «стартовых» контрольных работ показали, что знания многих учащихся 10-х-12-х классов находятся на критическом уровне по русскому языку, алгебре и другим предметам.

Одним из главных статистических показателей учебной работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 10-12-х классов за 2020/21 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы и выполняли тестовые задания.

Анализ проведенных итоговых контрольных срезов показал, что уровень знаний учащихся находится на допустимом и оптимальном уровнях в 12 классах и на допустимом уровне в 10-11 классах.

Годовые контрольные работы проводились по основным предметам в 10-12 классах в период с 24 апреля по 28 мая с последующим анализом и справкой по результатам.

Учебные работы диагностировались по трем уровням выполнения:

**1 уровень - оптимальный: 80-100%** учащихся выполнили задание.

**2 уровень - допустимый: 50-79%** учащихся выполнили задание.

**3 уровень - критический: менее 50 %** учащихся выполнили задание.

Анализ проведенных годовых контрольных срезов показал, что в основном уровень выполнения контрольных работ, следовательно и уровень образовательной подготовки учащихся находится на допустимом и критическом уровне.

2. Средний балл по старту: минимум – 2,2, максимум – 4,0

3. Наблюдается динамика бальных показателей

Результаты за 2021-2022 учебный год определяются показателями успеваемости, качества, степени обученности по общеобразовательным предметам:

**1. Определение качества успеваемости** включает в себя определение числа обучающихся, которые окончили полугодие, год на «4» и «5». Рассчитывается в процентах к общему числу обучающихся в данном классе (группе классов).

**2. Определение общей успеваемости обучающихся** определяется числом обучающихся, которые окончили полугодие, год без неудовлетворительных оценок. Рассчитывается в процентах к общему числу обучающихся в данном классе (группе классов)

На конец 2021-2022 учебного года обучающихся в 10-12 классах 82 человека. Аттестованы за 2021-2022 учебный год 82 обучающихся (100%).

Уровень усвоения учебного материала определялся по итогам выполнения административных контрольных работ (табл. 1)

**Процентные показатели качества выполнения административных контрольных работ**

табл. 1

		Ср. пок	Алгебра	Англ. яз.	Астроном.	Биология	География	Геометрия	Инл пр	Информат.	История	Литература	ОБЖ	Обществоз	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
<b>10А</b>	I пол	36	14	35	–	–	38	12	–	65	27	30	69	35	27	22	74	22
	II пол	50	55	40	–	–	49	45	–	66	40	48	70	45	29	–	67	41
	Год	50	55	40	–	–	49	45	–	66	40	48	70	45	29	–	67	41
<b>10Б</b>	И пол	35	32	28	–	–	31	7	–	48	56	34	78	28	25	27	48	13
	II пол	41	29	41	–	–	31	26	–	76	33	29	44	53	32	–	54	38
	Год	41	29	41	–	–	31	26	–	76	33	29	44	53	32	–	54	38
<b>10В</b>	И пол	18	3	16	–	–	15	8	–	8	8	15	31	25	23	9	56	14
	II пол	7	0	10	–	–	0	0	–	3	0	11	25	0	11	–	17	11
	Год	7	0	10	–	–	0	0	–	3	0	11	25	0	11	–	17	11
<b>10Г</b>	И пол	50	26	21	–	–	29	50	–	–	–	87	100	0	61	30	100	42
	II пол	58	22	40	–	–	56	33	–	–	43	69	100	75	67	55	100	33
	Год	58	22	40	–	–	56	33	–	–	43	69	100	75	67	55	100	33
<b>11А</b>	И пол	55	15	–	92	49	54	0	–	54	80	43	77	52	70	64	73	49
	II пол	66	42	84	–	42	83	55	–	78	83	54	100	83	58	–	54	38
	Год	66	42	84	–	42	83	55	–	78	83	54	100	83	58	–	54	38
<b>11Б</b>	И пол	33	17	33	58	29	24	18	–	50	26	32	34	34	30	39	39	26
	II пол	32	39	35	–	33	40	30	–	37	25	27	33	25	29	–	36	33
	Год	32	39	35	–	33	40	30	–	37	25	27	33	25	29	–	36	33
<b>11В</b>	И пол	54	51	61	–	50	60	43	–	–	–	60	100	0	37	43	100	43

	II пол	72	33	60	–	80	68	55	60	100	–	83	100	–	80	60	100	55
	Год	72	33	60	–	80	68	55	60	100	–	83	100	–	80	60	100	55
<b>11Г</b>	I пол	13	0	6	–	0	15	0	–	–	–	0	60	–	0	6	49	5
	II пол	3	0	0	–	0	0	0	0	–	–	3	10	–	0	0	25	0
	Год	3	0	0	–	0	0	0	0	–	–	3	10	–	0	0	25	0
<b>12А</b>	I пол	39	18	61	–	36	–	25	–	50	22	24	–	44	20	73	71	26
	II пол	52	26	63	–	56	–	19	–	87	63	38	–	70	27	57	78	39
	Год	52	26	63	–	56	–	19	–	87	63	38	–	70	27	57	78	39
	Итог	52	26	63	–	56	–	19	–	87	63	38	–	70	27	57	78	39
<b>12Б</b>	I пол	12	0	0	–	11	–	14	–	0	0	11	–	21	9	25	51	4
	II пол	11	0	25	–	0	–	0	–	5	0	31	–	17	32	0	21	0
	Год	11	0	25	–	0	–	0	–	5	0	31	–	17	32	0	21	0
	Итог	11	0	25	–	0	–	0	–	5	0	31	–	17	32	0	21	0
<b>12В</b>	I пол	50	48	25	–	33	–	42	–	88	–	70	–	–	40	38	92	25
	II пол	53	36	33	–	78	–	33	–	–	–	73	–	–	33	50	100	44
	Год	53	36	33	–	78	–	33	–	–	–	73	–	–	33	50	100	44
	Итог	53	36	33	–	78	–	33	–	–	–	73	–	–	33	50	100	44
<b>12Г</b>	I пол	76	33	100	–	100	–	0	–	–	–	100	–	–	100	71	100	80
	II пол	86	100	100	–	100	–	33	–	–	–	100	–	–	100	75	100	67
	Год	86	100	100	–	100	–	33	–	–	–	100	–	–	100	75	100	67
	Итог	86	100	100	–	100	–	33	–	–	–	100	–	–	100	75	100	67
<b>Среднее</b>	I пол	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	–	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>71</b>	<b>29</b>
	II пол	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	–	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>33</b>
	Год	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	–	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>33</b>
	Итог	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	–	<b>59</b>	–	<b>21</b>	–	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>61</b>	–	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>75</b>	<b>38</b>

Процентные показатели качества успеваемости по классам и предметам показаны на табл. 2 и составляют в среднем по школе 17%.

### Процентные показатели качества успеваемости за 2021-2022 уч.г.

табл. 2

		<b>СРЕДН.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>Англ. яз.</b>	<b>Астроном</b>	<b>Биология</b>	<b>География</b>	<b>Геометрия</b>	<b>Индр пр</b>	<b>Информат</b>	<b>История</b>	<b>Литератур</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Обществоз</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Физика</b>	<b>Физкульт</b>	<b>Химия</b>
<b>10А</b>	I пол	41	10	20	–	–	40	10	90	50	30	40	90	40	30	10	100	20
	II пол	52	40	30	–	–	50	50	90	70	40	40	80	50	40	20	90	40
	Год	50	40	30	–	–	40	30	90	70	40	40	90	40	40	20	90	40
<b>10Б</b>	I пол	35	33	22	–	–	22	33	67	44	22	22	67	22	22	22	67	22
	II пол	41	44	33	–	–	33	33	67	67	33	22	56	33	22	33	67	33
	Год	40	44	33	–	–	22	33	67	67	33	22	67	22	22	33	67	33
<b>10В</b>	I пол	13	6	6	–	–	13	6	0	6	6	13	38	19	19	6	44	6
	II пол	6	0	0	–	–	0	0	0	8	0	17	17	0	8	0	25	8
	Год	5	0	0	–	–	0	0	0	0	0	17	17	0	8	0	25	8
<b>10Г</b>	I пол	64	20	40	–	–	60	20	80	100	60	100	100	60	80	40	100	40
	II пол	54	20	40	–	–	40	20	60	40	60	60	100	80	60	40	100	40
	Год	59	20	40	–	–	40	20	60	100	60	60	100	80	60	40	100	40
<b>11А</b>	I пол	51	14	57	71	43	71	14	29	43	57	57	86	71	43	29	86	43
	II пол	67	50	67	83	33	83	33	33	83	83	67	100	83	67	67	100	33
	Год	66	33	67	83	33	83	33	33	83	83	67	100	83	67	67	100	33

<b>11Б</b>	I пол	31	25	25	50	25	25	25	42	50	25	33	33	33	25	25	33	25
	II пол	33	42	25	42	33	33	33	42	42	25	25	33	33	25	25	33	33
	Год	33	42	25	42	33	33	33	42	42	25	25	33	33	25	25	33	33
<b>11В</b>	I пол	61	60	60	100	40	60	40	60	100	40	60	100	40	40	40	100	40
	II пол	75	40	60	100	80	80	40	60	100	80	80	100	80	80	40	100	80
	Год	75	40	60	100	80	80	40	60	100	80	80	100	80	80	40	100	80
<b>11Г</b>	I пол	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60	0
	II пол	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	20	0
	Год	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	20	0
<b>12А</b>	I пол	39	22	33	–	56	–	22	–	56	56	33	–	44	22	22	78	22
	II пол	48	38	25	–	25	–	38	75	88	75	38	–	50	25	38	88	25
	Год	47	38	25	–	25	–	38	75	88	63	38	–	50	25	38	88	25
	Итог	46	25	38	–	38	–	25	75	88	63	25	–	50	25	38	88	25
<b>12Б</b>	I пол	13	0	29	–	0	–	14	–	0	0	29	–	29	29	14	14	0
	II пол	14	0	17	–	0	–	0	50	0	0	33	–	17	33	0	33	0
	Год	14	0	17	–	0	–	0	50	0	0	33	–	17	33	0	33	0
	Итог	17	–	–	–	–	–	0	50	0	0	33	–	17	33	0	33	0
<b>12В</b>	I пол	44	25	25	–	25	–	50	50	75	25	75	–	50	25	25	100	25
	II пол	59	33	33	–	67	–	33	100	100	33	100	–	67	33	33	100	33
	Год	59	33	33	–	67	–	33	100	100	33	100	–	67	33	33	100	33
	Итог	59	33	33	–	67	–	33	100	100	33	100	–	67	33	33	100	33
<b>12Г</b>	I пол	85	0	100	–	100	–	0	100	100	100	100	–	100	100	100	100	100
	II пол	100	100	100	–	100	–	100	100	100	100	100	–	100	100	100	100	100
	Год	100	100	100	–	100	–	100	100	100	100	100	–	100	100	100	100	100
	Итог	100	100	100	–	100	–	100	100	100	100	100	–	100	100	100	100	100
<b>Сред</b>	I пол	40	18	35	55	36	36	20	52	52	35	47	72	42	36	28	74	29
	II пол	46	34	36	56	42	40	32	56	58	44	49	63	49	41	33	71	35
	Год	46	33	36	56	42	37	30	56	63	43	49	66	48	41	33	71	35
	Итог	56	53	57	–	68	–	40	81	72	49	65	–	59	48	43	80	40

Показатели общей успеваемости учащихся по классам (приложение 1) за 2021-2022 учебный год составляют 100 %, качественной успеваемости - 17% (табл. 2,3)

**Показатели общей и качественной успеваемости учащихся по классам за 2020-2021 учебный год**

**Табл. 2**

Класс	Всего учащихся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%
<b>10а/о</b>	10	10	100	1	10%
<b>10б/о</b>	9	9	100	2	22,2
<b>10в/о-з</b>	12	12	100	0	0
<b>10г/о-з</b>	5	5	100	1	20
<b>11а/о</b>	6	6	100	2	33,3
<b>11б/о-з</b>	12	12	100	3	25
<b>11в/о</b>	5	5	100	2	40
<b>11г/о</b>	5	5	100	0	0
<b>12а/о</b>	8	8	100	1	12,5
<b>12б/о-з</b>	6	6	100	0	0
<b>12в/о</b>	3	3	100	1	33,3



12г/о-з	1	1	100	1	100
12	82	82	100%	14	17

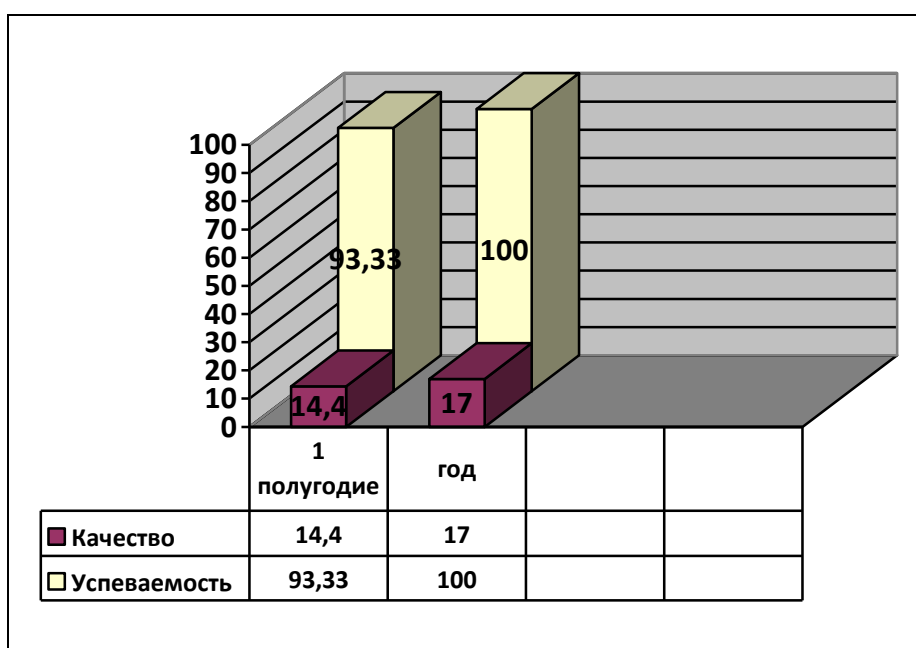
**Показатели общей и качественной успеваемости учащихся  
за 2021/2022 учебный год**

**Таблица 3**

Класс	Всего учащихся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10	36	36	100	4	11,1
11	28	28	100	7	25
12	18	18	100	3	16,6
<b>итого</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

Сравнительные показатели общей и качественной успеваемости учащихся за 1-е полугодие и 2021-2022 учебный год (диаграмма 1) показывают рост общей успеваемости на 6,66% и качественной успеваемости на 2,6%,

**диаграмма 1**



**Сводная ведомость успеваемости за 2021-2022 учебный год**

Классы	Уч. период	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач. %
10 классы	I пол	40	34	5	0	0	0	4	1	1	28	5	1	10

10 классы	II пол	36	36	4	0	0	0	4	0	2	30	0	0	11
10 классы	Год	36	36	4	0	0	0	4	0	2	30	0	0	11
11 классы	I пол	29	29	6	0	0	0	6	0	0	23	0	0	21
11 классы	II пол	28	28	7	0	0	0	6	1	0	21	0	0	21
11 классы	Год	28	28	7	0	0	0	7	0	0	21	0	0	25
12 классы	I пол	21	21	2	0	0	0	2	0	2	17	0	0	10
12 классы	II пол	18	18	3	0	0	0	3	0	0	15	0	0	17
12 классы	Год	18	18	3	0	0	0	3	0	0	15	0	0	17
12 классы	Итог	18	18	3	0	0	0	3	0	0	15	0	0	17
Всего	I пол	90	84	13	0	0	0	12	1	3	68	5	1	13
Всего	II пол	82	82	14	0	0	0	13	1	2	66	0	0	16
Всего	Год	82	82	14	0	0	0	14	0	2	66	0	0	17
Всего	Итог	18	18	3	0	0	0	3	0	0	15	0	0	17

### Выводы:

- По итогам промежуточной аттестации переведены всего 64 обучающихся,  
из них переведено на очное обучение:
  - из 10 кл. – 24 обучающихся;
  - из 11 кл. - 11 обучающихся
  - итого переведено на очное обучение (10-11 кл.) – 35 обучающихся;

- из них переведено на очно-заочное обучение:
  - из 10 кл. - 12 обучающихся;
  - из 11 кл. - 17 обучающихся;
  - итого переведено на очно-заочное обучение (10-11 кл.) – 29 обучающихся

- Администрацией проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 10-12 классов за первое и второе полугодия по предметам учебного плана на всех уровнях обучения. Проанализированы «проблемные зоны» по предметам, намечены пути работы по коррекции результатов. Уровень учебной подготовки за первое и второе полугодия 2021-2022 учебного года по предметам – удовлетворительный. Вынесены замечания по планированию нормы контрольных работ и их количестве по паралелям.

- Освоение обязательных элементов содержания обучения в целом по школе в пределах нормы.

**Анализ работы**  
**с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и**  
**обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации,**  
**за 2021-2022 учебный год**

По итогам стартового контроля в начале 2021/2022 учебного года, были выявлены неуспевающие и слабоуспевающие обучающиеся по классам и предметам.

К группе неуспевающих были отнесены учащиеся, которые:

- Имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

- Не имеют мотивации к обучению, имеют пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, которые снижают темп работы настолько, что ученик не может за определенное время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.

- Имеют недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного решения.

Цель работы учителей с неуспевающими детьми - выявление неуспевающих учащихся и создание условий, способствующих ликвидации неуспевающих и слабоуспевающих.

Для создания условий, способствующих ликвидации неуспешности обучающихся решались следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила, как:

- соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- показывать конкретные способы выполнения учебных заданий (на первом этапе), на последующих этапах больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы» чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

Каждым учителем-предметником был составлен план работы с неуспевающими учащимися на 1-е и 2-е полугодие. Работа с учащимися велась во время уроков, на дополнительных индивидуальных консультациях, использовались другие различные формы работы.

Количественные показатели отмечены в таблице 1, сравнительные показатели неуспевающих обучающихся на начало года, на конец 1 полугодия и на конец года 2020-2021 учебного года – в диаграмме 1.

**Количественные показатели слабоуспевающих обучающихся на начало года, на конец 1 полугодия, на конец года 2021-2022 учебного года по предметам**

таблица 1

Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Кол-во слабоуспевающих на начало уч. года	Кол-во слабоуспевающих на 1-е полугод.	Кол-во слабоуспевающих на конец года
Игнатенко Т.А.	Литература	0	0	0
	Русский язык	0	0	0
Волкова Ю.А.	Английский язык	0	0	0
Дятленко Ю.Н. Хомань Т.М.	Алгебра	11	2	0
	Геометрия	9	6	0
Недосейкина В.А.	Информатика	0	0	0
Дятленко Ю.Н.	Физика	3	1	0

Печеная Г.П.	Химия	4	2	0
	Биология	2	2	0
Перец Т.В.	География	0	0	0
Игнатенко Т.А.	История	0	0	0
Костив С.С.	Физическая культура	0	0	0
	ОБЖ	0	0	0
Перец Т.В.	Обществознание	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

По результатам старта также проводилось исследование уровня познавательного интереса учащихся (диаграмма 2).

Показали изменения уровня познавательной нацеленности к концу года и позволили сделать вывод, что большое значение имеет возрастная категория обучающихся. Так к концу обучения (11-12 кл.) возрастает познавательная, предметная и интеллектуальная направленность и заметно уменьшается коммуникативная и нулевая направленность.

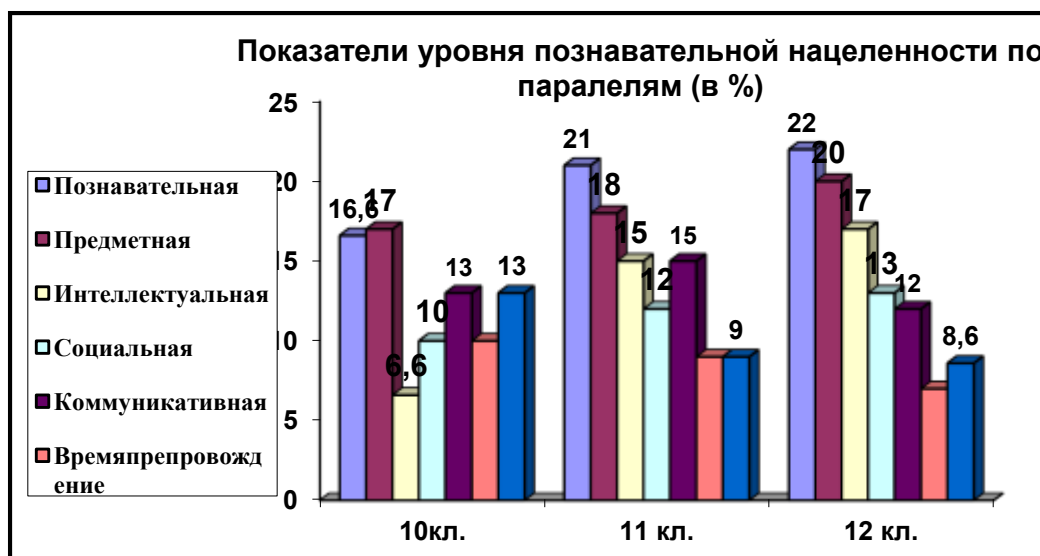


диаграмма 1

Анализируя результаты успеваемости можно отметить, что все учителя умеют организовать работу учащихся. Развитие мотивации учащихся наблюдается через внедрение в практику различных форм обучения, нестандартных приемов и методов. Выбирая форму работы, педагоги учитывают контингент учащихся, их психологические особенности, их подготовку, интерес к предмету.

Выводы:

1. На конец года неуспевающих нет.

2. Количество слабоуспевающих уменьшилось по сравнению с началом года на 11%

3. Педагоги ведут плановую систематическую работу с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Анализ  
подготовки и проведения государственной итоговой аттестации  
за 2021-2022 учебный год**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов МБОУ "НОЗШ" осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными муниципальными документами.

ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам – русский язык, математика (базовый и профильный уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обучающиеся, заявленные на сдачу единого государственного экзамена ЕГЭ-22:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество
1.	Антонова	Валентина	Леонидовна
2.	Бережной	Валерий	Игорьевич
3.	Гайсаров	Ильнур	Маратович
4.	Гиляев	Гилани	Умарпашаевич
5.	Подчинёнова	Анастасия	Юрьевна
6.	Старков	Дмитрий	Сергеевич
7.	Текутьев	Никита	Сергеевич
8.	Темирханов	Самаил	Ирбайханович
9.	Багирова	Русидан	Азад Кызы
10.	Боровкова	Анастасия	Вячеславовна
11.	Мурсалов	Шагин	Шамси оглы
12.	Желяп	Марианна	Ивановна
13.	Желяп	Тамара	Ивановна
14.	Зимба	Надежда	Михайловна
15.	Ваганова	Алена	Михайловна
16.	Надеина	Любовь	Викторовна
17.	Писаренко	Леон	Евгеньевич
18.	Черепяхин	Ярослав	Ильич

Обязательными предметами для сдачи являлись русский язык и математика.

В соответствии с протоколами проверки результатов ЕГЭ:

- по математике средний балл 3,0 (повторная пересдача у троих обучающихся: Багирова Р.А., Зимба Н.М., Надеина Л.В.)

- по русскому языку – 47,5 баллов (повторная пересдача у Мурсалова Ш.Ш.).

Результаты сдачи предметов по выбору:

Обществознание – 49 баллов

История – 53,5 балла

В соответствии с планом мероприятий МБОУ "НОЗШ" по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 12-х классов в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки и проведения ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.
2. Работа с выпускниками по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, к ЕГЭ.
3. Работа по повышению квалификации педагогов.
4. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2022 году в школе был оформлен стенд «Государственная (итоговая) аттестация: ЕГЭ-22», предметные стенды в библиотеке и кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов.

- При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:
- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
  - «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Были сформированы папки:

- Федеральные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Региональные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Материалы информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- Муниципальные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Распорядительные документы МБОУ "НОЗШ" по организации и проведению ЕГЭ;
- Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ;
- Информация для выпускников и их родителей;
- Аналитический материал.

Информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

На родительских и классных собраниях, в индивидуальных беседах с выпускниками, на совещаниях педагогических работников систематически



проводилась работа по разъяснению федеральных, региональных документов ЕГЭ-2021 по разъяснению порядка и процедуры проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ-104, ФЗ-2 от 02.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» ст. 11 и 24, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о невозможности изменения выбора предметов для сдачи ЕГЭ после 1 марта, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о результатах ознакомления выпускников с содержанием сайтов ВУЗов для выявления изменений в перечне или количестве вступительных испытаний в 2019 году. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ и бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков № 2, работе с черновиками.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса).
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 12-х классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной (итоговой аттестации), (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, мотивировал обучающихся на посещение дополнительных занятий, не допуская пропусков без уважительной причины.

Учителями Смольниковой В.И., Игнатенко Т.А. - учителями русского языка и литературы, Африкян Т.Г., Хомань Т.М. – учителями математики, были организованы и проведены пробные экзамены по русскому языку, математике с целью мониторинга реальных знаний, а также для внешней экспертной оценки. Результаты пробных экзаменов показали, над какими недочетами необходимо работать обучающимся, а педагогам дали

возможность оптимально сосредоточиться на выборе модели подготовки к ЕГЭ. Важным был и момент психологической подготовки выпускников к экзаменам, они научились грамотно и четко распределять время экзамена, проверили не только свои знания, но и психологические приемы борьбы со стрессовыми ситуациями в процессе экзамена.

ЕГЭ по обязательным предметам – это проверка знаний, умений, навыков, полученных выпускниками за курс основной (полной) общей школы.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками был создан банк заданий по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО).

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно они были информированы о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов.

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ использовали на своих уроках тесты, которые носили учебно-тренировочный характер, то есть использовали КИМы. КИМы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленных целей учителя-предметники использовали комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предметам.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания. Администрацией был составлен отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими обучающимися.

**Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов в форме Единого государственного экзамена**

12 класс	2017- 2018 учебный год			2018- 2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Количество выпускников – 15 (чел.)			Количество выпускников - 4 (чел.)			Количество выпускников - 9 (чел.)		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	15	0	54	4/ 100%	0	53	1	0	38
Математика (базовый уровень)	15	0	Ср. оценка 3	4/ 100%	0	Ср. оценка 3,5	0	0	0
Математика (профильный уровень)	1	0	45 б	0	0	0	1	0	27
Информатика и ИКТ							1	0	14
Обществознание							1	0	46
12 класс	2020- 2021 учебный год			2021- 2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество выпускников – 13 (из них 11 чел. сдавали ГВЭ, 2 чел. ЕГЭ в особых условиях). Результаты ЕГЭ:			Количество выпускников - 18 (чел.)			Количество выпускников - (чел.)		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	2	0	65	18	0	47,5			
Математика (базовый уровень)				18		3,0			
Математика (профильный уровень)				0	0	0			
Информатика и ИКТ				0	0	0			
Обществознание	2	0	55	3	0	49			
Химия	1	0	54						
История	2	0	53,5						

**Выводы:** Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

В целом результаты ЕГЭ в 2022 году удовлетворительные, но наблюдается тенденция уменьшения среднего балла по предметам и случаи пересдачи экзаменов.

По результатам аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании – 13 человек.

## СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### СВЕДЕНИЯ

по обучающимся МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

Учебный год	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Отсев, %	Общая усп. %	Качество, %	Оставл. на повт. обуч.	Количество выпускников		
							Основн. шк. (9кл.)	Средн.шк. (12 кл.)	В т.ч. экстернат
<b>2000-2001</b>	169	161	20	95,03	8,1	8	13	50	5
<b>2001-2002</b>	171	166	16	95,7	7,3	7	19	44	8
<b>2002-2003</b>	170	184	3,5	98,4	6	5-9 кл. 3-10кл. 5-11 кл. 9-12кл.	28	57	8
<b>2003-2004</b>	201	195	1,5	96		4-9кл. -12кл	23	50	7
<b>2004-2005</b>	200	187	1,5	96	6	33	29	35	5
<b>2005-2006</b>	189	178	6	99,3	6	11	24	67	9
<b>2006-2007</b>	161	142	11	90/67/49	9 (очн.)/0/0	9/10/12	14	36	7
<b>2007-2008</b>	165	163	37/22%	97,4/79.5/0	6.1/0/0	5/9/9	16	56	11
<b>2008-2009</b>	145	127	18/12,4 %	97,7	3,1	4- заоч	22	29	7
<b>2009-2010</b>	140	120	20	91,7	0,7	10	24	35 – (из них 3 справки)	7
<b>2010-2011</b>	140	120	20	90	0,8	12 4 -из 9 кл. 2- из 11 оч. 2- из 10 з/о 4- из 11 з/о	20	25 (из них 2 справки)	10 (из них 1 справка)
<b>2011-2012</b>	150	136	14	92,7	4,4	10 4- 9 кл.	26	29 (из них 3 справки)	6 (из них 2 справки)

<b>2012-2013</b>	140	100	40	98	7	2-10 кл.	14	23	0
Учебный год	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Отсев, %	Общая усп. %	Качество, %	Оставл. на повт. обуч. (перевод условно)	Количество выпускников		
							Основн. шк. (9кл.)	Средн.шк. (12 кл.)	В т.ч. экстернат
<b>2014-2015</b>	120	92	39,1	97,8	17,3	2 9 кл. - 2	15	11	0
<b>2015-2016</b>	100	77	23	100	16,8	0	0	10	0
<b>2016-2017</b>	80	60	41	100	16,6	0	0	10	0
<b>2017-2018</b>	111	73	34	100	9,6	0	0	15	0
<b>2018-2019</b>	110	76	52	100	19,7	0	0	4	0
<b>2019-2020</b>	118	85	63	98,2	18,5	1 11 кл	0	9	0
<b>2020-2021</b>	116	83	72	97,6	20,4	2 11 кл.	0	13	0
<b>2021-2022</b>	103	82	33,9	100	17	0	0	18	0

**ИНФОРМАЦИЯ**  
о выпускниках МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

№ п/п	Учебный год	XII класс				IX класс		
		К-во в-ков	золото	серебро	С похв. грам.	к-во в-ков	ат-т с отлич.	с похв грам.
1.	2000-2001	50	0	0	0	13	0	0
2.	2001-2002	44	0	0	0	19	0	0
3.	2002-2003	57	0	1	1	28	0	0
4.	2003-2004	50	0	0	0	23	0	0
5.	2004-2005	35	0	0	0	29	0	0
6.	2005-2006	67	0	0	0	24	0	0
7.	2006-2007	36	0	0	0	14	0	0
8.	2007-2008	29	0	0	0	22	0	0
9.	2009-2010	35	0	0	0	24	0	0
10.	2010-2011	25	0	0	1	20	0	0
11.	2011-2012	29	0	0	0	26	0	0
12.	2012-2013	23	0	0	0	14	0	0
13.	2013-2014	24	0	0	0	9	0	0
14.	2014-2015	11	0	0	0	15	0	0
15.	2015-2016	10	0	0	0	0	0	0
16.	2016-2017	9	0	0	0	0	0	0
17.	2017-2018	15	0	0	0	0	0	0
18.	2018-2019	4	0	0	0	0	0	0
19.	2019-2020	9	0	0	0	0	0	0
20.	2020-2021	13	0	0	0	0	0	0
21.	2021-2022	18	0	0	0	0	0	0

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о выпускниках МБОУ "Новооганская очно-заочная школа"**

№ п/п	Учебный год	XII класс				IX класс		
		К-во в-ков	в т.ч.			К-во в-ков	в т.ч.	
			очно	заочно	экстерн		очно	заочно
1.	1998-1999	50	27 (54%)	17 (34%)	6 (12%)	22	18 (82%)	4 (18%)
2.	1999-2000	39	17 (43%)	12 (31%)	10 (26%)	30	27 (90%)	3 (10%)
3.	2000-2001	50	34 (68%)	11 (22%)	5 (10%)	13	13 (100%)	-
4.	2001-2002	44	27 (62%)	9 (20%)	8 (18%)	19	16 (84%)	3 (16%)
5.	2002-2003	57	43 (75%)	6 (11%)	8(14%)	28	24 (86%)	4 (14%)
6.	2003-2004	50	31 (62%)	12 (24%)	7 (14%)	23	23 (100%)	-
7.	2004-2005	35	22 (63%)	8 (23%)	5 (14%)	29	23 (79%)	6 (21%)
8.	2005-2006	70	50 (71%)	11 (16%)	9 (13%)	24	15 (62%)	9 (38%)
		3 не яв.	1	2				
9.	2006-2007	38 2 - не яв	22 (58%)	9 (24%) 2-не яв	7 (18%)	16	12 (75%) 2-не яв	4 (25%)
10.	2007-2008	60 4-не яв	33 / 55%	12 / 20% 1-не яв	14 / 35% 3-не яв	18 2-не яв	11 / 61%	7 / 39% 2-не яв
11	2008-2009	29	17 / 58,6%	5 / 17,2%	7 / 24,1%	22	14 / 63,6%	8 / 36,6%
12	2009-2010	35	22/ 62,8%	5/14,2%	7/20%	24	23/ 95,8%	1/ 4,1
13	2010-2011	25	12/48%	3/12%	10/40%	20	17/85%	3/ 15%
14	2011-2012	29	20/68,9%	3/10,4	6/20,7	26	21/80,7%	5/19,3%
15	2012-2013	23	19/82,6%	4/ 17,4	0	14	10/71,4%	4/28,6
16	2013-2014	24	23/95,8	1/4,2	0	9	7/77,7	2/22,2
17	2014-2015	11	10/90,9	1/9	0	15	15/100	0
18	2015-2016	10	8/80	2/20	0	0	0	0
19	2016-2017	9	7/77,7	2/22,2	0	0	0	0



20	2017-2018	15	13/86,6	2/13,4	0	0	0	0
21	2018-2019	4	1/25	3/75	0	0	0	0
22	2019-2020	9	7/78	2/22,2	0	0	0	0
23	2020-2021	13	10	3	0	0	0	0
24	2021-2022	18	11	7	0	0	0	0

**СВЕДЕНИЯ**  
по учащимся МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

Учебный год	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Оставлено на повторное обучение/условно переведен				Количество выпускников		
			Всего	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Экстернат	Основн. шк.(9кл.)	Средн.шк. (12 кл.)	В т.ч. экстернат
<b>2003-2004</b>	201	195	26	3	8	14	23	50	7
<b>2004-2005</b>	200	187	33	6	13	14	29	35	5
<b>2005-2006</b>	189	178	11	1	6	5	24	70	9
<b>2006-2007</b>	161	142	31	9	10	12	14	36	7
<b>2007-2008</b>	165	163	23	5	9	9	16	56	11
<b>2008-2009</b>	146	126	9	1	4	2	22	29	7
<b>2009-2010</b>	140	120	10	5	4	1	24	35	7
<b>2010-2011</b>	140	120	12	6	6	0	20	25	10
<b>2011-2012</b>	150	136	10	3	7	0	26	29	6
<b>2012-2013</b>	140	100	2	0	2	0	14	23	0
<b>2013-2014</b>	120	81	9	5	4	0	9	24	0
<b>2014-2015</b>	120	92	2	2	0	0	15	11	0
<b>2015-2016</b>	100	77	0	0	0	0	0	10	0
<b>2016-2017</b>	80	60	0	0	0	0	0	9	0
<b>2017-2018</b>	111	73	0	0	0	0	0	15	0
<b>2018-2019</b>	110	76	0	0	0	0	0	4	0

<b>2019-2020</b>	118	86	1 усл. пер.	1 усл. пер.	0	0	0	9	0
<b>2020-2021</b>	116	83	2 усл. пер.	1 усл. пер.	1 усл. пер.	0	0	13	0
<b>2021-2022</b>	103	82	0	0	0	0	0	18	0

**Показатели успеваемости обучающихся  
МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"**

Учебный год	Формы обучения					
	очная		заочная		экстернат	
	общ.усп.,%	кач,%	общ.усп.,%	кач,%	общ.усп.,%	кач,%
<b>2003-2004</b>	98,4	7,3	92	-	35	-
<b>2004-2005</b>	96	6,4	72	1	30	-
<b>2005-2006</b>	99	5	85	-	68	-
<b>2006-2007</b>	90	9	67	-	49	-
<b>2007-2008</b>	94,7	10,5	79,5	0	0	0
<b>2008-2009</b>	95,8	19,9	78,7	-	25	-
<b>2009-2010</b>	93,7	1,25	83,4	0	92,4	0
<b>2010-2011</b>	96	0,9	75	0	100	0
<b>2011-2012</b>	96,8	6,5	77,5	0	100	0
<b>2012-2013</b>	100	10	93,4	6,6	0	0
<b>2013-2014</b>	91,9	8,1	80	0	0	0
<b>2014-2015</b>	97,3	13,5	100	16,6	0	0
<b>2015-2016</b>	100	20,3	100	8,6	0	0
<b>2016-2017</b>	100	19,5	100	10,5	0	0
<b>2017-2018</b>	100	10,8	100	2,7	0	0
<b>2018-2019</b>	100	23	100	16,2	0	0
<b>2019-2020</b>	98,4	21,6	100	5	0	0
<b>2020-2021</b>	98,3	28,3	95,7	26	0	0
<b>2021-2022</b>	100	21,7	100	11,1	0	0

МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» 2020-2021 уч.г. (ОТЧЕТЫ ОБЩИЕ Новоаганск и Излучинск)

Ступень обучения	Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Оставлены на повторный курс		Исключены из образовательных учреждений в течение учебного года		Определение исключенных (количество)				Выбыли (количество)				
			Количество (чел.)	% от общего количества	Количество (чел.)	% от общего количества	В колонию, спец. учреждения	Получают образование в иных формах (указать)	Работают, но не обучаются	Не работают, не обучаются	В другие ОУ на территории муниципального образования	В другие ОУ, расположенные на территории округа	В другие ОУ, расположенные за пределами округа	Выбывших и непродолжающих обучение (указать количество и причину)	
10-11 (12) классы (среднее общее образование)	116	83	2 условно переведены	2,4%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	116	83	2 условно переведены	2,4%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на начало учебного года	Всего на конец учебного года	Выбыли (количество)				В том числе получили документ государственного образца об образовании			
			В другие ОУ на территории муниципального образования	В другие ОУ, расположенные на территории округа	В другие ОУ, расположенные за пределами округа	Выбывших и непродолжающих обучение (указать количество и причину)	всего		в том числе особого образца	
							Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (12 классы)	28	13	0	0	0	23 (Трудоустр, ПМЖ, по сем. обст., Армия)	13	100	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b> (Трудоустр, ПМЖ, по сем. обст., Армия)	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Общие сведения о выпускниках 11 (12)-х классов общеобразовательного учреждения**

Отчетный период	Кол-во выпускников	В том числе количество выпускников:	Количество медалистов	Общее количество выпускников
-----------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------------------

	в 11(12) классов на 25.05	Допущенных к экзаменам	Не допущенных к экзаменам	Выпущенных со справкой	Сдававших экзамен в шадающем режиме	Сдававших экзамен досрочно	Допущенных к повторной сдаче итоговой аттестации	Сдававших экзамен в форме экстерната	«золото»	«серебро»	Получили аттестат	Окончили со справкой
<b>2020-2021</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

**Общие сведения о количестве учащихся, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по различным предметам и формам в 11 (12) классах в 2020-2021 уч.г.**

Общее количество выпускников	Из них:		математика		сочинение	русский язык		литература	Общественные	Химия	Биология	Физика	история	география	информатика	Английский язык
	Сдавали в форме ЕГЭ (всего)	Сдавали в традиционной форме ГВЭ	ГВЭ	ЕГЭ		ГВЭ	ЕГЭ									
13	0	13	11	0	0	11	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0

**Численность детей-инвалидов, обучающихся в образовательных учреждениях 2020-2021 уч.г.**

Всего детей от 0-18 лет			Обучаются в ОУ			в том числе обучаются:									УНПО			ССУЗы			в т.ч.			ВУЗы			в т.ч.		
						на дому			индивидуально			в спец. коррекционных классах									Семейное образование						дистанционно		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### ОТЧЕТ о завершении 2020-2021 уч.г в 10 классах

Классы	Кол-во учащихся		Аттестовано		Не аттестовано		Окончили год								Награждены похвальным листом «За особые успехи в учении»		Исключены из школы (когда и по какой причине)		
	На начало года	На конец года	всего	%	всего	%	на «5»		на «4» и «5»		Переведены в следующий класс «условно»		Оставлены на повторное обучение		всего	%	всего	%	
							Всего	%	Всего	%	все го	%	всего	%					
10А	12	9	9	100	0	0	0	0	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10Б	12	6	5	83,3	0	0	0	0	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 Г	8	11	11	100															
10В з/о	10	11	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 Д з/о	5	4	15	100	0	0	0	0	1	6,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего 10</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>29,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Результаты учебных достижений 2020-2021 уч.г.

	Количество обучающихся	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Количество выпускников, получивших аттестаты без троек	Количество выпускников, не получивших аттестаты	Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца
Старшая школа	83	23	4	0	0
<b>Итого</b>	83	23	4	0	0

#### **4.1. Анализ организации профессиональной подготовки обучающихся**

Одной из основных и стабильных тенденций процесса осуществления начальной профессиональной подготовки учащихся в данной школе становится пересмотр позиции и роли профессионального образования в целом.

Целью организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов является расширение образовательных компетенций, обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и овладению профессией, гарантирующей дальнейшее трудоустройство.

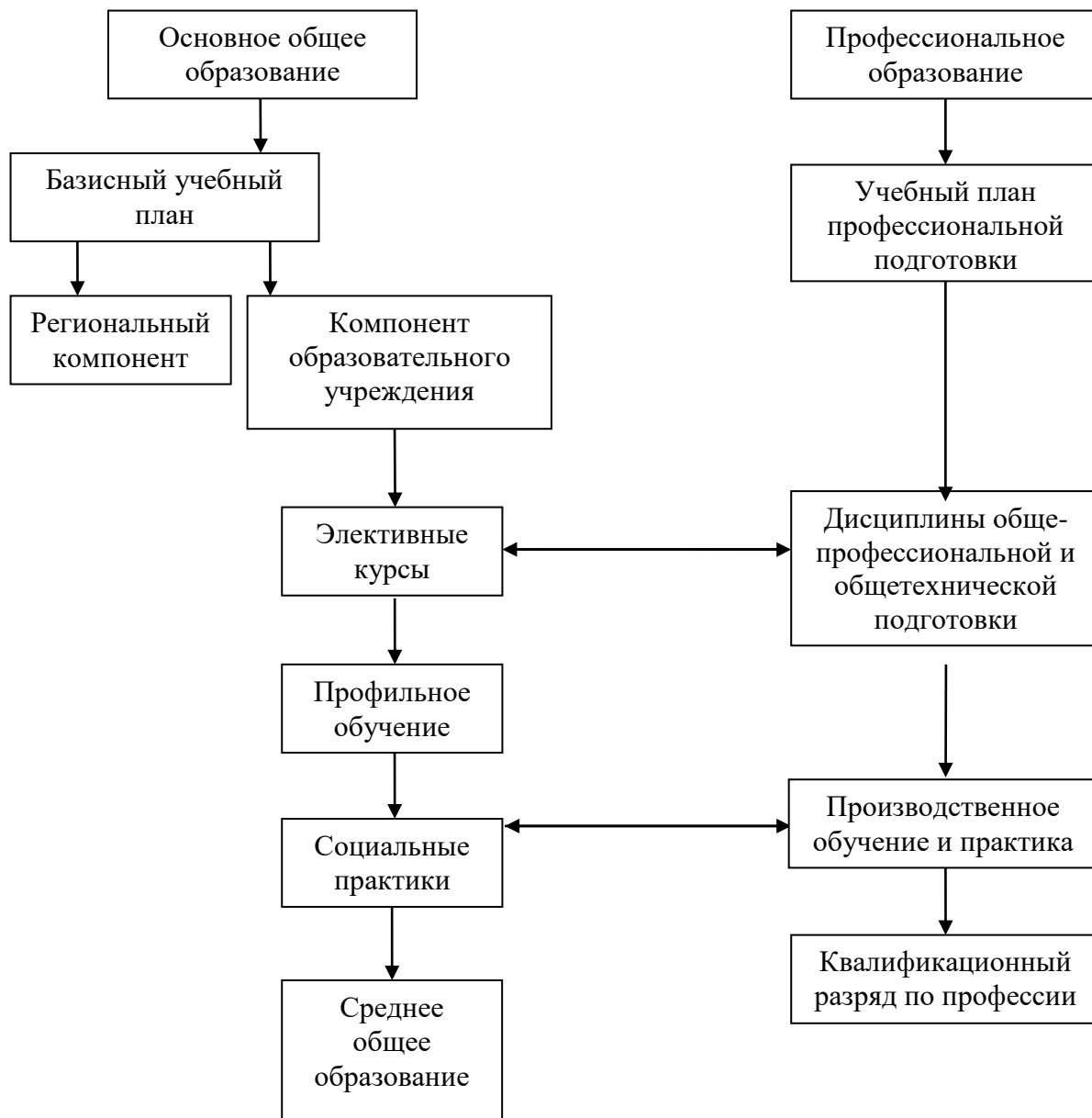
Перечень профессий реализуемых по программам профессиональной подготовки отобраны с учетом следующих требований:

- должны быть интересны для обучающихся и включать обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и быту;
- востребованы на рынке труда;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности;
- входят в Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях

#### **Модель организации профессиональной подготовки и ее интеграция в образовательный процесс**



## ШКОЛЫ



Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях является нормативным документом федерального уровня и составлен на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94), принятого Постановлением Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. № 367 и введенного в действие с 1 января 1996 г. (далее в тексте - Общероссийский классификатор (ОК 016-94), и Перечня профессий начального профессионального образования,

утвержденного [Постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 08.12.99 за №1362.

Перечень содержит код профессии по Общероссийскому классификатору (ОК 016-94); наименование профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки; ориентировочное время, необходимое для профессиональной подготовки; тарифный разряд, который может быть присвоен в установленном порядке после прохождения профессиональной подготовки.

Для профессиональной подготовки используется вариативная часть базисного учебного плана общеобразовательной школы, до 12 часов в неделю (Приказ Минобразования России от 09.02.98 № 322)

Реализация программ профессиональной подготовки школьников осуществляется на основании Основной образовательной программы профессиональной подготовки. Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы в рамках профессиональной подготовки и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели; образовательные программы по направлениям образования, что которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Перечень реализуемых образовательных программ профессиональной подготовки:

№	Код професс	Название программы	Срок освоения	Присваиваемый разряд
1.	16675	Повар	840 часов	3 разряд
2.	18511	Слесарь по ремонту автомобилей	700 часов	2 разряд
3.	18880	Столяр	840 часов	2 разряд
4.	15135	Няня	350 часов	3 разряд
5.	21299	Делопроизводитель	420 часов	3 разряд

Учебные планы по начальной профессиональной подготовке по каждой профессии разработаны на основе государственных образовательных программ для начальной профессиональной подготовки, рекомендованных Министерством образования РФ.

Структура учебных планов по профессиональной подготовке включает циклы общетехнических дисциплин, специальных дисциплин и производственное обучение.

Производственное обучение рассматривается не только как самостоятельная дисциплина, а еще и как форма организации деятельности учащихся, имеющая свои отличительные особенности и специфику.

Производственное обучение - завершающий этап профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. На этом этапе происходит дальнейшее формирование, совершенствование и отработка качеств,

характеризующих профессиональное мастерство квалифицированных рабочих, их морального облика, качеств личности. Таким образом, в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы учащиеся осваивают основы профессии и главная цель обучения - формирование умений и навыков качественного выполнения основных приемов, операций и их сочетаний в работах комплексного характера. В условиях производственного обучения формируется рабочий-профессионал, способный выполнять работы, соответствующие квалификационной характеристике.

Организация производственного обучения предполагает воспроизведение в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы условий с приближением к условиям и способам выполнения трудовых операций на производстве. Подобные условия можно создать для непосредственной обработки предметов труда вручную или с применением станочного оборудования, электрифицированного инструмента, несложных машин и механизмов. Возможности создания материальной базы для производственного обучения в общеобразовательной школе, а так же использование дополнительных производственных помещений (помещения, выделяемые для обучения на предприятии) требуют тесного взаимодействия с различными предприятиями и организациями (приложение 3). Такое взаимодействие на условиях социального партнерства оформляется соответствующими договорами о прохождении практики (приложение 4), сетевом взаимодействии. Договоры заключаются школой со всеми предприятиями, на которые направляются учащиеся для прохождения практики, вне зависимости от количества учащихся-практикантов, направляемых на эти предприятия.

В соответствии с договором школа обязана, прежде всего, обеспечить изучение и соблюдение учащимися действующих на соответствующем предприятии правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований, инструкций по технике безопасности и других норм и правил, установленных для соответствующих профессий и уровней квалификации рабочих предприятия, а так же обеспечить педагогическими кадрами для организации практики.

В рамках взаимодействия школы и предприятия предполагаются следующие формы работы:

- проведение совместных конкурсов профессионального мастерства молодых рабочих предприятий и учащихся;
- активное участие в деятельности общественных организаций предприятия; совместных собраний, спортивных соревнований, туристических походов и других массовых мероприятий;
- организация встреч и бесед руководителей предприятия, ветеранов труда, кадровых рабочих, выпускников школы - передовиков производства с учащимися на темы о профессии, о роли рабочего класса в экономическом и социальном развитии страны, о традициях предприятия;

– проведение торжественных традиционных церемоний: выдача учащимся наград за успехи в учебе и освоении профессии; посвящение учащихся в рабочие; присвоение разрядов и т. д.;

В ходе производственного обучения дополнительно реализуется Программа профессиональных проб.

Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. Ученикам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии.

## **2.2. Межпредметность и профнаправленность как условия расширения образовательных компетенций обучающихся.**

Современные подходы к обучению учитывают гибкость, возможность получения образования в течении всей жизни, они дают возможность обеспечивать не только профессионализм обучаемого, но и высокий потенциал к овладению профессиональными квалификациями и компетентностью. Соединение общего и профессионального образования в школе открывает дополнительные возможности по расширению образовательных компетенций обучающихся. Всестороннее развитие личности будущего рабочего, повышение качества общеобразовательной и профессионально-технической подготовки обучающихся не могут быть достигнуты без межпредметных связей, обеспечивающих системность в образовании, и комплексный подход в обучении и воспитании.

Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего. Именно в сохранении преподавания основ наук в школьном объеме и акцентировании внимания учащихся на возможности применять знания по химии, физике, математике и другим предметам при изучении конкретной профессии видна сущность концепции профессиональной направленности.

Принцип профнаправленности тесно взаимосвязан с принципом межпредметности. В процессе работы составляется схема взаимосвязи между профессионально-квалификационной характеристикой и реализацией межпредметных связей преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин. Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин означает в широком смысле ориентацию обучающихся на производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего конкретной профессии, а в узком смысле – на формирование

совместно с преподавателями профессионально-технических дисциплин профессиональных знаний и умений учащихся.

Межпредметность - это актуальный принцип обучения, который обеспечивает решение основных педагогических и социально-экономических задач. Методическая сущность межпредметных связей предполагает освоение отдельных областей знания с использованием возможностей других.

Принцип межпредметности взаимосвязан с принципом профнаправленности в том числе и при обучении общеобразовательным предметам. Сущность принципа профнаправленности состоит в ориентации задач, содержания, методов и форм организации обучения общеобразовательным предметам на будущую профессию учащихся.

Общая линия реализации межпредметных связей развивается по дедуктивной логике: от общей теории к ее конкретизации и к практике. При этом общеобразовательная подготовка не утрачивает своей роли во всестороннем развитии личности, в умственном развитии учащихся. Усвоение базисных, инвариантных знаний сочетается с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии.

Проведение работы по координации учебного процесса по общеобразовательным и профессиональным программам обеспечивает его единые основы: единство в содержании (единая трактовка основополагающих научных понятий, единая терминология, формулировка законов, использование единой системы единиц измерения, устранение дублирования, преемственность в развитии знаний и умений), в методах, приемах и средствах, в организации обучения.

Остаются актуальными связи между предметами внутри общеобразовательного цикла (физики и химии, математики и физики, химии и биологии, литературы и истории и т. д.), и при этом возникают разновидности этих связей, диктуемые принципом профнаправленности в изучении общеобразовательных и специальных дисциплин.

Так, для учащихся по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», изучение основ теории химической связи в металлах, позволяет научно объяснить многие важные для промышленного применения свойства металлов (электро- и теплопроводность, оптические, магнитные, механические и др.), способы получения металлов (карботермия, металлотермия, электротермия, электролиз). Усиливается внимание к вопросам применения таких металлов и их соединений, которые имеют большое практическое значение в современной технике (титан, ванадий, молибден и др.).

Физика имеет непосредственную связь с производственным обучением. На основе научных понятий, законов и теорий на уроках физики рассматриваются физические основы устройства и действия значительного числа технических объектов технологических процессов. Изучение

источников энергии, двигателей, генераторов, электростанций создает представление об энергетике.

Систематическое решение математических задач, связанных с вычислением поверхностей и объемом фигур, повышает самостоятельность учащихся и формирует их умения переносить и обобщать знания по математике в спецтехнологии.

Курс обществоведения тесно связан с профессиональным спецкурсом «Основы рыночной экономики», где изучаются проявления экономических законов на конкретных примерах.

При изучении русского языка преподаватели стремятся к развитию лексики учащихся, связанной с производством и с их будущей профессией. Аналогичная работа выполняется и на уроках иностранного языка, где есть возможность использовать технические тексты для перевода, которые вооружают учащихся профессиональными знаниями. Такие методы и приемы повышают интерес учащихся к изучению иностранного языка, который оказывается для них также профессионально значимым.

Учителя литературы развивают на уроках тему труда, используя лучшие произведения современной прозы. Тема труда в русской литературе наиболее популярна. Очень остро поднята тема облагораживания человека трудом в романе "Обломов" Гончарова. Автор показывает как труд и его отсутствие влияют на людей. Герои произведений Некрасова, например, "Кому на Руси жить хорошо", несут свой непосильный труд через всю жизнь, со смирением. Произведение Маяковского "Поэт рабочий" рассказывает, что труд может быть не только физическим. К теме труда также можно отнести "Матренин двор" Солженицына и "Кладовая солнца" Пришвина. Уроки литературы раскрывают роль труда, характер людей труда. Учащиеся пишут сочинения, отражающие их знания по профессии и отношение к ней, на темы: «Что я знаю о своей будущей профессии», «Мое рабочее место», и др.

Таким образом, профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин расширяет ключевые образовательные компетенции обучающихся, что означает в широком смысле слова ориентацию учащихся на производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего по конкретной профессии.

Мониторинг уровня образовательных компетенций обучающихся проводится на основании Положения о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации образовательных программ профессиональной подготовки, где указаны способы и методы организации мониторинга сформированности компетенций обучающихся, система оценки уровня сформированности компетенций выпускника и другие параметры мониторинга.

Содержание мониторинга процесса формирования образовательных компетенций в ходе реализации образовательных программ профессиональной подготовки:

<b>Вид</b>	<b>Цель</b>	<b>Метод</b>	<b>Средство</b>	<b>Использование результатов</b>
<b>Входной</b>	Определение актуального уровня знаний	Тестирование	Входной тест актуальных знаний	Выстраивание индивидуальной траектории формирования образовательных компетенций
	Определение уровня профессиональной мотивации	Тестирование. Опрос	Тест Анкета	Составление рекомендаций по формированию мотивации
	Определение личностных и профессионально значимых качеств	Тестирование	Тест личностных и профессионально значимых качеств. Анкета	Выстраивание индивидуальной траектории формирования профессионально-личностного компонента профессиональных компетенций
<b>Текущий</b>	Определение темпа формирования профессиональных компетенций (знаний)	Метод кейсов	Задания. Контрольные работы	Для коррекции формирования профессиональных компетенций
	Определение темпа формирования деятельностного и профессионально-личностного компонентов (усвоение умений и развитие личностных и профессионально значимых качеств)	Экспертная оценка. Метод кейсов	Практические работы. Лабораторные работы.	Для коррекции формирования деятельностного и профессионально-личностного компонентов
	Определение уровня формирования профессионально-личностного компонента образовательных компетенций		Зачеты по разделу профессионального модуля в ходе производственной практики	Для коррекции формирования профессионально-личностного компонента
<b>Промежуточный</b>	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций (знаний)	Тестирование	Промежуточный тест	Определение возможности перехода на следующий этап образовательного процесса
	Определение уровня сформированности деятельностного и	Тестирование	Промежуточный тест. Защита проекта	Определение возможности перехода на следующий этап

	профессионально-личностного компонентов (усвоение умений и развитие личностных и профессионально значимых качеств)			образовательного процесса
<b>Итоговый</b>	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций	Экспертная оценка	Квалификационный экзамен.	Определение соответствия уровня сформированности компетенций

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

Выполнение заданий оценивалось в баллах от 0 до 2 баллов.

0 баллов получали учащиеся не выполнявшие задание или выполнившие его неправильно.

1 балл ставился за частично правильный ответ.

2 балла за полный правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать десятиклассник, составляет 20 баллов. Результаты выполнения работ анализировались по проведенным методикам и отдельным заданиям, объединялись по обобщенным показателям. Уровни сформированности ключевых компетенций определялись в зависимости от процента выполнения заданий.

Уровни компетентности	Количество баллов	%
Высокий	14 - 20	80 - 100
Средний	8 - 13	30 - 75
Низкий	0 - 7	0 - 35

### **Результаты диагностики первоначального уровня сформированности ключевых компетенций учащихся 10 класса**

Ключевые компетенции	Уровень сформированности		
	низкий	средний	высокий
Ценностно-смысловая	19,0	20,7	23,3
Общекультурная	35,1	50,7	15,6
Учебно-познавательная	36,7	44,7	18,6
Информационная	21,4	53,4	25,2
Коммуникативная	24,7	51,8	23,5
Социально-трудовая	31,6	48,3	20,1
Личностного самосовершенствования	55,1	30,3	14,6

### **Сведения о результатах освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки**

#### **1. Сведения о допуске к итоговой аттестации по профессиональной подготовке**



		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
		Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
		41	0	25	0
2018/2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
42	0	28	0	59	0

## 2. Сведения о результатах итоговой аттестации профессиональной подготовки обучающихся

Учебные курсы	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Слесарь по ремонту автомобилей	7	7	4	4
Повар	9	9	0	0
Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	10	10	9	9
Столяр (строительный)	7	7	0	0
Делопроизводитель	8	8	12	12

Учебные курсы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Слесарь по ремонту автомобилей	7	7	8	8	10	10
Повар	10	10	0	0	21	21
Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	9	9	8	8	12	12
Столяр (строительный)	7	7	0	0	8	8
Делопроизводитель	9	9	12	12	8	8

### 3. Сведения об обучающихся, получивших свидетельство об уровне квалификации

2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
41	100%	25	100%

2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
42	100%	28	100%	59	100%

**СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКЕ УЧАЩИХСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
(2017 - 2021 учебный год)**

№ п/п.	Профессия	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Всего 2017-2021 г.г.
1	Слесарь по ремонту автомобилей.	7	4	7	8	10	36
2	Повар	9	-	10	0	21	40
3	Столяр (строительный).	7	-	7	0	8	22
4	Делопроизводитель	8	12	9	12	8	49
5	Няня (по уходу за детьми, больными и престарелыми).	10	9	9	8	12	48
<b>ИТОГО:</b>		<b>41</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>59</b>	<b>195</b>

**Выводы:**

1. Профессиональная подготовка содействует дальнейшему профессиональному образованию и развитию обучающихся подростков и молодёжи, выстраиванию с учащимися плана дальнейшей профессионализации.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. В основном поставленные задачи на 2020-21 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Качественная подготовка учащихся удовлетворительная. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам ЕГЭ стабильно.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Работу педагогического коллектива школы по реализации государственного образовательного стандарта следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно эффективна работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- не все предметные недели проводятся качественно;
- не все учителя используют диагностический инструментарий по предмету.
- не активизируется научно-исследовательская работа учителей.

**ЗАДАЧИ НА 2021-2022 уч. год**  
**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
2. Гуманизация образования и воспитания.
3. Вариативность программ, учебников, учебных курсов.
4. Реабилитационная, адаптационная педагогика в 10-12 классах.
5. Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.
6. Использование инновационных технологий.
7. Обеспечение преемственности в системе школьного образования и начальной профессиональной подготовки, повышение уровня школьной и профессиональной готовности.
8. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

*ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ*  
*НА НОВЫЙ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД*

1. Продолжить работу по реализации образовательной программы школы на основе компетентностного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения.
2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
  - повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
  - оптимизации системы оценивания: использования балльной, рейтинговой, зачетной, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;
  - осуществления процедуры оценки на основании критериев

эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности;

- привлечения психологической и социологической служб к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;
- учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.

**3.** Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, конкретизация ее форм для каждой категории учителей исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и организации труда;
- аттестации педагогических и руководящих кадров;
- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;
- использования вариативных педагогических технологий;
- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения учащихся;
- усиления практической направленности обучения.

**4** Содействовать воспитанию и развитию учащихся на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности.
  - сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
  - партнерства и сотрудничества с родителями, с медико-психолого-педагогическими службами, общественными организациями.
5. Осмыслить результаты работы школы, выявить возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки новой программы развития очередного этапа жизнедеятельности образовательного учреждения.

*ВАЖНЕЙШИМ ПРИОРИТЕТОМ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ У УЧЕНИКА УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ПОЗНАНИЯ, НАДПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, РАЗВИТОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН ЕГО ЛИЧНОСТИ.*

*В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ НАЙДЕНА НОВАЯ, ИНТЕРЕСНАЯ ФОРМА СОЧЕТАНИЯ ШКОЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СМЫСЛ КОТОРОГО В РАСШИРЕНИИ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧАЕМОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ КАЖДОМУ ЧЛЕНУ ОБЩЕСТВА И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА.*

*В ШКОЛЕ СОЗДАНА СООБРАЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ГДЕ УЧЕНИК МОЖЕТ ПОПРОБОВАТЬ СЕБЯ ВО МНОГИХ КАЧЕСТВАХ, ГДЕ ЕГО ХОРОШО ЗНАЮТ, ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ЕГО РАЗВИТИИ, И МОГУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОМОЧЬ ЕМУ С САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ.*