

**Отчет о самообследовании**  
**Перец Татьяны Владимировны,**  
**преподавателя профессиональной подготовки обучающихся**  
**по специальности «Няня» (по уходу за детьми, больными и престарелыми)**  
**МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»,**  
**г.п. Новоаганск Нижневартовского района ХМАО - Югры.**

**Раздел 1. Профессиональное образование.**

**1.1.** Образование высшее. Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, 2012 г, бакалавр социально-экономического образования, диплом РА 45453 (регистрационный № 30641 от 12 декабря 2012г. года) [1]. Диплом о профессиональной переподготовке Уральского института экономики, управления и права, менеджмент в сфере образования, ПП-247 (регистрационный № 2014/247 от 05 мая 2014 г. года) [2], Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», 29.01.2020 г., № 00000044873 [3].

Уже 15 лет являюсь преподавателем профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Няня» (по уходу за детьми, больными и престарелыми), с 2008 года совмещала преподавание с работой в должности заместителя директора.

**1.2.** В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации по теме: «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», ПК 00174606, 2020; «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС», ПК 00497368, 2023; «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», № 240540810918, 2021 г. и пр.[4,5,6].

**1.3.** В процессе получения дополнительного профессионального образования мною были изучены современные педагогические технологии профессионального обучения, современные средства и технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Полученные на курсах знания применяю на практике. Разработала рабочую учебную программу по профессиональной подготовке обучающихся по специальности «Няня» (по уходу за детьми, больными и престарелыми) [7], учебно-методический комплекс, включающий в себя циклы лекций, практических заданий, контрольных и проверочных материалов и диагностических материалов. [8,9,10,11]. Создала личный сайт на «Инфоуроке» [12] и страницу на сайте МБОУ «НОЗШ» [13].

**1.4.** Большое внимание уделяю профессиональному самообразованию. С 2021 работаю над темой «Развитие учебных универсальных действий посредством реализации программ профессиональной подготовки обучающихся» [14]. Принимаю участие в вебинарах, семинарах, ежегодно повышаю уровень квалификации через курсы повышения квалификации [4,5,6].

**1.5.** В стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года большое внимание уделяется «...модернизации системы профессионального образования, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития автономного округа...»,

«...обеспечению эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи...», «...развитию инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг...»

В связи с вышесказанным, планируемое самообразование нацелено на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, получение качественно новых образовательных результатов через реализацию программы «Программа развития учебных универсальных действий» [15].

## **Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии.**

**2.1.** Диагностическая цель профессиональной деятельности заключается в повышении качества знаний обучающихся: 2019г. – 100%, 2020 г. – 100%, 2021г.- 100 %, 2022г. - 100%; [16].

**2.2.** Цель профессиональной деятельности - создание деятельностной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию обучающихся, социализации личности в рамках реализации программы профессиональной подготовки обучающихся школы. Для реализации этих целей я ставлю следующие задачи:

- сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач в жизненно значимых ситуациях.
- привлекать школьников к внеурочной деятельности (100%);
- реализовать учебную программу в полном объеме (100 %), с высокой степенью эффективности усвоения программного материала.

**2.3.** В рамках курса профессиональной подготовки обучающихся особое внимание уделяю практическому курсу «Культура общения». [9], реализация которого помогает при прохождении практики в дошкольных образовательных учреждениях, медицинских учреждениях и учреждениях социальной защиты. На занятиях и во внеурочной деятельности использую современные образовательные технологии (ИКТ, уровневую дифференциацию), работаю с учащимися по индивидуальным траекториям с учетом их личностного развития, стараюсь путем проведения нестандартных уроков и внеклассных предметных мероприятий привить интерес к обучению.

**2.4.** Возглавляла рабочую группу при разработке Основной образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся в школе [17], Программы развития учебных универсальных действий в соответствии с обновленными ФГОС [15], участвовала в реализации Программы развития школы на 2018-2023 учебный год [18]

**2.5.** На основе договора о социальном партнерстве [19] участвую в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Планируются и проводятся мероприятия совместно с МБУДО РЦДТД «Спектр», с МАУ «Межпоселенческая библиотека» г.п. Новоаганск, с ДК «Геолог», МАОУ ДО НДЮСШ «Олимп» [20,21,22].

**2.6.** Работа с родителями разноплановая: через личные встречи, родительские собрания, различные мероприятия географической направленности – экскурсии, походы, соревнования [23,24].

2.7. Цель моей профессиональной деятельности – создание деятельностной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся – согласуется со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе, так как повышение эффективности системы воспитания и социализации учащихся является одним из приоритетных направлений Стратегии развития образования ХМАО-Югры на ближайшие годы.

2.8. За свою педагогическую деятельность была отмечена Почетной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [25], Грамотой Управления образования Нижневартовского района [26], Благодарственными письмами администрации Нижневартовского района и школы [27], и др.

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

3.1. Мною разработана рабочая программа профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Няня» (по уходу за детьми, больными и престарелыми) [7]. Постоянно пополняю и обновляю методические и дидактические материалы: копилку презентаций, конспекты, сценарии внеклассных мероприятий, тестов [8,9,10,11].

3.2. Для оценивания образовательных достижений учащихся использую как традиционные, так и инновационные средства. Применяю различные методики формирующего оценивания: рефлексия в конце каждого занятия, оценочные листы занятия. Использую систему оценки на основе тестовых технологий.

3.3. При построении образовательного процесса учитываю индивидуальные способности учащихся, уровень сформированности предметных и ключевых компетенций, обучаемость. Личностно-ориентированное обучение позволяет ставить личность ребёнка в центр образовательной системы, обеспечить комфортные условия его развития и реализацию природных возможностей. Технология уровневой дифференциации обучения дает возможность дифференцированно помогать обучающимся. Использую также ИКТ, так как дифференциация учебного материала и наглядность его подачи являются достаточно сильным стимулятором учебной активности; проблемное обучение, способствующее познавательной мотивации и формированию универсальных учебных действий; педагогику сотрудничества, создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

3.4. Транслирую опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на разных уровнях: участвую и выступаю на педагогических советах и методических семинарах, публикую материалы в журналах, интернет - сообществах и на личном сайте [28,29].

3.5. Мои ученики принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет», Всероссийском конкурсе талантов. К сожалению, конкурсов по направлению профессиональной подготовки обучающихся недостаточно.

3.6. Мои ученики участвуют в дополнительном образовании через реализацию программы «Краеведение». Неоднократно принимали участие во Всероссийском конкурсе талантов в номинации «Краеведение», муниципальной научно-

исследовательской конференции «История школы в истории судеб», поселковых и школьных мероприятиях [31].

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности.**

**4.1.** Результаты освоения обучающимися образовательных программ профессиональной подготовки неизменно показывают отличные результаты, сохраняя стабильность на протяжении многих лет [16].

**4.4.** Разработанные мною программы успешно реализуются в образовательной организации. Участвую в подготовке и проведении различных мероприятий, организуемых школой для педагогов, родительской общественности и обучающихся: методических неделях, родительских собраниях, конкурсах. Ежегодно работаю с коллегами в пришкольном дворовом клубе «Реальные дети» в период летних каникул, реализуя программу летнего отдыха обучающихся, в разработке которой принимаю непосредственное участие [32].

**4.5.** В рамках сотрудничества проводятся совместные мероприятия. С ДК «Геолог» проведен кинолекторий «Мы выстоим и победим». С МАУ «Межпоселенческая библиотека» г.п. Новоаганск проведено мероприятие «Славлю тебя, Россия». С МБУДО РЦТД «Спектр» проведено мероприятие «Конкурс эрудитов» [20,21,22].

**4.6.** Возникающие проблемы с обучающимися (отнесение к «группе риска», конфликтные ситуации, личные проблемы и др.) решаются во взаимодействии с родителями посредством индивидуальных бесед и консультаций, групповых занятий, практикумов, родительских собраний. Результатом проводимой работы стало снижение процента детей «группы риска», общественная активность обучающихся.

#### **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

**5.1.** Исходя из анализа своей педагогической деятельности, а также учитывая стратегии развития образовательной организации и стратегические ориентиры развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, ставлю перед собой следующие цели и задачи:

- повышение уровня своих профессиональных компетентностей: предметной, коммуникативной, методической, информационной, общекультурной;
- овладение новыми технологиями и формами обучения и их внедрение в образовательный процесс;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, способности принимать самостоятельные решения;
- повышение эффективности обучения и воспитания при оптимальном использовании времени, сил и средств всех участников образовательного процесса.

**5.2.** Для реализации поставленных задач планирую:

- оптимизировать учебный процесс через реализацию технологии практико-ориентированного подхода;
- пройти обучение на курсах профессиональной переподготовки
- изучить практический опыт коллег через сетевое взаимодействие и посещение мероприятий по обмену опытом.

**5.3.** Способы организации собственного профессионального развития:

- разработка и внедрение новых форм и методов осуществления контрольно-оценочной деятельности;

- разработка дидактического обеспечения уроков электронными цифровыми образовательными ресурсами; совершенствование форм и методов работы с интерактивной доской;
- совершенствование работы с сайтом учителя.

« 14 » апреля 2023 г.

Преподаватель профессиональной подготовки  Т.В. Перец

Заместитель директора по профессиональной подготовке  Е.А. Кудря